

Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

Особенности преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС

Сборник методических писем

**Чита
ИРО Забайкальского края
2016**

УДК 372.8
ББК 74.202
О 75

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

О 75 Особенности преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС: сборник методических писем. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2016 – с. 188.

© ИРО Забайкальского края, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ульзутуева С.А.</i> Об особенностях преподавания учебного предмета «Математика» в 2016/2017 учебном году	4
<i>Чижова Г.В.</i> Информационно-методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «Физика» в 2016/2017 учебном году»	33
<i>Рацина В.Н.</i> Информационно-методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «Химия» в 2016/2017 учебном году»	52
<i>Крапивьянова В.В.</i> Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2016/2017 учебном году»	82
<i>Рыбак Т.Г.</i> Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2016/2017 учебном году»	99
<i>Нелюбова Н.Я.</i> Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2016/2017 учебном году	119
<i>Медникова Е.Б.</i> Информационно-методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «Литература» в 2016/2017 учебном году»	131
<i>Простакишина М.А.</i> Информационно-методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2016/2017 учебном году»	151
<i>Романюк Л.Б.</i> Информационно-методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2016/2017 учебном году»	166
<i>Серебрякова В.А.</i> О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях Забайкальского края в 2016/2017 учебном году	180

Об особенностях преподавания учебного предмета «Математика» в 2016/2017 учебном году

Ульзутуева С.А., ст. преподаватель факультета предметных технологий и профильного обучения ГУДПО «ИРО Забайкальского края»

Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-8 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (6-9, 10-11 классы).

Преподавание предмета математика в общеобразовательных учреждениях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный №35915 (с 21.02.2015 года).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. №24480).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015 г. Регистрационный №35953 (с 23.02.2015 года).

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. №35850).

7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937

8. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений ФГОС СОО», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №4138.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 (приказ Минобрнауки России №576); от 28.12.2015 (приказ Минобрнауки России №1529); от 26.01.2016 (приказ Минобрнауки России №38))

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550)

11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – обра-

зовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. №30067)»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993)

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2015 г. №08-2091 «О направлении функциональных требований к зданиям и помещениям образовательных организаций с учётом перспективных задач развития системы общего образования»

14. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 г. №336 « Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания

15. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5). <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

1 Закон Забайкальского края от 11.07.2013г. №858 – 33К «Об отдельных вопросах в сфере образования» /Редакция 16.11.2015г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 3.07.2013г.

2. Государственная программа «Развитие образования Забайкальского края на 2014–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства края 24 апреля 2014 года №22519.

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 22.10.2013 №889 «Об установлении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»

3. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края №770 от 23.09.2014г. О внесении изменений в приказ от

08.09.2014г. №731 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Забайкальском крае»

4. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 28 09. 2015 г №506-р г. Чита «Об утверждении Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, развитию системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии на территории Забайкальского края на 2015-2018 годы»

5. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 16.02.2016 г. №1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в общеобразовательных организациях»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013 –233с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2013 – 24с.

3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. –№03-296. <http://www.garant.ru>

Особенности преподавания математики

В 2016-2017 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее–ФГОС ООО), наряду с введением ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

В 2016-2017 учебном году в преподавании математики обращаем внимание на следующие особенности:

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937))

Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов (программы) являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15реестр Министерства образования и науки Российской Федерации) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательного учреждения для уровня основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов, разрабатываются на осно-

ве требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

С учетом права ОО детализировать установленный ФГОС обязательный состав структурных компонентов рабочей программы в разделе

«Планируемые результаты» целесообразно отразить:

каким образом изучаемый предмет обеспечивает достижение учащимися личностных и метапредметных результатов образования;

какие формы организации познавательной деятельности являются ведущими в силу возрастных особенностей учащихся, на которых рассчитана программа;

каким образом в процессе изучения предмета организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся (возможно приложение тематики проектов);

как изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию учащихся (возможно приложение перечня внеурочных мероприятий). смотри таблицу 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	<p>1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.</p> <p>2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p> <p>Межпредметные понятия</p> <p>Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На второй ступени на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом</p>

мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** «Математика», Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону бли-

жайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся

Содержание учебного предмета, курса

Дается краткая характеристика содержания предмета или курса в целом (какие ключевые темы изучаются, как изучение этих тем взаимосвязано, изучение каких тем будет продолжено на новом уровне в последующие годы и др.). Отобранное содержание разбивается на тематические блоки, которые становятся основой для тематического планирования

В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала по математике путём описания основных **содержательных линий** (можно по разделам). Содержание предмета необходимо сопоставить с Примерной ООП ООО от 8 апреля 2015 года (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В 7-9 классах рекомендуется сохранять традиционный подход к разделению часов между разделами «Алгебра» и «Геометрия» за четверть, за учебный год.

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения математики в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации.

Очередность тем разделов учебного предмета «Математика» регламентируется программой учебного предмета в ООП общеобразовательной организации, описывается в разделе «Тематическое планирование» и является компетенцией учителя.

<p>Тематическое планирование по учебному предмету математика разрабатывается по разделам для 5-9 классов основного общего образования отдельно для каждого класса. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета. С указанием количества часов. В блоке «Содержание учебного предмета раскрывается содержание крупных тем, оформляется с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Образовательная организация вправе конкретизировать и (или) расширить состав разделов тематического планирования. К примеру, в тематическом планировании можно отразить особенности реализации в учебных занятиях системно-деятельностного подхода посредством включения в тематическое планирование указания на виды деятельности учащихся.</p>

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.) в ст.9 главы 2, «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования. Организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом,..., а также оценочных и методических материалов», поэтому в рабочей программе педагога как приложением должны присутствовать оценочные материалы. В разделе описываются методические пособия/рекомендации или другие источники, в которых представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов. Данные контрольно-измерительные материалы ис-

пользуются для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Принципы оценивания, на которые необходимо ориентироваться учителю математики это системность и непрерывность развития образовательных результатов:

- комплексность подразумевает использование стандартизированных (тестирование, анкетирование, и др.) и нестандартизированных оценочных процедур (игровые, проектные, творческие, и др.);
- системность предполагает оценивание целостной системы предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- непрерывность позволяет отслеживать динамику результатов, более полно использовать развивающий потенциал оценивания;
- уровневость направлена на определение степени проявления результата, ориентацию на зоны актуального развития;
- преемственность требует выстраивания последовательности в формировании и оценивании образовательных результатов, непротиворечивости их на разных образовательных уровнях и определения зон ответственности педагогов.

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Согласно ФК ГОС (Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) в 2016-2017 учебном году учебный предмет «Математика» является интегрированным, состоящим в 7-9 классах из двух обязательных разделов «Алгебра» и «Геометрия», в 10-11 классах – из разделов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения математики в 7 – 9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2

Учебный предмет «Математика» в 5-6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Раздел «Алгебра» учебного предмета «Математика» включает некоторые вопросы арифметики, алгебры, элементарные функции и элементы вероятностно-статистической линии.

Раздел «Геометрия» учебного предмета «Математика» традиционно изучает евклидову геометрию, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения математики в 10 – 11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
		10 кл.	11 кл.
Базовый	Математика	4	4
Базовый	Алгебра и начала анализа	2,5	2,5
	Геометрия	1,5	1,5
Базовый	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	2	2
Профильный	Алгебра и начала анализа	4	4
	Геометрия	2	2

В непрофильных классах математика изучается на базовом уровне. В этом случае предмет может называться «Математика» и изучаться в объёме 4 часа в неделю, или делиться на два предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 2,5 часа в неделю и «Геометрия» в объёме 1,5 часа в неделю.

1. Если в непрофильных классах в общеобразовательном учреждении на предмет «Математика» выделяется 5 часов в неделю (что предпочтительнее), то изучаются два предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часа в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часа в неделю.

2. В профильных классах гуманитарной направленности, например: филологический, социально-педагогический, художественно-эстетический и др., математика тоже изучается на базовом уровне. В этом случае предмет может также называться «Математика» и изучаться в объёме 4 часа в неделю, или делиться на два предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 2,5 часа в неделю и «Геометрия» в объёме 1,5 часа в неделю.

3. Если в профильных классах гуманитарной направленности в общеобразовательном учреждении на предмет «Математика» выделяется 5 часов в неделю (что предпочтительнее), то изучаются два предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часа в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часа в неделю.

4. В классах физико-математического, естественно-математического, информационно-математического и др. профилей математика изучается на профильном уровне. В этом случае на предмет «Алгебра и начала анализа» выделяется 4 часа в неделю и на предмет «Геометрия» – 2 часа в неделю. В физико-математических классах следует довести преподавание алгебры и начал анализа до 5 часов в неделю, а геометрии – до 3 часов за счет элективных курсов.

Очередность тем разделов учебного предмета «Математика» регламентируется Рабочей программой учебного предмета, раскрывается в компоненте «Учебно-тематический план» и является компетенцией учителя.

Рабочая программа учебного предмета математика является составной частью образовательной программы общеобразовательного учреждения. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей *структуре и содержанию Рабочая программа* учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;

- познавательных интересов учащихся;

- целей и задач образовательной программы общеобразовательного учреждения;

- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов. Необходимо добавить раздел, в котором будет показана характеристика контрольно-измерительных материалов, в котором описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основное общее и среднее общее образование)

Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576);

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в планируемых результатах изучения учебного предмета, курса.

В качестве дополнительных материалов разработчикам программ учебных предметов, курсов возможно использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

– примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте: www.fgos-ovz.herzen.spb.ru.

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчики учитывают:

1) положения федерального компонента государственных образовательных стандартов;

2) обязательный минимум содержания основных образовательных программ по конкретному учебному предмету;

3) требования к уровню подготовки выпускников;

4) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также объем часов учебной нагрузки для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе, определенный учебным планом образовательной организации;

5) положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования могут быть отражены в:

- содержании программы учебного курса;
- календарно-тематическом планировании;
- требованиях к уровню подготовки учащихся;
- характеристике контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическом обеспечении предмета и перечне рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее НРЭО) при изучении предмета «Математика»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательным учреждением образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего (2010 г.) образования национальные, региональные и этнокультурные

особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – 30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования – 40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов. Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В Программе развития универсальных учебных действий содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале. Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программе по предмету в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Особенности содержания могут быть отражены в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. *Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.* Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и ин-

интересы обучающихся. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика», отражающие НРЭО:

– формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Забайкальского края;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

Анализ перечня учебников по математике

Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 (далее – приказ №253) претерпел существенные изменения по учебным предметам авторов/авторских коллективов, в том числе:

- от 8 июня 2011 г. (приказ Минобрнауки России №576);
- от 28 декабря 2015 г. (приказ Минобрнауки России №1529);
- от 26 января 2016 г. (приказ Минобрнауки России №38).

На основании изменений Минобрнауки и молодежной политики Забайкальского края направило в муниципалитеты края письмо от 16 февраля 2016 г. №1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в общеобразовательных организациях», в котором говорится, о том, что: «вышеуказанные приказы представляют общеобразовательным организациям право в течение 5 лет использовать учебники, которые были исключены из Федерального перечня учебников. Течение срока 5 лет исчисляется относительно года, в котором были внесены изменения в Федеральный перечень учебников. Год приобретения учебника не имеет отношение к течению 5-летнего срока использования учебника, так как приказ Минобрнауки РФ от 24 августа 2000 г. №2488, в котором были указаны рекомендуемые сроки использования учебных пособий в общеобразовательных учреждениях в пределах

5 лет, утратил силу в связи с изданием приказа Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. №1129».

Действующий федеральный перечень учебников включает три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

В федеральный перечень включены учебники отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;

б) представленные в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником обязательно до 1 января 2015 года);

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Электронная форма учебника соответствует печатной форме по структуре, содержанию, художественному оформлению и содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.), средства контроля или самоконтроля.

С 1 сентября 2015 г. образовательные учреждения получили право выбора использования в образовательной деятельности печатной или электронной формы учебников, включенных в федеральный перечень.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования

науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования). Таким образом, если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» <http://base.garant.ru/197289/#text#ixzz2z6dibP6g>.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 2016/2017 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников с 2014/2015 по 2017/2018 учебные годы.

В соответствии с решениями Научно-методического совета по учебникам Миробрнауки РФ от 24 декабря 2015 г. учебники издательства «Мнемозина» для основного общего образования (авт. Н.Я.Виленкин, А.Г.Мордкович) и среднего (полного) общего образования (авт. А.Г.Мордкович) исключены из федерального перечня учебников. С целью обеспечения непрерывного качественного математического образования издательство «Русское слово» предлагает перейти на две завершённые линии «Математика. 5-9 классы» и «Математика 10-11 классы» под редакцией В.В. Козлова и А.А.Никитина

Издательство «Просвещение» предлагает заменить исключённые УМК Н.Я. Виленкина и УМК А.Г. Мордковича на УМК С.М. Никольский, М.К. Потапов и др., либо на Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, И.Ф.Шарыгин.

Издательство «ИЦ ВЕНТАНА ГРАФ, ДРОФА» предлагает заменить исключенные УМК на УМК О.В. Муравина, Н.К. Муравин алгебра 7-9 класс. 10-11 классы

Более подробную информацию смотрите в таблице 1.

Таблица №1

Основное общее образование				
№	УМК исключены	Издательство	Замена на УМК	Издательство
1	Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд Математика 5-6 классы + CD	ООО ИОЦ Мнемозина»	В.В. Козлова и А.А. Никитина	Русское слово
			«Математика» 5-6 классы авторов А.Г Мерзляк, В.Б Полонский, М.С. Якир	«ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ»
			С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Просвещение
			Е.А Бунимович, Г.В Дорофеев, С.Б. Суворова и др.	Просвещение
2	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович 5-6 класс+CD	ОО «ИОЦ Мнемозина»	Г.В. Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б. Суворова и др.	Просвещение
3	А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов алгебра 7-9 класс+CD		Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова	Просвещение
4	А.Г.Мордкович, Николаев Н.П. Алгебра 7-9 классы	ООО ИОЦ «Мнемозина»	УМК «Алгебра» 7-9 классы авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С Якир.	ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»).
5	УМК Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра 7-9 классы + CD		УМК «Алгебра» 7-9 Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Фёдорова.	Просвещение
6	УМК «Алгебра» 7-9 классы (углубленное изучение) авторы А.Г. Мордкович, Николаев Н.П.,		УМК «Алгебра» 7-9 классы (углубленное изучение) авторов А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков	ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»
			УМК Алгебра 7-9 классы Н.К. Муравин, О.В. Муравина	Дрофа
7	УМК «Геометрия» 7-9 классы авторы И.М Смирнова, В.А. Смирнов	ООО ИОЦ «Мнемозина»	УМК «Геометрия» 7-9 классы авторов Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»
			УМК Геометрия 7-9 классы+ CD В.Ф.Бугузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов	Просвещение

Среднее (полное) общее образование				
№	УМК исключены	Издательство	Замена на УМК	Издательство
	А.Г.Мордкович, П.В. Семёнов Математика: алгебра и начала анализа, геомет- рия. <i>Алгебра и начала анализа</i> (базовый уровень) 10-11 классы	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва Математика: алгебра и начала анализа, геомет- рия. <i>Алгебра и начала анали- за</i> (базовый уровень) 10- 11 классы	Просвещение
	А.Г.Мордкович, П.В. Семёнов Математика: алгебра и начала анализа, геомет- рия. <i>Алгебра и начала анализа</i> (углублённый уровень) 10-11 классы		Ш.А. Алимов, Ю.М. Ко- лягин, М.В. Ткачёва Математика: алгебра и начала анализа, геомет- рия. <i>Алгебра и начала анали- за</i> (углублённый уро- вень) 10-11 классы	
			Математика: алгебра и начала анализа, геомет- рия. <i>Алгебра и начала анали- за</i> (углублённый уро- вень) 10-11 классы Н.К. Муравин, О.В. Мурави- на	Дрофа
	И.М Смирнова, В.А. Смирнов Математика: алгебра и начала анализа, геомет- рия. <i>Геометрия</i> (базовый и углублённый уровни) 10- 11 классы		Л.С.Атанасян, В.Ф. Бу- тузов Математика: алгебра и начала анализа, геомет- рия. <i>Геометрия</i> (базовый уг- лублённый уровни) 10- 11 классы	Просвещение

Рекомендации по изучению трудных и актуальных тем программы по учебному предмету «Математика»

Система оценки качества образования обеспечивает единые требования к уровню подготовки выпускников по математике. Государственная итоговая аттестация в IX и XI классах при этом является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений Забайкальского края в 2015

году по математике показывает, что использованные контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) соответствуют целям и задачам проведения экзамена, позволяют дифференцировать выпускников с различной мотивацией и уровнем подготовки по ключевым разделам курса математики на базовом и профильном уровне. Структура экзаменационных работ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе, а это значит, что для реализации требований образовательных стандартов и подготовки выпускников к итоговой аттестации, учителям рекомендуется внести соответствующие коррективы в учебно-тематические планы, определить необходимое количество учебных занятий для повторения, обобщения, систематизации учебного материала и ознакомления учащихся с формой аттестации.

Целесообразность планирования и проведения репетиционных, пробных работ с соблюдением процедуры предстоящей государственной итоговой аттестации обусловлена наличием прецедентов некорректного заполнения экзаменационных бланков, недостаточной информированностью обучающихся о процедуре и регламенте проведения единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) и основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).

Дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение трех уровней математической подготовки учащихся:

Первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе.

Второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности.

Третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в массовой школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Анализируя результаты ЕГЭ и ОГЭ 2015 года по математике, можно отметить, что по всем разделам учебного предмета в отдельных регионах выявились серьезные недостатки в подготовке учащихся.

С целью обеспечения эффективности проверки освоения базовых понятий курса математики основной школы, умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи в экзаменационной работе ОГЭ выделены три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на

базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» – одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех трёх модулей, при условии, что из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика», плюс 1 балл по любому из предложенных модулей. Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, итоговой отметки по математике или по алгебре и геометрии.

Решением председателя ГЭК по Забайкальскому краю снижен минимальный порог до 6 баллов (5 баллов в 2014 году) без учёта модульности.

Выпускники IX классов продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, такими как, решение неравенств с одной переменной и их систем; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); работа с формулой; чтение графиков функций; понимание графической иллюстрации, решения систем уравнений; применение основных геометрических фактов для распознавания верных и неверных утверждений о геометрических фигурах, не способность применить общеизвестные факты из курса математики при решении практико-ориентированных задач модуля «Реальная математика». Однако следует отметить, что по сравнению с предыдущими годами в заданиях по теме «Вероятности и статистика» и заданиях модуля «Реальная математика» наметился явный рост результатов выпускников.

Для проведения ЕГЭ по математике в 2015 году было предложено две модели.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня признаются образовательными организациями среднего общего образования и образовательными организациями среднего профессионального образования как результаты ГИА. А результаты ЕГЭ по математике профильного уровня образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования также признаются как результаты вступительных испытаний по математике.

Содержательно-методические особенности ЕГЭ по математике профильного уровня: экзаменационная работа состояла из двух частей и содержала 21 задание (в 2016 году количество заданий – 19).

В 2015 году была сохранена преемственность в тематике, примерном содержании и уровне сложности заданий.

В 2016 г. имеются изменения. С целью оптимизации структуры варианта в условиях перехода к двухуровневому экзамену из первой части было исключено одно задание практической направленности, а во вторую часть добавлено

задание профильного уровня (17) с экономическим содержанием. Часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким числовым ответом, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня. Часть 2 содержит 12 заданий по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки. Из них пять заданий (задания 9–12) с кратким ответом и семь заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом.

Содержательно-методические особенности ЕГЭ по математике базового уровня: содержание экзаменационной работы ЕГЭ по математике базового уровня существенно расширено количество заданий, проверяющих освоение умений применять математические знания в практических ситуациях, исключены задания повышенного и высокого уровней сложности. Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом только базового уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1–20 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов №1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

На основе проведенного анализа результатов ГИА можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, осуществляющим реализацию образовательной программы учебного предмета «Математика». При организации учебного процесса, выборе форм и методов обучения, формировании учебно-методического и дидактического обеспечения необходимо обращать внимание на формирование основ знаний, не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов, доказательство теорем. Овладение системой учебных действий с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служит основой для последующего обучения не только «Математике», но и других учебных предметов, а также формирования метапредметных результатов.

Важно для обеспечения понимания изучаемого материала привлекать наглядные средства обучения, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятия «уравнение с двумя переменными», понятия «решение системы уравнений с двумя переменными». Нужна согласованность формулировок основных математических утверждений, определений и терминов, которые обучающиеся изучают на математике, физике, химии, географии. Важно формировать у обучающихся учебные действия контроля, коррекции и саморегуляции. Например, при разложении многочлена на множители полезно приучить учащихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции – проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика; предлагать обучающимся самостоятельно оценивать правильность не только результата, но и правильность выполнения действий, вносить коррективы в исполнение как в конце

действия, так и по ходу его реализации; провоцировать у обучающихся способность к волевому усилию – не бросать решение задач с «нестандартными» формулировками, предлагать задачи с «изюминкой».

На этапе подготовки к ГИА работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

Подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, помимо собственно обучения математике и развитию умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом заданий, в том числе заданий с развернутым ответом;
- отработку четкого следования инструкциям к заданиям, в том числе развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;
- ознакомление с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, объяснение предъявляемых требований;
- отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Для качественной подготовки к итоговой аттестации по математике в IX и XI классах можно использовать *открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий по математике*, который обеспечивают поддержку работы учителя и самостоятельную работу учащихся по подготовке к сдаче экзамена на базовом уровне:

Открытый банк заданий и ЕГЭ: <http://fipi.ru>,

Основные сведения, изменения и рекомендации, касающиеся государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов, можно найти на сайтах: <http://www.fipi.ru> , <http://www.math.ru> , <http://www.ege.edu.ru>; reshuege.ru

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала по математике

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью

образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации. В практике реализации ФГОС ОО предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, входящий в состав основных образовательных программ основного общего образования (ООО).

В соответствии с п. 18.3.1.2. ФГОС ООО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными для уровней начального и основного общего образования. Для учащихся 5–9 классов такими формами могут быть художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы отличные от урочной.

В рамках реализации концепции развития математического образования в Российской Федерации необходимо разрабатывать и предлагать учащимся курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- применение математики в повседневной жизни и при изучении других предметов;

- применения цифровых технологий при изучении математики.

Первое направление напрямую связано с требованиями ФГОС и ГИА в IX и XI классах. Второе направление позволит даже слабым учащимся получить опыт решения сложных задач по математике (хотя бескомпьютерное решение задач может быть им не доступно). Решение задач с помощью компьютера позволяет более медленно работающим учащимся не отказываться от решения более сложных задач, а решать их, используя компьютерные инструменты. Более сильные учащиеся, легче справляющиеся с техническими трудностями, получают достаточно времени для твердого усвоения основных компьютерных и бескомпьютерных технологий математической деятельности.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

ФГОС ООО предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, что данные выделенные ресурсы могут использоваться по усмотрению образовательного учреждения на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, в том числе на предметном материале.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При проектировании программ курсов внеурочной деятельности следует руководствоваться позициями, отраженными в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО). В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577) программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

Порядок разработки Программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авт-сост.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2015. – 177 с.

5. Григорьев, Д. В., Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / Л.В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

7. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М. : Центр Пед. поиск, 2011. – 96 с.

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, осуществляющих деятельность на основе ФК ГОС, предполагает реализацию программ факультативных и элективных курсов по предмету. За основу учитель может взять типовые учебные программы, самостоятельно разработать авторские и модифицированные программы элективных курсов или использовать программы, предлагаемые ведущими издательствами.

Основными этапами проектирования программ факультативных и элективных курсов по предмету могут являться:

1. Обоснование актуальности курса на основе анализа нормативных документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда, профессиональных интересов учащихся.
2. Анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к подготовке учащихся, образовательных программ и учебных планов.
3. Определение цели и дидактических задач курса.
4. Определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов.
5. Планирование учебной проектной деятельности учащихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса.
6. Разработка вариантов планирования и методических рекомендаций.

Таблица 3

Основные сходства и различия факультативных и элективных курсов	
Факультативные курсы	Элективные курсы
Сходство	
1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение	
2. Выбираются учащимися на основе собственных интересов	
3. Содержательно могут далеко выходить за рамки школьных учебных предметов и не должны их дублировать	
4. Отсутствие государственных образовательных стандартов государственного итогового контроля по результатам их изучения	
Различия	
1. Выбираются лишь частью учащихся	1. Выбираются каждым учеником
2. Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий	2. Указаны в расписании, как и остальные уроки
3. Занятия необязательны для посещения	3. Занятия обязательны для посещения
4. Длительность минимум 34 ч. Занятия планируются на весь учебный год	4. Длительность от 6–8 до 72 ч, могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие
5. Может быть предложен один курс по од-	5. Должно быть предложено избыточное

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 г. № 253 (приложение 2).

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности можно использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещения» (http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622). При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авт.-сост.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодковой и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.;

2) Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

При выборе тематики факультативных и элективных курсов учитель должен ориентироваться на действующие УМК и рекомендации по существующим курсам, методическую обоснованность сочетания курсов с профессиональной ориентацией старшеклассников, а также существующие федеральные и региональные программы развития математического образования.

Рефлексия педагогического опыта показывает, что наиболее эффективно реализуются курсы с использованием современных педагогических технологий, ориентированных на активную деятельность обучающегося (игра, тренинг, технология учебных проектов, технология учебного исследования).

В рамках реализации концепции развития математического образования в Российской Федерации и концепции развития естественно-математического и в Забайкальском крае можно предложить учащимся курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- применение математики в повседневной жизни, при изучении других предметов;

- инженерно-техническая и технологическая подготовка учащихся;
- применения цифровых технологий при изучении математики.

Данные направления позволят эффективнее организовать подготовку к государственной итоговой аттестацией в 9 и 11 классах, повысить мотивацию учащихся и реализовать следующие цели внеурочной деятельности по математике:

- развитие и углубление знаний по программному материалу;
- организация исследовательской и проектной деятельности;
- развитие олимпиадного мышления;

– интеграция и практическое применение математики, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Опыт создания и внедрения элективных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения элективных курсов, широко освещаются в предметных научно-методических журналах «Математика в школе». Дополнительную информацию можно получить на сайте профильного обучения: <http://www.profile-edu.ru>. Широкий выбор электронных пособий в помощь учителю представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) и на сайте Сообщество учителей математики Забайкальского края (<http://blog.zabedu.ru/matem/>).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федеральными государственными образовательными стандартами предусмотрена внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организационными механизмами реализации внеурочной деятельности является часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и программа внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Программа внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных и (при необходимости) метапредметных результатов, отраженных в адаптированной основной общеобразовательной программе образовательной организации.

При выборе форм организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях преподавания учебного предмета «Физика»
в 2016/2017 учебном году»

Чижова Г.В., методист факультета
предметных технологий и профильного
обучения ГУДПО «ИРО Забайкальского
края»

Школьный курс физики является системообразующим для естественнонаучных предметов. Роль физики непрерывно возрастает, физика является основой научно-технического прогресса, а использование знаний по физике необходимо каждому человеку для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов являются иллюстрациями к изучаемым в курсе физики вопросам.

Изучение физики является необходимым не только для овладения основами одной из естественных наук, являющейся компонентой современной культуры. Без знания физики в её историческом развитии человек не поймёт историю формирования других составляющих современной культуры.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся активной самостоятельной деятельности по их разрешению.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании научной картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИКЕ

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений, педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования

(Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-8 классы (введение ФГОС ООО в пилотном режиме));

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (6-9, 10-11 классы).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС обучающихся с ОВЗ) (осуществляется в опережающем режиме в общеобразовательных организациях при наличии специальных условий). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями.

1.1. Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями внесенными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. №1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550).

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. №30067)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993).

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников».

1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный №35915 (с 21.02.2015 года).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. №24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015г. Регистрационный №35953 (с 23.02.2015 года).

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. №35850).

6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).

7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г. №41020).

1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 №1897) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089).

Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов (программы) являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, примерной основной образовательной программы основного общего образования (*реестр Министерства образования и науки Российской Федерации*) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей(разработчики) общеобразовательного учреждения для уровня основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для основного общего образования

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№1576, 1577, 1578 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В частности, согласно им **упростились структура составления рабочей программы**—из восьми пунктов, которых был обязан придерживаться педагог при составлении рабочей программы, остались только три. Теперь рабочие программы учебных предметов, курсов **должны содержать**:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Источник:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936).

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательного учреждения. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

АНАЛИЗ ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ ПО ФИЗИКЕ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПЛЕКТА УЧЕБНИКОВ НА 2016-2017/ УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. №1047 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 18 октября 2013 №30213) в 2015 году не будет осуществляться формирование нового федерального перечня учебников.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ на-

чального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим.

Действующий федеральный перечень учебников включает три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

В федеральный перечень включены учебники отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;

б) представленные в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником обязательно до 1 января 2015 года);

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Электронная форма учебника соответствует печатной форме по структуре, содержанию, художественному оформлению и содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.), средства контроля или самоконтроля.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067 (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования). Таким образом,

если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» <http://base.garant.ru/197289/#text#ixzz2z6dibP6g>.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Физика» в 2015/2016 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников с 2014/2015 по 2017/2018 учебные годы, представленные в приложении.

Для основной школы в федеральном перечне представлено восемь комплектов учебников, следующих авторов:

1.2.4.1.1.1	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	7	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/physics/about/326/
1.2.4.1.1.2	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	8	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/physics/about/437/
1.2.4.1.1.3	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	9	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/physics/about/523/
1.2.4.1.2.1	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В. А., Ройзена И.И.	Физика	7	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/267/3840
1.2.4.1.2.2	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. / под ред. Орлова В. А., Ройзена И.И.	Физика	8	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/267/3840
1.2.4.1.2.3	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. / под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И.	Физика	9	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/267/3840

1.2.4.1.3.1	Грачёв А.В., Погожев В.А., Селиверстов А.В.	Физика.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/fizG
1.2.4.1.3.2	Грачёв А.В., Погожев В.А., Вишнякова Е.А.	Физика.	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/fizG
1.2.4.1.3.3	Грачёв А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю.	Физика.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/fizG
1.2.4.1.4.1	Кабардин О.Ф.	Физика	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.4.1.4.2	Кабардин О.Ф.	Физика	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.4.1.4.3	Кабардин О.Ф.	Физика	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.4.1.5.1	Кривченко И.В.	Физика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/433/8205/
1.2.4.1.5.2	Кривченко И.В.	Физика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/433/8206/
1.2.4.1.5.3	Кривченко И.В., Пентин А.Ю.	Физика: учебник для 9 кл.	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/433/8207/
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/
1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/
1.2.4.1.7.1	Пурешева Н.С., Важевская Н.Е.	Физика	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/
1.2.4.1.7.2	Пурешева Н.С., Важевская Н.Е.	Физика	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/
1.2.4.1.7.3	Пурешева Н.С., Важевская Н.Е., Чаругин В.М.	Физика	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/
1.2.4.1.8.1	Хижнякова Л. С., Синявина А. А.	Физика. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/fizH
1.2.4.1.8.2	Хижнякова Л.С., Синявина А. А.	Физика. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/fizH

1.2.4.1.8.3	Хижнякова Л.С., Синявина А. А.	Физика. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/fizH
1.3.5.1.1.1	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. / Под ред. Орлова В. А.	Физика 10 класс (базовый и углубленный уровни)	10	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4741/4745/4836
1.3.5.1.1.2	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. / под ред. Орлова В.А	Физика 11 класс (базовый и углубленный уровни)	11	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4741/4745/4836
1.3.5.1.2.1	Грачёв А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю.	Физика. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/fizG
1.3.5.1.2.2	Грачёв А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю.	Физика. 11 класс: базовый уровень, углублённый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/fizG
1.3.5.1.3.1	Касьянов В. А.	Физика. Базовый уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/79/
1.3.5.1.3.2	Касьянов В.А.	Физика. Базовый уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/79/
1.3.5.1.4.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.5.1.5.1	Пурышева Н.С., Важевская Н.Е., Исаев Д.А.	Физика. Базовый уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/86/
1.3.5.1.5.2	Пурышева Н. С., Важевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.	Физика. Базовый уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/86/

1.3.5.1.6.1	Тихомирова С.А., Яворский Б.М.	Физика 10 класс (базовый и углуб- ленный уровни)	10	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4741/4745/4837
1.3.5.1.6.2	Тихомирова С.А., Яворский Б.М.	Физика 11 класс (базовый и углуб- ленный уровни)	11	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4741/4745/4837
1.3.5.1.7.1	Тихомирова С. А., Яворский Б.М.	Физика 10 класс (базовый уровень)	10	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4741/4744/4829
1.3.5.1.7.2	Тихомирова С.А., Яворский Б.М.	Физика 11 класс (базовый уровень)	11	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4741/4744/4829
1.3.5.1.8.1	Хижнякова Л. С., Синявина А.А., Холина С. А., Кудрявцев В.В.	Физика. 10 класс: базовый уровень, углуб- лённый уровень.	10	Издательский центр ВЕНТА- НА-ГРАФ	http://vgf.ru/fizH
1.3.5.1.8.2	Хижнякова Л.С., Синявина А. А., Холина С.А., Кудрявцев В.В.	Физика. 11 класс: базовый уровень, углуб- лённый уровень.	11	Издательский центр ВЕНТА- НА-ГРАФ	http://vgf.ru/fizH
1.3.5.2.	Физика (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.5.2.1.1	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.	Физика (углуб- ленный уровень)	10	Издательство «Просвеще- ние»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.5.2.1.2	Кабардин О.Ф., Глазнов А.Т., Орлов В. А. и др. / под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.	Физика (углуб- ленный уровень)	11	Издательство «Просвеще- ние»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.5.2.2.1	Касьянов В.А.	Физика. Углуб- ленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/80/

1.3.5.2.2.2	Касьянов В.А.	Физика. Углуб- ленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/80/
1.3.5.2.3.1	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Механи- ка. Уг- лублен- ный уро- вень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/81/
1.3.5.2.3.2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Молеку- лярная физика. Термо- динами- ка. Уг- лублен- ный уро- вень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/81/
1.3.5.2.4.1	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Элек- троди- намика. Углуб- ленный уровень	10- 11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/81/
1.3.5.2.4.2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Колем- бия и волны. Углуб- ленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/81/
1.3.5.2.4.3	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Опти- ка. Кванто- вая фи- зика. Углуб- ленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/81/

В издания учебников со знаком «ФГОС» внесены следующие дополнения по сравнению с предыдущими изданиями:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Физика» и с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- примерный перечень тем проектов;
- ссылки на Интернет-ресурсы.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательств).

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательном учреждении. При этом необходимо учитывать:

1. предметная линия рассчитана в основной школе на 3 года обучения (7, 8, 9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим;
2. при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТРУДНЫХ И АКТУАЛЬНЫХ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

Системообразующей составляющей ФГОС ОО стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС ОО система оценочной деятельности и система внутри школьного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Введение единой независимой системы оценки качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов направлено на повышение результативности физического образования в основной и средней школе. С целью совершенствования образовательной деятельности важно проанализировать результаты итоговой аттестации по физике, как за прошлый год, так и предыдущие учебные года и сравнить их. Исходя из анализа, определить меры по совершенствованию образовательной деятельности и повышению качества подготовки учащихся по физике. Используя результаты итоговой аттестации последних лет, можно выявить определенные тенденции подготовки выпускников, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами учащихся по физике и спланировать деятельность учителей по совершенствованию процесса обучения.

При организации обобщения и повторения содержания курса физики в 9 и 11 классах можно использовать материалы предыдущих лет. Некоторые различия в формах заданий не влияют на качество усвоения тех или иных элементов содержания или видов деятельности. Поэтому общие методические подходы к организации подготовки к экзамену остаются прежними. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: www.fipi.ru.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо рекомендовать выпускникам пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебной деятельности в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИКЕ

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации. В практике реализации ФГОС ОО предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности - план внеурочной деятельности, входящий в состав основных образовательных программ основного общего образования (ООО).

В соответствии с п. 18.3.1.2. ФГОС ООО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Для обучающихся по ФГОС основного общего образования такими формами могут быть художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

ФГОС ООО предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, что данные выделенные ресурсы могут использоваться по усмотрению образовательного учреждения на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, в том числе на предметном материале.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При проектировании программ курсов внеурочной деятельности следует руководствоваться позициями, отраженными в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО). В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1645) программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Порядок разработки Программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авт.- сост.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Григорьев, Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Григорьев, Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / Л.В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

7. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И.В. Степанова. - М. : Центр Пед. поиск, 2011. – 96 с.

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

При разработке рабочих программ факультативных и элективных курсов по предмету необходимо учитывать структуру, определенную в рекомендациях Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009 г. №103/3404.

Основными этапами проектирования программ факультативных и элективных курсов по предмету являются:

- Обоснование актуальности курса на основе анализа нормативных документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда, профессиональных интересов школьников.

- Анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к подготовке учащихся, образовательных программ и учебных планов.

- Определение цели и дидактических задач курса.

- Определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов.

- Планирование учебной проектной деятельности учащихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса.

- Разработка вариантов планирования и методических рекомендаций.

В таблице 6 представлено полное сравнение факультативных и элективных курсов.

Таблица 3

Сравнение факультативных и элективных курсов

Факультативные курсы	Элективные курсы
<i>Сходство</i>	
1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение	
2. Выбираются учащимися на основе собственных интересов	
3. Содержательно могут далеко выходить за рамки школьных учебных предметов и не должны их дублировать	
4. Отсутствие государственных образовательных стандартов и государственного итогового контроля по результатам их изучения	

<i>Различия</i>	
1. Выбираются лишь частью учащихся	1. Выбираются каждым учеником
Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий	Указаны в расписании, как и остальные уроки
Занятия необязательны для посещения	Занятия обязательны для посещения
Длительность минимум 34 ч. Занятия планируются на весь учебный год	Длительность от 6-8 до 72 ч, могут быть рассчитаны на 1-2 месяца, на четверть, полугодие
Может быть предложен один курс по одному предмету	Должно быть предложено избыточное количество по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

Учителям физики следует повышать интерес учащихся к исследовательской и проектной деятельности, а так же мотивировать учащихся принимать участие (по выбору) в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по физике и астрономии. На заседании районных (городских) методических объединений учителей физики следует проанализировать результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской (9, 10 и 11 классы) и областной (5, 6, 7 и 8 класс) олимпиад школьников по физике, сравнить программу подготовки учащихся к олимпиаде в образовательных организациях с содержанием программы Всероссийской олимпиады по физике и по астрономии, организовать обмен опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся к участию в муниципальном этапе.

Особое внимание при подготовке к олимпиадам следует уделить подготовке учащихся к решению нестандартных задач, требующих анализа физического содержания задачи и используемой при их решении модели, а так же формировать умение работать с современными измерительными приборами (например, мультиметром, осциллографом) и элементами цепей, часто используемыми в экспериментальных заданиях (диоды, транзисторы, светодиоды).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федеральными государственными образовательными стандартами предусмотрена внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организационными механизмами реализации внеурочной деятельности является часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и программа внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Программа внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных и (при необходимости) метапредметных результатов, отраженных в адаптированной основной общеобразовательной программе образовательной организации.

При выборе форм организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях преподавания учебного предмета «Химия»
в 2016/2017 учебном году»

Рацина В.Н., ст. методист факультета предметных технологий и профильного обучения ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Учебный предмет «Химия» занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Изучение химии способствует формированию научного мировоззрения как фундамента ценностного, нравственного отношения к природе, окружающему миру, своей жизни и здоровью, позволяет осознать роль химической науки в познании и преобразовании окружающего мира, выработать отношение к химии как возможной области будущей собственной практической деятельности.

**I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального уровня. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-8 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (6-9, 10-11 классы).

Преподавание предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями.

1.1. Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями внесенными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. №1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550).

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. №30067)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993).

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников».

1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный №35915 (с 21.02.2015 года).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. №24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015г. Регистрационный №35953 (с 23.02.2015 года).

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. №35850).

6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г. N 41020).

1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 №1897) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089).

2.1 Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов (программы) являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного

общего образования общеобразовательного учреждения, примерной основной образовательной программы основного общего образования (**реестр Министерства образования и науки Российской Федерации**) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательного учреждения для уровня основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

Обратите внимание, что **примерная программа по химии для основной школы, внесенная в реестр Министерства образования и науки Российской Федерации, включает раздел «Первоначальные сведения об органических веществах»** (приложение 2)

2.2 Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для основного общего образования

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577) должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	В данном разделе описывается обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования для каждого класса основной школы. Предметные результаты для 9 класса представляются двумя блоками «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких
---	---

	<p>уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников.</p> <p>*Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>
<p>2. <i>Содержание учебного предмета, курса</i></p>	<p>В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.</p> <p><i>В фундаментальном ядре общего образования по химии нашли отражение основные содержательные линии:</i></p> <p>вещество – знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;</p> <p>химическая реакция – знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;</p> <p>применение веществ – знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;</p> <p>язык химии – система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно</p> <p>*Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса</p>
<p>3. <i>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</i></p>	<p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема / раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся).</p> <p>*Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.</p>

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения могут быть включены

дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы.

2.3. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательного учреждения. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;

- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

Титульный лист должен содержать полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей общеобразовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

Календарно-тематическое планирование. В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений,

которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному курсу, даются характеристика и перечень контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Одно из требований к структуре рабочей программы – наличие аннотированных списков литературы для учителя и для ученика. Если в качестве информационных источников предполагается использование каких-либо цифровых образовательных ресурсов, их данные тоже должны быть указаны в списке литературы. Список составляется в соответствии с ГОСТ 7.1.– 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». (<http://library.kuzstu.ru/method/gost.htm>).

2.4 Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основное общее и среднее общее образование)

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в:

- планируемых результатах изучения учебного предмета, курса.;
- тематическом планировании.

В качестве дополнительных материалов разработчикам программ учебных предметов, курсов возможно использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

– примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте: www.fgos-ovz.herzen.spb.ru.

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчики учитывают:

- 1) положения федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- 2) обязательный минимум содержания основных образовательных программ по конкретному учебному предмету;
- 3) требования к уровню подготовки выпускников;
- 4) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также объем часов учебной нагрузки для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе, определенный учебным планом образовательной организации;
- 5) положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования могут быть отражены в:

- пояснительной записке;
- содержании программы учебного курса;
- календарно-тематическом планировании;
- требованиях к уровню подготовки учащихся;
- характеристике контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическом обеспечении предмета и перечне рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

При изучении предмета «Химия» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Забайкальского края и общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательным учреждением образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего (2010 г.) образования национальные, региональные и этнокультурные особенности также учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – 30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования – 40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом региональных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В Программе развития универсальных учебных действий содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности. Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов,

курсов в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. *Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.* Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия», отражающие национальные, региональные, этнокультурные особенности:

–формирование представлений о химии, её роли в познании законов природы, в освоении планеты человеком, о химической картине мира как компоненте научной картины мира, необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и *родного края*, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

–формирование представлений о реальном секторе экономики Забайкальского края;

–овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации химического содержания;

–формирование умений и навыков использования химических знаний *в повседневной жизни* для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, *адаптации к условиям территории проживания*, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

–формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края и решению экологических проблем, умений и навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни и поведения в *окружающей среде*.

IV. АНАЛИЗ ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ ПО ХИМИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПЛЕКТА УЧЕБНИКОВ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. №1047 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 18 октября 2013 №30213) в 2016 году не будет осуществляться формирование нового федерального перечня учебников, т.к. он составляется и утверждается раз в три года

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим на 2016-2017 учебный год.

Действующий федеральный перечень учебников включает три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

В федеральный перечень включены учебники отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;

б) представленные в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником обязательно до 1 января 2015 года);

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Электронная форма учебника соответствует печатной форме по структуре, содержанию, художественному оформлению и содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.), средства контроля или самоконтроля.

С 1 сентября 2015 г. образовательные учреждения получают право выбора использования в образовательной деятельности печатной или электронной формы учебников, включенных в федеральный перечень.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования). Таким образом, если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. № 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений" с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» <http://base.garant.ru/197289/#text#ixzz2z6dibP6g>

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Химия» в 2016/2017 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников с 2014/2015 по 2017/2018 учебные годы, представленные в приложении.

В утвержденный перечень вошли 33 учебника по химии (для сравнения, в перечни 2013-2014 года входило 122 учебника по химии). Из них для обучения в основной школе представлено 17 учебников (один для пропедевтики в 7 классе) (8 авторских линий), 8 учебников для изучения химии на базовом уровне в старшей школе (4 авторских линии) и 8 учебников для изучения химии на углубленном уровне (4 авторских линии). Полностью завершённую линию учебников (основная школа и старшая школа базовый и профильный уровень) представили три авторских коллектива: Габриелян О.С. (ООО «Дрофа») и Еремин В.В. и др. (ООО «Дрофа»), Н.Е. Кузнецова и др. (издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ). У авторского коллектива Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. (издательство «Просвещение») учебники для основной школы и базового уровня старшей школы.

При выборе учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию школьного курса химии, необходимо учитывать уровень подготовки учащихся, специализацию школы, стиль работы учителя и многое другое. Поэтому выбор методического обеспечения школьного курса химии целесообразно осуществлять, анализируя в комплексе программу, тематическое планирование, учебник и методические рекомендации конкретного автора. При анализе учебника следует оценить не только информативность содержания, но и методический аппарат учебника, а именно, возможность

- организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и дома;
- осуществления дифференцированного подхода при обучении химии;
- организации исследовательской деятельности как при работе с теоретическим, так и практическим материалом.

Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по химии представлен в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительный анализ УМК по химии

№	УМК	Описание
1	Габриелян О.С. «Дрофа»	Завершённая линия для основной школы, старшей школы на углубленном и базовом уровнях. Полный УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачки) В основе УМК принципы развивающего и воспитывающего обучения. Последовательность изучения материала: строение атома □□ состав вещества □□ свойства Учебники построены по концентрическому принципу и содержат весь необходимый теоретический и практический материал, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом по химии. В основу курса положено ключевое понятие «химический элемент» в виде трех форм его существования: атомы, простое вещество, соединения с другими элементами. Учебники базового уровня для 10 и 11 классов представляют целостный и системный курс органической и общей химии, не содержат излишне теоретизи-

		<p>рованного и сложного материала, включают материал, связанный с повседневной жизнью человека, и рассчитаны на изучение химии 1/2 ч в неделю. В курсе учебника «Химия. 10 класс. Профильный уровень» материал дается в связи с экологическими, медицинскими, биологическими, культурологическими аспектами знаний. Учебники рассчитаны на изучение химии 3/4 часа в неделю. Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН</p>
2	Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. «Дрофа»	<p>Завершенная линия для основной школы. Нет линии для старшей школы. Полный УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачки) Ядром комплекса является учебник-навигатор, в котором изложен основной материал и представлены ссылки на другие части комплекта. Мультимедийная составляющая является вспомогательным модулем, расширяющим образовательное пространство</p>
3	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др. Дрофа	<p>Завершенная линия для основной школы, старшей школы на углубленном и базовом уровнях. Полный УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачки) Высокий научный уровень, сочетание дидактических принципов научности и доступности, показана вся логика предмета. Классическая последовательность изучения материала (вещество □ □ строение атома) Учебники базируются на авторской концепции преподавания химии в школе и особенно подходят для использования в школах и классах с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла. Содержание учебников полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по химии. Последовательность изложения материала в учебниках ориентирована на изучение химических свойств объектов и явлений окружающего мира. Учебники отличаются высоким научным уровнем. Каждый параграф заканчивается вопросами и задачами, многие из которых имеют творческий характер и требуют не только знакомства с материалом учебника, но и углубленных размышлений. Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН.</p>
4	Жилин Д.М. БИНОМ. Лаборатория знаний	<p>Завершенная линия для основной школы. Нет линии для старшей школы. Полный УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачки) Уделено особое внимание практическим работам с целью приобретения учащимися навыков и умений, что должно способствовать формированию взаимосвязей между формальным химическим языком и реальной жизнью, а также пониманию учебной программы. Учащиеся знакомятся с системой основных химических понятий и окружающим миром как состоящим из химических соединений, приобретают начальные навыки составления уравнений реакций и решения количественных задач химии. Имеются описания опытов</p>
5	Кузнецова Н.Е., Титова	<p>Завершенная линия для основной школы и старшей школы (базовый и профильный уровни).</p>

	И.М., Гара Н.Н. Издательский центр ВЕН-ТАНА-ГРАФ	<p>Полный УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачки)</p> <p>Высокий научный уровень, достаточное количество творческих заданий, задач расчетного и экспериментального характера, проблемных вопросов, ссылок на художественные произведения. Классическая последовательность изучения материала (вещество □ □ строение атома)</p> <p>Учебники входят в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Учебники включают лабораторные опыты, практические работы, творческие задания, темы проектной деятельности, задачи расчётного и экспериментального характера, проблемные вопросы. Все задания дифференцированы по степени сложности</p>
6	Оржековский П.А., Мещерякова Л.М., Шалашова М.М. Издательство Астрель	<p>Завершенная линия для основной школы.</p> <p>Нет линии для старшей школы.</p> <p>Полный УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачки)</p> <p>Классическая последовательность изучения материала 8-9 класс (вещество □ □ строение атома)</p>
7	Журин А.А. Издательство Просвещение	<p>Завершенная линия для основной школы.</p> <p>Нет линии для старшей школы.</p> <p>Полный УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачки)</p> <p>Классическая последовательность изучения материала 8-9 класс (вещество □ □ строение атома)</p>
8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Издательство Просвещение	<p>Завершенная линия для основной школы и старшей школы (базовый уровень).</p> <p>Полный УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачки)</p> <p>Для УМК характерно сочетание традиционности и фундаментальности с живой, занимательной и доступной формой изложения. Методология химии раскрывается через знакомство с историей развития химического знания, органично вплетенной в основной и дополнительный текст. Классическая последовательность изучения материала (вещество □ □ строение атома)</p>

В издания учебников со знаком «ФГОС» внесены следующие дополнения по сравнению с предыдущими изданиями:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Химия» и с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- примерный перечень тем проектов;
- ссылки на Интернет-ресурсы.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательств).

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательном учреждении. При этом необходимо учитывать:

1) предметная линия рассчитана в основной школе на 2 года обучения (8, 9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим;

2) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТРУДНЫХ И АКТУАЛЬНЫХ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

Системообразующей составляющей ФГОС общего образования стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС общего образования система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Введение единой независимой системы оценки качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов направлено на повышение результативности химического образования в основной и средней школе. Поэтому важно проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по химии, в том числе и за 2015 г., сравнить их с результатами предыдущих лет. Исходя из анализа, определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по химии. На основе анализа этих результатов можно составить некоторое представление об особенностях усвоения материала школьного курса. Используя результаты итоговой аттестации последних лет, можно выявить определенные тенденции подготовки выпускников, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами учащихся по химии и спланировать деятельность учителей по совершенствованию процесса обучения.

Из года в год наибольшие затруднения у выпускников 9-х классов вызывают задания, проверяющие знания о химических свойствах простых веществ: металлов и неметаллов; первоначальных сведениях об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по химии в 11 классе выявил, что выпускники показывают удовлетворительный уровень знаний тех элементов содержания курса «Химии», которые системно изложены в основных учебниках и учебных пособиях по химии основной и средней школы.

Невысокие результаты учащиеся демонстрируют при выполнении заданий, связанных с проверкой знаний химических свойств органических веществ, типов связей в молекулах органических веществ, характерные химические свойства ароматических углеводов: бензола и толуола генетической связи; окислительно-восстановительных реакций; с вычислениями по химическим уравнениям, а также расчеты, связанные с растворами. Недостаточно высоким остается уровень усвоения знаний о факторах, влияющих на скорость химических реакций, механизмов реакций замещения и присоединения в органической химии; свойств и способов получения аминов. Наибольшие затруднения выпускников выявлены при выполнении заданий практико-ориентированного характера, которые предполагали комплексное использование знаний в новых ситуациях.

На основе анализа полученных данных можно отметить, что одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебной деятельности целесообразно чаще предлагать разнообразные по форме упражнения и задания на их применение в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса; увеличивать в учебной деятельности долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

Учебную деятельность следует ориентировать на формирование общеучебных и предметных умений:

- применять в новой ситуации знания об электронном строении атомов химических элементов, о строении молекул органических веществ;
- осуществлять перенос усвоенного алгоритма действий в новые ситуации, например, при выявлении окислителя и восстановителя в различных химических процессах;
- обращаться с веществами, понимая, какие изменения могут происходить с ними при конкретных условиях и как предотвратить возможные опасные последствия их неправильного использования;
- вычислительные умения, необходимые для решения расчетных задач.

При организации обобщения и повторения содержания курса химии в 9 и 11 классах можно использовать материалы предыдущих лет. Некоторые различия в формах заданий не влияют на качество усвоения тех или иных элементов содержания или видов деятельности, поэтому общие методические подходы к организации подготовки к экзамену остаются прежними. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: www.fipi.ru.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо рекомендовать выпускникам пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебной деятельности в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНОГО МАТЕРИАЛА ПО ХИМИИ

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации. В практике реализации ФГОС ОО предусмотрен организационный механизм осуществления вне-урочной деятельности – план внеурочной деятельности, входящий в состав основных образовательных программ основного общего образования (ООО).

В соответствии с п. 18.3.1.2. ФГОС ООО (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и уровне основного общего образования. Для учащихся 5-9 классов такими формами могут быть художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

ФГОС ООО предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, что данные выделенные ресурсы могут использоваться по усмотрению образовательного учреждения на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, в том числе на предметном материале.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При проектировании программ курсов внеурочной деятельности следует руководствоваться позициями, отраженными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО). В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС ООО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577) **программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Порядок разработки Программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авт.-сост.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Григорьев, Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

7. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И. В.Степанова. – М. : Центр Пед. поиск, 2011. – 96 с.

Учителям химии следует повышать интерес учащихся к исследовательской и проектной деятельности, а так же мотивировать учащихся принимать участие (по выбору) в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по химии. На заседании районных (городских) методических объединений учителей химии следует проанализировать результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской (7, 8, 9, 10 и 11 классы) и краевой олимпиад школьников по химии, сравнить программу подготовки учащихся к олимпиаде в образовательных организациях с содержанием программы Всероссийской олимпиады школьников по химии, организовать обмен опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся к участию в муниципальном этапе. Подготовка к региональным олимпиадам по химии должна проводиться в системе, начиная с 8 (7) класса. Необходимо задействовать внеурочные формы работы (НОУ, кружковая работа, предметные экскурсии, предметные недели, летние школы, творческие практикумы, контакты с вузами Забайкальского края и др.).

Полезная информация о химических олимпиадах и конкурсах для школьников, интересующихся химией, представлена в таблице 4.

Таблица 4

Предметные химические олимпиады и исследовательские конкурсы

Предметные олимпиады	
http://www.chem.msu.su/rus/weldept.html	Сайт химического факультета МГУ г. Москва (содержит ссылки на ряд конкурсов, предметных олимпиад, а также тексты олимпиадных заданий разных этапов и лет). Здесь действует «Школа Юного Химика»
http://www.chem.msu.su/rus/olimp/	Дистанционная подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по химии.
http://www.rosolymp.ru/	Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников
http://olympiads.mccme.ru/turlom/	Турнир имени М.В. Ломоносова для одаренных детей.
http://chemolymp.narod.ru/	Сайт предметной олимпиады по химии Многопредметной олимпиады ПГУ "Юные таланты"
http://www.nanometer.ru/	Всероссийский интеллектуальный форум-олимпиада по нанотехнологиям. Много интересного научно-популярного материала
Предметные исследовательские конкурсы	
http://www.step-into-the-future.ru/	Программа для одаренных детей «Шаг в будущее».
http://future4you.ru/	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России».

http://www.bfnm.ru	Конкурс исследовательских работ школьников, проводящийся Благотворительным Фондом наследия Д.И. Менделеева (г. Москва).
http://vernadsky.info/	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского
http://www.eco-konkurs.ru	Конкурс исследовательских работ школьников «Инструментальные исследования» (г. Санкт-Петербург).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федеральными государственными образовательными стандартами **предусмотрена внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**. Организационными механизмами реализации внеурочной деятельности является часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и программа внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Программа внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных и (при необходимости) метапредметных результатов, отраженных в адаптированной основной общеобразовательной программе образовательной организации.

При выборе форм организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)

№№	Автор /авторский коллектив	Наименование учебника	Клас с	Наименование издателя учебника	Адресстраницыоб учебникенаофициальном-сайтеиздателя (издательств)
1.2. Основноеобщееобразование					
1.2.4. Естественно-научныепредметы (предметнаяобласть)					
1.2.4.3 Химия (учебныйпредмет)					
1.2.4.3.1.1	ГабриелянО.С., ОстроумовИ.Г., АхлебининА.К.	Химия. Вводный курс	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/117
1.2.4.3.1.2	ГабриелянО.С.	Химия	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/1
1.2.4.3.1.3	ГабриелянО.С.	Химия	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/1
1.2.4.3.2.1	ГабриелянО.С., СивоглазовВ.И., СладковС.А.	Химия	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/126
1.2.4.3.2.2	ГабриелянО.С., СивоглазовВ.И., СладковС.А.	Химия	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/126
1.2.4.3.2.1	ЕреминВ.В. КузьменкоН.Е., ДроздовА.А.	Химия	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/57
1.2.4.3.2.2	ЕреминВ.В. КузьменкоН.Е., ДроздовА.А.	Химия	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/57
1.2.4.3.3.1	ЖилинД.М.	Химия: учеб- никдля 8 класса	8	БИНОМ. Лаборато- рия знаний	http://lbz.ru/books/254/6665/
1.2.4.3.3.1	ЖилинД.М.	Химия: учеб- никдля 9 класса в 2 ч.	9	БИНОМ. Лаборато- рия знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/254/6666/ 2 часть: http://lbz.ru/books/254/7376/
1.2.4.3.4.1	ЖуринА.А.	Химия	8	Издатель- ство «Просве- щение»	http://www.spheres.ru/chemistry/about/621/

1.2.4.3.4.2	ЖуринА.А.	Химия	9	Издательство «Просвещение»	http://www.spheres.ru/chemistry/about/688/
1.2.4.3.5.1	КузнецоваН.Е. ТитоваИ.М. ТараН.Н.	Химия. 8 класс	8	ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://vgf.ru/himK
1.2.4.3.5.2	КузнецоваН.Е. ТитоваИ.М. ТараН.Н.	Химия. 9 класс	9	ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://vgf.ru/himK
1.2.4.3.6.1	ОржековскийП.А. Мещерякова Л.М. ШалашоваМ.М.	Химия	8	Издательство «Астрель»	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
1.2.4.3.6.2	ОржековскийП.А. МещеряковаЛ.М. ШалашоваМ.М.	Химия	9	Издательство «Астрель»	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
1.2.4.3.7.1	РудзитисГ.Е., ФельдманФ.Г.	Химия	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.4.3.7.2	РудзитисГ.Е., ФельдманФ.Г.	Химия	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.3. Среднее (полное) общееобразование					
1.3.5 Естественно-научныепредметы (предметнаяобласть)					
1.3.5.3 Химия (базовыйуровень) (учебныйпредмет)					
1.3.5.3.1.1	ГабриеляноО.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/
1.3.5.3.1.2	ГабриеляноО.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/
1.3.5.3.2.1	ЕреминВ.В. КузьменкоН.Е. ТеренинВ.И. идр.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/90/
1.3.5.3.2.2	ЕреминВ.В. КузьменкоН.Е. ТеренинВ.И. идр.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/90/

1.3.5.3. 3.1	КузнецоваН.Е., ГараН.Н.	Химия. 10 класс: базовый уровень	10	ИЦ ВЕНТА- НА- ГРАФ	http://vgf.ru/himK
1.3.5.3. 3.2	КузнецоваН.Е., ЛёвкинА.Н, ШаталовМ.А.	Химия. 11 класс: базовый уровень	11	ИЦ ВЕНТА- НА- ГРАФ	http://vgf.ru/himK
1.3.5.3. 4.1	РудзитисГ.Е., ФельдманФ.Г.	Химия (базовый уровень)	10	Издатель- ство «Просве- щение»	www.prosv.ru/umk/ 10-11
1.3.5.3. 4.2	РудзитисГ.Е., ФельдманФ.Г.	Химия (базовый уровень)	11	Издатель- ство «Просве- щение»	www.prosv.ru/umk/ 10-11
1.3.5.4 Химия (углубленныйуровень) (учебныйпредмет)					
1.3.5.4. 1.1	Габриеля- ноО.С., Остроумо- виГ., Понома- ревС.Ю.	Химия. Углуб- ленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/ 89/
1.3.5.4. 1.2	Габриеля- ноО.С., ЛысоваГ.Г.	Химия. Углуб- ленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/ 89/
1.3.5.4. 2.1	ЕреминВ.В., Кузьменко- НЕ., ТеренинВ.И. идр.	Химия. Углуб- ленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/ 91/
1.3.5.4. 2.1	ЕреминВ.В., Кузьмен- коН.Е., ДроздоваА.А. идр.	Химия. Углуб- ленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/ 91/

**Примерная программа по химии
(извлечения из примерной основной программы,
Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию)**

2.2.2.12. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. *Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности.* Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и пе-

риода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV-VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Же-

лезо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Получение кислорода и изучение его свойств.

5. Получение водорода и изучение его свойств.

6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

8. Реакции ионного обмена.

9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*

10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*

11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*

12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Методическое письмо
«О преподавании учебного предмета «Биология»
в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края
в 2016/2017 учебном году»

Кривьянова В.В. методист факультета предметных технологий и профильного обучения ГУДПО «ИРО Забайкальского края»

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Забайкальского края реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО) в 2015-2016 учебном году начался в пилотных общеобразовательных организациях.

Преподавание учебных предметов в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2.Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (Зарегистрировано в Минюсте России).

3.Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).

4.О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548

5.Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550)

6.Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. №30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 №23290)

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)

Региональный уровень

1. Закон Забайкальского края 2 июля 2013г №858-ЗЗК2 «Об отдельных вопросах в сфере образования» (Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 3 июля 2013 года)

2. Приказ Минобрнауки Забайкальского края № 570 от 24. 06.2014г « О порядке использования учебников в 2014-2015 учебном году и организации работы по формированию библиотечных фондов учебной литературы в образовательных организациях Забайкальского края»

3. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 132 от 02 марта 2015 г. «Об утверждении плана-графика проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Забайкальского края, в 2015 году».

4. Государственная программа «Развитие образования Забайкальского края на 2014–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства края 24 апреля 2014 года № 225)

Методическое сопровождение учебного процесса по биологии

Документы, сопровождающие деятельность учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

3. Примерные программы по учебным предметам для основного общего образования и средней (полной) общеобразовательной школы.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253г. Москва.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)

Основные цели изучения биологии в школе:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

В рамках введения ФГОС учителям рекомендуется использовать в учебном процессе новые образовательные технологии, способствующие формированию надпредметных универсальных умений и навыков у обучающихся (проблемно-диалогическое обучение, системно-деятельностный метод; технология проектно-исследовательского обучения; технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология «Портфолио» и т.д.).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Примерная программа по биологии для основной и средней (полной) общеобразовательной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего и среднего (полного) общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего и среднего (полного) общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, для старшей школы соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.

Программа является базовой, т. е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии для основной и средней (полной) общеобразовательной школы который должен быть представлен в любой рабочей или авторской программе.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих и авторских программ, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

В п.2.7 ст 32 «Концепция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании» сказано что к компетенции образовательно-

го учреждения относится разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

Рабочая программа это инструмент педагога, предусматривающий наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью получения результата соответствующего требованиям стандарта. **См. приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12. 2015г. №1577 о внесении изменений во ФГОС ООО утвержденный министерством образования и науки РФ от 17. 12. 2010г. №1897**

18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В рабочей программе учителя должны быть отражены все структурные элементы перечисленные выше, *но учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Например: определить новый порядок изучения материала, изменить количество часов, вносить изменения в содержание темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся. На уровне образовательного учреждения следует разработать единые подходы к разработке и оформлению рабочих программ закрепив Положением о рабочей программе педагога.*

Преподавание биологии в основной школе

В 2016-2017 учебном году распределение часов биологии по классам в неделю (с учетом нормативных документов и имеющихся программ) следующий: 7-9 классы – 2 часа в неделю (по стандарту 2004года).

По ФГОС в 5, 6 и 7 классах основной школы на изучение курса биологии отводится по 1 часу в неделю, в 8-9 классах – по 2 часа в неделю. См. документ: Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15.

В помощь учителю на сайте издательства «Дрофа» в разделе новости размещено **планирование по биологии для 7 класса при 1 часе** в неделю в авторской редакции. Вы можете бесплатно скачать его в формате PDF, авторизовавшись на сайте.

	1. Тематическое планирование (авторская редакция) по курсу Многообразие живых организмов. Растения, грибы и микроорганизмы. 7 класс Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (синяя линия)
	2. Тематическое планирование (авторская редакция) по курсу Многообразие живых организмов. 7 класс В.Б. Захаров, Н.И. Сонин (красная линия)
	3. Примерное поурочно-тематическое планирование (авторская редакция) УМК В. В. Пасечника (7 класс. 1 ч/н)

Количество часов на изучение курса биологии в 7 классе может быть увеличено за счет части БУП, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные, элективные курсы), при условии, что образовательное учреждение выбирает шестидневную учебную неделю. В случае, если образовательное учреждение выберет пятидневную учебную неделю, изучение учебного курса биологии может быть продолжено во внеурочной деятельности.

Особенно это важно для образовательного учреждения, где базисным учебным планом **предусматривается профиль**, и биология изучается углубленно. На изучение курса биологии во всех классах основной школы лучше **выделить 2 часа в неделю**.

Реализация основной программы ФГОС второго поколения в пилотных классах завершится в 2018-2019 учебном году. В остальных классах – в 2019 - 2020 учебном году. Следовательно, до 2020 года в Забайкальском крае будут действовать образовательные стандарты 2004 года и 2010 года.

Учебники по биологии для основной школы

Министерством образования и науки Российской Федерации приказом №253 от 31 марта 2014г. рекомендованы следующие учебники для преподавания биологии в классах основной школы.

УМК издательства «Вентана-Граф»

УМК «Алгоритм успеха». (И.Н. Пономарева)

Концентрический вариант изучения биологии

5кл. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. (Введение в биологию).

6кл. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. (Растения).

7кл. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. (Животные).

8кл. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д., Биология. (Человек и его здоровье).

9кл. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология (Общие биологические закономерности).

Линейный вариант изучения биологии

5-6кл. Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология. (Введение в биологию).

7кл. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. (Растения. Бактерии. Грибы).

8кл. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. (Животные).

9кл. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Биология. (Человек и его здоровье).

УМК «Живая природа» (Т.С. Сухова)

Концентрический вариант изучения биологии

5кл. Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология.

6кл. Сухова Т.С., Дмитриева Т.А. Биология.

7кл. Шаталова С.П., Сухова Т.С. Биология.

8кл. Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.С. Биология.

9кл. Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., Шаталова С.П. Биология.

УМК издательства «Дрофа»

УМК «Сфера жизни» (Н.И. Сонин)

Концентрический вариант изучения биологии (красная линия)

5кл. Сонин Н.И., Плешаков А.А., Биология. Введение в биологию.

5кл. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание.

6кл. Сонин Н.И. Биология. Живой организм.

7кл. Захаров В.Б., Сонин Н.И., Биология Многообразие живых организмов.

8кл. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек.

9кл. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности.

УМК «Живой организм» (Н.И. Сонин)

Линейный вариант изучения биологии» (синяя линия)

5кл. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию.

5кл. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание.

6кл. Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология Живой организм.

7кл. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология Многообразие живых организмов. Растения. Грибы. Бактерии.

8кл. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология Многообразие живых организмов. Животные.

9кл. Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология Человек.

УМК «Навигатор» (В.И. Сивоглазов)

Концентрический вариант изучения биологии

5кл. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология.

6кл. Сивоглазов В.И. Биология. Живой организм.

7кл. Сивоглазов В.И., Захаров В.Б. Биология.

8кл. Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. Человек.

9кл. Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонова И.Б. Биология. Общие закономерности.

УМК под ред. В.В. Пасечника

Концентрический вариант изучения биологии

5кл. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения.

6кл. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений.

7кл. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные.

8кл. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек.

9кл. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию.

УМК издательства «Просвещение»

УМК «Линия Жизни» (В. В. Пасечник)

Концентрический вариант изучения биологии

5-6кл. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология.

7кл. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология.

8кл. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология.

9кл. Пасечник В.В. Биология.

УМК «Сферы» (Л.Н. Сухорукова)

Концентрический вариант изучения биологии

5-бкл. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм.

7кл. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Разнообразие живых организмов.

8кл. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. Человек. Культура здоровья.

9кл. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Живые системы и экосистемы.

УМК издательства «Русское слово»

УМК «Ракурс» (Н. И. Романова)

Концентрический вариант изучения биологии

5кл. Плешаков А.А. Введенский Э.Л., Биология. Введение в биологию.

6кл. Исаева Т.А. Романова Н.И. Биология.

7кл. Тихонова Е.Т. Романова Н.И. Биология.

8кл. Жемчугова М.Б. Романова Н.И. Биология.

9кл. Данилов С.Б. Романова Н.И., Владимирская А.И. Биология.

УМК издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

УМК под ред. М. Б. Беркинблита

Концентрический вариант изучения биологии

5кл. Суматохин С.В., Радионов В.Н. Биология.

6кл. Беркинблит М.Б. Глаголев С.М., Малеева Ю.В. и др. Биология.

7кл. Беркинблит М.Б. Глаголев С.М., ЧУБ В.В. Биология (в двух частях).

8кл. Беркинблит М.Б., Мартыанов А.А., Парнес Е.Я., Тарасова О.С., Чуб В.В. Биология.

9кл. Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Волкова П.А. Биология.

УМК издательства «Академкнига/учебник»

УМК под ред. В.А. Самковой, Д.И. Рокотовой

Концентрический вариант изучения биологии

5кл. Самкова В.А, Рокотова Д.И. Биология.

6кл. Лапшина В.И. Рокотова Д.И. Биология.

7кл. Шереметьева А.М., Рокотова Д.И. Биология (в двух частях).

8кл. Шереметьева А.М., Рокотова Д.И. Биология (в двух частях).

9кл. Дубынин В.А., Шереметьева А.М., Рокотова Д.И. Биология (в двух частях).

При переходе на ФГОС учитель вполне может выбрать УМК, по которому работал ранее, при условии, если данный УМК укомплектован и переработан

авторами в контексте ФГОС, и вошел в новый Федеральный перечень учебников (ФПУ на 2014-2017г). Помочь в выборе учебников может статья И.А. Петровой «Как выбрать и заказать учебник биологии для основной школы»// **Биология в школе №3, 2015г.с.30**

В федеральный перечень учебников на **2014-2017г не вошли** (но были в перечне на 2013-2014уч.год) учебники по биологии издательств: «Мнемозина», «Баласс», «Владос», «Ассоциация 21 век», УМК «Вектор» Н.И Романова издательство «Русское слово» (линейный вариант). Но перечисленные учебники данных издательств 5 лет можно использовать (отсчет с 2014года).

При выборе УМК учитель может обратиться на сайт издательского центра «Вентана Граф» www.vgf.ru, где размещены рекомендации об использовании учебников ИЦ «Вентана-Граф» в условиях отсутствия некоторых учебных пособий в федеральном перечне.

1. Информационное письмо об использовании учебников Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

2. Рекомендации по использованию учебников ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в условиях отсутствия ряда учебно-методических линий в ФП учебников (по линиям ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»)

3. Рекомендации по использованию учебников ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в условиях отсутствия ряда учебно-методических линий в ФП учебников

4. Рекомендации при переходе с линии УМК «Вектор» (издательство «Русское слово»), с линии УМК «Биология» (издательство «Мнемозина»), с линии УМК «Биология» (издательство «Баласс»)

Педагоги должны учесть:

1. Каждая линия УМК характеризуется своими содержательными и методическими особенностями, предполагается, что обучение школьников с 5-го по 9-й класс организуется по учебникам одной содержательной линии. **Выбор конкретной линии УМК осуществляется в зависимости от предпочтений педагога и педагогического коллектива.**

2. Издательства «Дрофа», «Вентана-Граф» предлагают два варианта изучения биологии: **линейный и концентрический**. При выборе **концентрического** варианта изучение биологии в 9 классе заканчивается курсом «Общая биология».

При **линейном** варианте изучение биологии в 9 классе заканчивается курсом **«Биология. Человек»**. Уникальной особенностью данных линий является то, что все общебиологические знания необходимые как **для успешной сдачи ОГЭ**, так и для продолжения изучения биологии в старшей школе, логически включены в все учебники линий, являясь неотъемлемой частью основного материала.

**Варианты изучения биологии в соответствии с ФГОС ООО
(линий УМК Н.И. Сониной) Издательство «Дрофа»**

Концентрический вариант изучения биологии Линия УМК «Сфера Жизни» (красная линия)					
5 класс Биология Введение в биологию	6 класс Биология Живой организм	7 класс Биология Многообразие живых организмов	8 класс Биология. Человек	9 класс Биология Общие закономерности	10-11 классы Общая биология
<i>1 час в неделю</i>	<i>1 час в неделю</i>	<i>1 час в неделю</i>	<i>2 часа в неделю</i>	<i>2 часа в неделю</i>	<i>1 час в неделю базовый уровень, 3 часа в неделю углубленный уровень</i>
Линейный вариант изучения биологии Линия УМК «Живой организм» (синяя линия)					
5 класс Введение в биологию	6 класс Биология Живой организм	7 класс Биология Бактерии, грибы, растения	8 класс Биология Животные	9 класс Биология. Человек	10-11 классы Общая биология
<i>1 час в неделю</i>	<i>1 час в неделю</i>	<i>1 час в неделю</i>	<i>2 часа в неделю</i>	<i>2 часа в неделю</i>	<i>1 час в неделю базовый уровень, 3 часа углубленный уровень</i>

Варианты изучения биологии в соответствии с ФГОС ООО
(линий УМК И.Н. Пономаревой) издательство «Вентана-Граф»

Концентрический вариант изучения биологии Линия УМК «Алгоритм успеха»					
5 класс Введение в биологию	6 класс Биология. Растения	7 класс Биология. Животные	8 класс Биология. Человек	9 класс Общие биологические закономерности	10-11 классы Общая биология
<i>1 час в неделю</i>	<i>1 час в неделю</i>	<i>1 час в неделю</i>	<i>2 часа в неделю</i>	<i>2 часа в неделю</i>	<i>1 час в неделю базовый уровень, 3 часа в неделю углубленный уровень</i>
Линейный вариант изучения биологии Линия УМК «Алгоритм успеха»					
5 класс Введение в биологию	6 класс Введение в биологию	7 класс Биология. Растения	8 класс Биология. Животные	9 класс Биология. Человек	10-11 классы Общая биология
<i>1 час в неделю</i>	<i>1 час в неделю</i>	<i>1 час в неделю</i>	<i>2 часа в неделю</i>	<i>2 часа в неделю</i>	<i>1 час в неделю базовый уровень, 3 часа в неделю углубленный уровень</i>

					весь
--	--	--	--	--	------

Авторские коллективы кроме учебников подготовили рабочие программы, методические рекомендации, рабочие тетради для учащихся.

Полезную информацию педагоги найдут на сайтах:

www.drofa.ru www.vgf.ru www.hrosvnm.spb.ru

www.prosv.ru www.russkoe-slovo.ru www.akademkniga.ru

<http://spheres.ru>

УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Издательства «ДРОФА» и «Просвещение» выпускают УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включены в федеральный перечень. УМК соответствует требованиям традиционной программы по биологии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа по предмету составлена на основе авторской программы Сивоглазова В. И. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Учебники реализуют принципы общей и специальной методик преподавания биологии на современном этапе развития науки и практики.

Линия УМК В.И. Романова «Биология» для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида издательство Дрофа

1. Романов И.В., Петросова Р.А. «Биология. Неживая природа». 6 класс.

2. Романов И.В., Козлова Т.А. «Биология. Растения. Грибы. Бактерии». 7 класс.

3. Романов И.В., Федорова Е.Г. «Биология. Животные». 8 класс.

4. Романов И.В., Агафонова И.Б. «Биология. Человек». 9 класс.

Линия УМК «Биология» для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой издательство «Просвещение»

1. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс.

2. Клепинина З.А. Биология. Растения, Бактерии. Грибы. 7 класс.

3. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс.

4. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс.

Материал в учебниках представлен в доступной для учащихся форме и сопровождается красочными и понятными иллюстрациями. Внутри каждого параграфа выделены основные термины и понятия, которые еще раз приводятся после параграфа. Краткое обобщение каждого параграфа и каждой главы позволит ученикам повторить изученный материал. Для проверки усвоения знаний в учебнике приведены вопросы репродуктивного характера, вопросы и за-

дания повышенной сложности, а также различные практические задания. Правила гигиены, приемы первой помощи, профилактика заболеваний, здоровьесберегающие факторы – изучение этих и других материалов учебника будет способствовать социальной адаптации школьников.

Изучение биологического содержания **краеведческой** направленности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о живой природе Забайкалья, о роли биологической науки региона в практической деятельности людей;

- *овладение умениями* использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии ученых г. Читы и Забайкальского края, о факторах здоровья и риска на территории Забайкальского края; проводить наблюдения за биологическими объектами в условиях естественных и искусственных экосистем края;

- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры природосообразного поведения;

- *использование* приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, распространенных на территории края.

В 2016-2017 учебном году рекомендуется ввести в учебный план образовательной организации в часть, формируемую участниками образовательного процесса по биологии с 5-9 класс интегрированный учебный **курс «Забайкаловедение»**.

Курс состоит из модулей. В состав данного курса входят два модуля биологического содержания: модуль «Растительный мир Забайкальского края» и модуль «Животный мир Забайкальского края».

Модуль «Растительный мир Забайкальского края» изучается в 6 классе в 3-4 четверти, на него отводится 17 часов. Программа модуля составлена на основе пособия и рабочей тетради «Зеленый мир Забайкальского края» (Гилева М.В., Попова О.А., Уманская Н.В., Филиппов В.Г., Якимова Е.П., Якушевская Е.Б. Зеленый мир Забайкальского края: учебное пособие.– Чита: Экспресс-издательство, 2012.)

Модуль «Животный мир Забайкальского края» рекомендовано вводить в учебный план 7 класса, в 3,4 четверти, выделять 17 часов. Программа модуля составлена на основе книги для чтения «Животный мир Забайкалья». (Корсун О.В. и др. Животный мир Забайкалья. Книга для чтения по биологии животных. – Чита: Экспресс -издательство, 2005.)

Рабочие программы по данным модулям подготовлены, их можно посмотреть в общей программе интегрированного учебного курса «Забайкаловедение»

ние». На усмотрение образовательного учреждения и УМК который использует учитель можно вносить изменения, в рабочие программы модулей, менять количество часов, темы занятий и т.д. На основе предложенной программы учитель может составить свою рабочую программу и внести изменения.

Инвариантная часть базисного учебного плана на 2016-2017 учебный год предусматривает следующие варианты изучения курса биологии, которые представлены в таблице 1

Таблица 1

Биология в базисном учебном плане основной школы

Учебный год	Количество часов по классам в год (ФГОС ООО)				
	V	VI	VII	VIII	IX
2016-2017	Биология – 35 часов	Биология – 35 часов + модуль «Растительный мир Забайкальского края»*	Биология – 35 часов + модуль «Животный мир Забайкальского края»*	Биология 70 час	Биология 70 час
Количество часов по классам в год (ФГОС 2004г)					
2016 – 2017	Биология – 35 часов	Биология 35 часов + модуль «Растительный мир Забайкальского края»*	Биология 70 час + модуль «Животный мир Забайкальского края»*	Биология 70 час	Биология 70 час

Примечание: *Программы модулей разработаны институтом развития образования Забайкальского края

Преподавание биологии в старшей школе

В соответствии с государственным образовательным стандартом и федеральным базисным учебным планом в **старшей школе** изучение биологии предусмотрено на двух уровнях: базовом и углубленном.

На базовом уровне на изучение биологии отводится 70 часов (по 1ч. в неделю в 10-11 классах), на углубленном на изучение биологии отводится – 210 часов (по 3 ч. в неделю в 10-11 классах)

На базовом уровне возможны разные варианты изучения курса биологии:

1 вариант: в 10 и 11 классах на изучение курса отводится по 1ч в неделю;

2 вариант: изучать биологию во втором полугодии в 10 классе и в первом полугодии в 11 классе по 2ч. в неделю;

3 вариант: биология изучается в составе интегрированного курса «Естествознание» (на «Естествознание» отводится по 3 часа в неделю в 10 и 11 классе).

Предлагаемый курс «Естествознание» не является суммой знаний по физике, биологии, химии, он призван решать задачу формирования целостной естественнонаучной картины мира и ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук. Эта задача в большей степени соответствует назначению изучения естествознания в классах **гуманитарной направленности** – формированию современного научного мировоззрения, самоопределению личности в окружающем мире (см. Сборник нормативных документов).

Так как некоторые выпускники выбирают биологию в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ, **рекомендуем добавлять 1 час** элективных курсов для расширения знаний по отдельным темам курса биологии.

При организации **углубленного изучения биологии** наряду с государственным стандартом следует руководствоваться и примерной программой. В примерной программе конкретизированы дидактические единицы и указано примерное количество часов, рекомендуемое для изучения каждого содержательного блока; предложена возможная последовательность изучения тем и разделов курса; содержится список лабораторных и практических работ, экскурсий, приведен перечень демонстраций. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и вариативную составляющую содержания биологического образования. Вариативная часть дает возможность учителю право выбора.

Министерством образования и науки Российской Федерации приказом №253 от 31 марта 2014г. рекомендованы следующие учебники для преподавания биологии в 10-11 классах старшей школы.

	Класс	Учебник	Авторы	Издательство
			УМК линии И.Н. Пономаревой	
1	10	Биология. Базовый уровень	И.Н.Пономарева О.А Корнилова, Т.Е Лощилина	Вентана-Граф
2	11	Биология. Базовый уровень	И.Н.Пономарева, О.А Корнилова, Т.Е Лощилина, П.В Ижевский	Вентана-Граф
3	10	Биология Углубленный уровень	И.Н.Пономарева, О.А Корнилова, Л.В Симонова	Вентана-Граф
4	11	Биология Углубленный уровень	И.Н.Пономарева, О.А Корнилова, Л.В Симонова	Вентана-Граф
			УМК Линии «Живая природа»	
5	10	Биология. Базовый уровень	А.А.Каменский, Н.Ю. Сарычева, С.Н.Исакова	Вентана-Граф
6	11	Биология. Базовый уровень	А.А.Каменский, Н.Ю. Сарычева, С.Н.Исакова	Вентана-Граф
			УМК линии Н.И.Сониной	

7	10	Биология. Общая биология. Базовый уровень	В.И.Сивоглазов, И.Б Агафонова, Е.Т.Захарова	Дрофа
8	11	Биология. Общая биология. Базовый уровень	В.И.Сивоглазов, И.Б Агафонова, Е.Т.Захарова	Дрофа
9	10	Биология. Общая биология. Углубленный уровень	В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И Сонин, Е.Т. Захарова	Дрофа
10	11	Биология. Общая биология. Углубленный уровень	В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И Сонин, Е.Т. Захарова	Дрофа
			УМК учебник-навигатор	
	10	Биология. Общая биология базовый и углубленный уровень	И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов	Дрофа
	11	Биология. Общая биология базовый и углубленный уровень	И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов	Дрофа
			УМК Линии В.В.Пасечника	
11	10-11	Биология Общая биология Базовый уровень	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов В.В.Пасечник	Дрофа
			УМК Линии Сферы	
12	10	Биология Углубленный уровень	Л.Н.Сухорукова, В.С Кучменко, Т.Ф. Чернявская	Просвещение
13	11	Биология Углубленный уровень	Л.Н.Сухорукова, В.С Кучменко, Т.Ф. Чернявская	Просвещение
14	10-11	Биология часть 1,2 Профильный уровень	П.М.Бородин, Л.В.Высоцкая, Г.М.Дымшиц, А.О Рувинский	Просвещение
15	10-11	Биология Базовый уровень	Д.К. Беляев, П.М.Бородин, Г.М.Дымшиц	Просвещение
16	10-11	Биология. Базовый уровень	А.П Пуговкин, Н.А. Пуговкина	Академия

Учебники для полной средней школы имеют гриф Министерства образования и науки РФ, соответствуют обязательному минимуму биологического образования, прошли апробацию на территории Российской Федерации. Все издания включают изучение основных биологических теорий, законов и закономерностей. Отличают учебные книги последовательность и стиль изложения учебного материала, а также методический аппарат, разработанный авторским коллективом.

С материалами по стандартам второго поколения, примерными программами, рабочими программами, учебным планом можно ознакомиться на сайтах издательств.

Региональный учебный план для общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС ООО и ФГОС СОО в экспериментальном режиме, педагоги могут найти на сайте Министерства образования и науки Забайкальского края.

На основании приказа Министерства образования и науки от 17.12.2010г. №1897 п.16 образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают свои учебные планы. Все опубликованные в настоящее время учебные планы носят рекомендательный характер.

**Методическое письмо
«О преподавании учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

**в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края
в 2016/2017 учебном году»**

Рыбак Т.Г., методист факультета
предметных технологий и профильного
обучения ГУДПО «ИРО Забайкальского
края»

Изучение ГЕОГРАФИИ в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи.

Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-8 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (6-9, 10-11 классы).

Преподавание предмета география в общеобразовательных учреждениях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный №35915 (с 21.02.2015 года).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. №24480).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015г. Регистрационный №35953 (с 23.02.2015 года).

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. №35850).

7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. №40937

8. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений ФГОС СОО», утверждённй приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №4138.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 г. (приказ Минобрнауки России №576); от 28.12.2015 г. (приказ Минобрнауки России №1529); от 26.01.2016 г. (приказ Минобрнауки России №38).

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993).

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2015 г. №08-2091 «О направлении функциональных требований к зданиям и помещениям образовательных организаций с учётом перспективных задач развития системы общего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 г. №336 « Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

15. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

1 Закон Забайкальского края от 11.07.2013г. №858 – 33К «Об отдельных вопросах в сфере образования» /Редакция 16.11.2015г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 3.07.2013г.

2. Государственная программа «Развитие образования Забайкальского края на 2014–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства края 24 апреля 2014 года №22519.

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 22.10.2013 №889 «Об установлении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»

3. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края №770 от 23.09.2014г. О внесении изменений в приказ от 08.09.2014г. №731 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Забайкальском крае»

4. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 28 09. 2015 г № 506-р г. Чита «Об утверждении Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, развитию системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии на территории Забайкальского края на 2015-2018 годы»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Методическое сопровождение учебного процесса по географии

Особенности преподавания предмета географии в 2016-2017 учебном году: в 2016-2017 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее-ФГОС ООО), наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГС-2004). В 2016-2017 учебном году в преподавании географии обращаем внимание на следующие особенности, что ядром методической системы работы учителя выступает деятельностная составляющая, требующая постановки в центр учебного процесса организации деятельности школьников с различными источниками информации (окружающая действительность, учебник, географическая карта, контурная карта, статистико-экономические данные, ресурсы Интернет, средства массовой информации). Важное место в содержании современного урока географии отводится организации учебной деятельности по освоению универсальных учебных действий (УУД). Следует отметить, что последние составляют основу комплексного умения учиться, выражающегося в готовности индивида изменять (расширять, углублять, преобразовывать) свои знания и умения, обеспечивая тем самым поисковую активность и творческую самореализацию. Таким образом, одной из важнейших задач базового географического образования выступает задача формирования умения учиться, обеспечивающего овладения ключевыми компетенциями.

Освоение обучающимися ФГОС ООО

В образовательных организациях, осуществивших переход на ФГОС ООО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru/>) количество часов, предусмотренное для изучения **географии** в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
География	1ч.	1ч.	2ч.	2ч.	2ч.

С учетом общих требований ФГОС ООО география синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание

учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса – **начального курса географии**. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющих в своей местности.

Следует обратить внимание на некоторое перераспределение отдельных тем и часов данного курса из 6 класса в 5 класс, поэтому необходимо учитывать определенные методические требования и возрастные особенности обучающихся в организации работы при изучении данных тем.

Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 5-6 класса природного объекта своей местности, которые проводятся в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик.

Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой. Организация в 5–6 классе наблюдений за погодой, фенологическими изменениями в природе, объектов гидросферы и т.д., необходимо использовать для организации практических работ или другой учебной деятельности на уроке.

Особенностью курса **географии материков, океанов, народов и стран** является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент, реализуя образовательный процесс в 7 классе.

Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков и факультативных занятий знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Основная цель комплексного курса **географии России** 8-9 класс заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности.

Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР.

В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны.

Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

В «Примерной ООП ООО» (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5) <http://fgosreestr.ru/> внесены дополнения в содержательный раздел примерной программы по географии:

1) Крупные природные комплексы России.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

2) География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. *Хозяйство своей местности* (на уровне «Выпускник получит возможность научиться»). *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. (Повышенный уровень)*

3) Районы России. Европейская часть России.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

4) Примерные темы практических работ (всего 62)

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.

25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Усиление практической направленности учебного предмета, на которое нацеливают Концепция и Образовательный стандарт учебного предмета «География», требуют пристального внимания педагогов к проблеме формирования умений как одному из основных компонентов в содержании географического образования.

Практическая и осознанная, в результате рефлексии, деятельность обучающихся на уроке – это важнейшее средство усиления практической значимости школьной географии. Такая практическая работа определяется как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. Особенностью организации образовательного процесса по географии является связь практических умений и теоретических знаний, которые формируются одновременно.

Сегодня ситуация с правовыми и нормативными документами в сфере образования, и учебными программами в том числе, зачастую носят рекомендательный характер, которая может быть скорректирована ОУ и самим учителем в рамках своего предмета.

Так, например ряд практических работ, запланированных учителем, могут быть спланированы им как обучающие или тренировочные практические работы, которые выполняются учащимися в классе под руководством учителя по показанному им образцу с использованием инструктивных карточек, памяток, индивидуально, в паре или группе. Закрепление и совершенствование умений может проходить не только в классе, но и в форме домашнего задания, результаты которого обсуждаются в классе. Оцениваются данные практические работы учителем выборочно.

Наиболее важные, значимые практические работы, определяющие уровень сформированности определённых умений и навыков, определяются программой как итоговые. Итоговые практические работы выполняются учащимися в классе самостоятельно и подлежат обязательному оцениванию учителем.

В случае если список итоговых (обязательных) практических работ не указан авторами программ (например, География:Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф), где на каждом уроке автором программы запланирована практическая деятельность ученика на уровне учебных действий, учитель (или группа учителей работающих по программе одного автора) может сам определить список итоговых (обязательных) практических работ, указав их перечень и определив их значимость в пояснительной записке к рабочей программе.

При подготовке к проведению практической работы особое внимание необходимо обратить на организацию каждого ее этапа: определение места на уроке для практической работы, источников знаний с учетом ее содержания, форму отражения результатов деятельности учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 №1897) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089).

2.1 Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов (программы) являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых ре-

зультатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, примерной основной образовательной программы основного общего образования (*реестр Министерства образования и науки Российской Федерации*) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательного учреждения для уровня основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

2.2 Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для основного общего образования

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577) должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых

на освоение каждой темы.

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы.

2.3. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательного учреждения. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;

- познавательных интересов учащихся;

- целей и задач образовательной программы общеобразовательного учреждения;

- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;

- пояснительная записка;

- содержание программы учебного курса;

- календарно-тематическое планирование;

- требования к уровню подготовки учащихся;

- характеристика контрольно-измерительных материалов;

– учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

Титульный лист должен содержать полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей общеобразовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

Календарно-тематическое планирование. В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расши-

ряющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному курсу, даются характеристика и перечень контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Одно из требований к структуре рабочей программы – наличие аннотированных списков литературы для учителя и для ученика. Если в качестве информационных источников предполагается использование каких-либо цифровых образовательных ресурсов, их данные тоже должны быть указаны в списке литературы. Список составляется в соответствии с ГОСТ 7.1.– 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». (<http://library.kuzstu.ru/method/gost.htm>).

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами:

- «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>);
- «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);
- «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>);
- «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание географии.

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253(с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576) (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических

линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (далее – УМК).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания географии необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576), перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5–6	ОАО «Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	ОАО «Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	ОАО «Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	ОАО «Издательство «Просвещение»
Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ООО «ДРОФА»
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ООО «ДРОФА»
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ООО «ДРОФА»
Барина И.И.	География	8	ООО «ДРОФА»
Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ООО «ДРОФА»
Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	ООО «Русское словоучебник»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	ООО «Русское словоучебник»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч.	7	ООО «Русское словоучебник»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	ООО «Русское словоучебник»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	ООО «Русское словоучебник»
Дронов В.П., Савельева Л.Е. Под редакцией Дронова В.П.	География	5–6	ООО «ДРОФА»
Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Под редакцией Дронова В.П.	География	7	ООО «ДРОФА»
Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П.	География	8	ООО «ДРОФА»

Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П.	География	9	ООО «ДРОФА»
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	ООО «ДРОФА»
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	7	ООО «ДРОФА»
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И.	География	8	ООО «ДРОФА»
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И.	География	9	ООО «ДРОФА»
А.А. Летягин. / Под ред. В.П. Дронова	«География. Начальный курс. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
А.А. Летягин. Под общ.ред. В.П. Дронова	«География. Начальный курс. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Под общ.ред. В.П. Дронова	«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Под общ.ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова	«География России. Природа. Население. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова / Под ред. В.П. Дронова	«География России. Хозяйство. Регионы. 9	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

	класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций		
Лобжанидзе А.А.	География	5-6	ОАО «Издательство «Просвещение»
Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	ОАО «Издательство «Просвещение»
Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	8	ОАО «Издательство «Просвещение»
Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	9	ОАО «Издательство «Просвещение»

В новых изданиях учебников внесены следующие дополнения:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «География» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- примерные перечни тем проектов;
- ссылки на Интернет-ресурсы.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

- «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>);
- «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);
- «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>);
- «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

С 1 января 2015 года представляется наряду с учебником в печатной форме учебник в электронной форме. Структура, содержание и художественное оформление, которого соответствует печатной форме учебника.

Электронный учебник обеспечивает формирование интереса учащихся к углубленному изучению предмета и:

- содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.);

- содержит средства контроля или самоконтроля;
- представлен в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательной деятельности;
- может быть воспроизведена на трех или более устройствах (персональный компьютер, планшетный компьютер, интерактивная доска) на трех или более операционных системах;
- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети Интернет (за исключением внешних ссылок);
- обеспечивает возможность создания заметок и закладок в электронной форме учебника, а также обязательную поддержку определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме.

При проектировании урока с использованием учебника в электронной форме, следует понимать, что данная форма не является единственным средством обучения, с которым работает учащийся. При работе с учебником в электронной форме необходимо развивать методику преподавания учебного предмета в следующих направлениях:

- отказ учителя от роли распространителя знаний; его переход в статус организатора учебной деятельности;
- увеличение доли учебной информации, получаемой учащимися самостоятельно; изменение роли и характера самостоятельной работы учащегося;
- индивидуализация учебной деятельности за счет: выбора каждым учащимся в учебнике в электронной форме той формы представления информации (текстовой, символической, визуальной и др.), которая наилучшим образом соответствует его познавательному стилю; наличия обратной связи и возможности выбора разноуровневых заданий.

Подробная информация об электронных учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

Преподавание географии в старшей школе

В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и федеральным базисным учебным планом в **старшей школе** изучение географии предусмотрено на двух уровнях: базовом и профильном.

На базовом уровне на изучение географии отводится 70 часов (по 1 ч. в неделю в 10-11 классах, либо 2 ч. в 10 классе), на профильном на изучение географии отводится – 210 часов (по 3 ч. в неделю в 10-11 классах)

При организации **профильного обучения** наряду с государственным стандартом следует руководствоваться и примерной программой. В примерной программе конкретизированы дидактические единицы и указано примерное количество часов, рекомендуемое для изучения каждого содержательного блока; предложена возможная последовательность изучения тем и разделов курса; содержится список практических работ, экскурсий, приведен перечень демонст-

раций. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и вариативную составляющую содержания географического образования. Вариативная часть дает возможность учителю право выбора.

Учебники для полной средней школы имеют гриф Министерства образования и науки РФ, соответствуют обязательному минимуму географического образования, прошли апробацию на территории Российской Федерации.

Бахчиева О.А. /под общ.ред. В.П. Дронова	«География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	10-11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	ОАО «Издательство «Просвещение»
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	11	ОАО «Издательство «Просвещение»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч. (базовый уровень)	10–11	ООО «Русское слово-учебник»
Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10–11 кл.	ООО «ДРОФА»
Максаковский В.П.	География	10–11	ОАО «Издательство «Просвещение»
Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	10	ООО «Русское слово-учебник»
Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	11	ООО «Русское слово-учебник»

«Русский язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2016/2017 учебном году

Нелюбова Н.Я., ст. преподаватель
факультета предметных технологий и
профильного обучения ГУДПО «ИРО
Забайкальского края»

С 2015/16 уч.г. обучение в 5 классах всех образовательных учреждений Забайкальского края осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. С 2015/2016 уч.г. некоторые образовательные учреждения осуществляют обучение в соответствии с требованиями ФГОС в старшей школе (пилотные площадки). 2016/2017 учебный год не будет являться исключением в реализации ФГОС нового поколения.

Распоряжением правительства от 09.04.2016 года была утверждена «Концепция преподавания русского языка и литературы» (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р), что представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка.

В Концепции еще раз подчеркивается значимость русского языка на уровне государства с указанием его влияния на формирование российской идентичности, гражданского и культурного образовательного пространства страны, а также личную свободу гражданина, что дает возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

Исходя из указанных основных направлений реализации Концепции в рамках преподавания русского языка:

«Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом существующее в настоящее время распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальным.

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

- *усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;*
- *овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;*
- *формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;*
- *формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);*
- *использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных); состав используемых текстов должен формиро-*

ваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;

• использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода и др.).

1. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г., №273.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

11. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы.

12. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с. (Работаем по новым стандартам).

13. Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие деятельность в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

2. Характеристика УМК по русскому языку

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в рамках предметной области «Филология» учебный предмет «Русский язык» рекомендовано шесть УМК:

1) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Бабайцевой В.В., Чесноковой Л.Д., Никитиной Е.И. и др.

2) УМК «Русский язык 5-9» Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Глазкова А.В. и др.

3) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др.

4) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Быстровой Е.А., Кибировой Л.В. и др. /под ред. Быстровой Е.А.

5) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И. и др.

6) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Шмелева А.Д., Флоренской Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелевой Е.Я. / под ред. Шмелева А.Д.

В связи с тем, что в новый федеральный перечень учебников не вошли те, по которым работает большинство образовательных учреждений Забайкальского, учителя оказываются перед проблемой выбора УМК.

При переходе на новый УМК по русскому языку предлагается обратить внимание на следующие моменты (причем в совокупности, а не по отдельности):

- преемственность в подходах к изучению русского языка;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соответствие УМК контингенту обучающихся конкретной образовательной организации;
- соответствие УМК образовательной программы образовательной организации.

Таблица 1

<i>Преемственность УМК в преподавании русского языка при переходе на следующую ступень образования УМК по русскому языку</i>		
<i>1-4 класс</i>	<i>5-9 класс</i>	<i>10-11класс</i>
-	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Бабайцева В.В. (углубленный уровень)
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В., Исаева Н.А. / под	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю.

	ред. А.А. Леонтьева	
Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И. Русский	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. /под ред. Быстровой Е.А.	
Граник Г.Г. и др. / под ред. Граник Г.Г., Рубцова В.В.	Граник Г.Г., Борисенко Н.А. /под ред. Граник Г.Г.	
-	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Богданова Г.А., Виноградова Е.М. (базовый и углубленный уровень)
-	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Пахнова Т.М. (базовый уровень)
-	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.(базовый уровень)
Журова Е.Л., Евдокимова А.О. (Букварь, 1 класс) Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В. (русский язык, 1-4 класс)	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / под ред. Шмелева А.Д.	Гусарова И.В. (базовый и углубленный уровень)

В *таблице 2* представлены рекомендации по выдерживанию концептуальных подходов в преподавании русского языка на ступени основного общего образования при условии, если учебно-методический комплект, по которому осуществлялось преподавание русского языка на ступени начального общего образования, не вошел в Федеральный перечень учебников.

Таблица 2

<i>Выбор УМК по русскому языку при переходе из начальной в основную школу с целью сохранения концептуальных подходов УМК по русскому языку 1-4 класс</i>	УМК по русскому языку в 5 классе, включенные в Федеральный перечень учебников
	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.
Граник Г.Г., Гвинджилия О.В. / под ред. Граник Г.Г., Рубцова В.В.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., а также: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др
Репкин В.В., Восторгова Е.В. и др.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., а также: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.

	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.
Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., а также: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.
	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я.

Стоит обратить внимание на то, что в п.3 действующего приказа «организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из

– федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год;

– федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год».

Та же информация подтверждается письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников». Кроме этого, в письме рекомендуется «при комплектовании фондов школьных библиотек на следующий учебный год образовательным организациям необходимо обратить внимание на следующие моменты: выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой; для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии».

3. Особенности в преподавании русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В 2016/17уч.г. 6 классы, перешедшие в 2015/16уч.г. на ФГОС ООО, продолжают образовательный процесс в соответствии со Стандартом.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в VI классе в объеме 210 ч.

При реализации требований ФГОС ООО стоит особо обратить внимание на такие направления, как проектирование урока, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, внеурочная деятельность по русскому языку.

3.1. Технологический подход к проектированию урока русского языка

Методологической основой формирования УУД является системно-деятельностный подход. В ФГОС ООО, п. 1 прописано, что системно-

деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В технологическом подходе к проектированию урока можно выделить следующие этапы:

- определение целей и задач урока;
- ориентация всего содержания урока на реализацию запланированных целей и задач;
- ориентация процесса обучения на гарантированное достижение результатов;
- оценивание текущих результатов (наличие оперативной обратной связи), коррекция обучения;
- заключительное оценивание результатов.

В соответствии с ФГОС *цель урока* заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. *Задачи урока* – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

Цели и задачи определяются в терминах *субъектной* позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки собственной деятельности. При этом должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели.

По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы.

Содержание учебного материала как основа урока осуществляет взаимосвязь всех его компонентов. Поэтому важнейшим этапом планирования урока является его отбор в соответствии с поставленными целями. А если цели – это планируемые результаты, в данном случае – личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, то и содержание учебного материала должно быть подобрано таким образом, чтобы достичь вышеперечисленных результатов.

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, мы можем **максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника**. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

Содержание должно соответствовать не только поставленным целям для ученика и раскрытию предметных, метапредметных и личностных целей урока для учителя, но и выбранному типу урока.

Выбор методов обучения зависит от запланированных целей урока и должен соответствовать системно-деятельностному подходу. Среди многообразия методов и технологий обучения можно выделить следующие: метод проектов; исследовательский метод; технология деятельностного подхода; метод обучения в сотрудничестве; информационно-коммуникативные технологии; развитие критического мышления; кейс-технология; метод проблемного обучения.

Для создания среды взаимодействия на уроке необходимо отбирать активные, интерактивные методы обучения. Это могут быть проблемные задания, «мозговой штурм», ролевые игры и т.д.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

При проектировании урока важным этапом является не просто **выбор форм организации познавательной деятельности** учащихся на уроке, а такой формы, которая бы способствовала взаимодействию учителя и учащихся в достижении запланированных целей и задач урока. Это парная и групповая форма, поскольку фронтальный и индивидуальный вид работы – это отсутствие общения между учащимися в процессе обучения (фронтальная работа, безусловно, необходима, но должна занимать менее пятидесяти процентов учебных занятий в течение учебного года).

Результат урока является **объектом контроля**, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме?» и т.п.

Формы предъявления рефлексии могут быть разными: устными, письменными, графическими (диаграммы) и т.д.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО: личностным, метапредметным и предметным.

Об особенностях новой системы оценки и материалами можно ознакомиться на сайте Московского центра качества образования <http://mcko.ru/Monitor/>, на котором размещены следующие материалы:

- образцы стартовых диагностик по метапредметным умениям (на начало года и на конец учебного года);
- итоговые диагностические работы по русскому языку для учащихся 5-х, 6-х классов;
- диагностика грамотности чтения учащихся 7 классов;
- диагностическая работа с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС среднего общего образования.

Кроме этого, в издательстве «Просвещение» вышла книга И.П. Цыбулько «Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы». В материалах представлена система заданий, которая ориентирована на оценку способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

Пособие имеет несколько ключевых моментов.

- В нем прописываются планируемый результат и умения, характеризующие достижение этого результата. Это поможет учителю более конкретно обозначить в рабочей программе пункт «Планируемые результаты изучения русского языка».

- Практически под каждое умение приводится пример задания базового и повышенного уровня с критериями достижения планируемого результата, что позволяет учителю составить контрольную работу в рамках текущего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- В помощь учителю приводятся оценка диктантов, сочинений, изложений; рекомендации по квалификации ошибок.

- Материалы содержат пример итоговой работы для оценки достижения планируемых результатов, которые включают в себя спецификацию итоговой работы по русскому языку, обобщенный план итоговой работы выпускников по русскому языку, демонстрационный вариант итоговой работы по русскому языку.

- Приводятся примеры проектов на уроках русского языка в основной школе, критерии оценивая выполнения проектной работы.

При разработке системы оценивания рекомендуется использовать вышеперечисленные материалы.

3.3. Организация внеурочной деятельности по русскому языку

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, «основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов».

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Русский язык может быть реализован в двух направлениях: духовно-нравственном и общеинтеллектуальном.

Цель общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности заключается во всестороннем интеллектуальном, эстетическом развитии обучающихся:

- в развитии мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы);

- в развитии психических познавательных процессов (различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения);

- в формировании навыков творческого мышления и развития умения решать нестандартные задачи;

- в развитии познавательной активности и самостоятельной деятельности обучающихся;

- в формировании и развитии коммуникативных умений (умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников);

Данное направление может быть реализовано через предметные факультативы, кружки познавательной направленности, научное общество учащихся, интеллектуальные клубы, познавательные экскурсии, олимпиады и т.д.

Основной задачей духовно-нравственного направления внеурочной деятельности можно считать формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся, включающих не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла.

Формами реализации духовно-нравственного направления могут стать эстетические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.

Тематика для разработки рабочих программ может быть разной.

В рамках общеинтеллектуального направления – это *«Занимательная грамматика»*, *«В лабиринтах русского языка»*, *«Этимология слова»*, *«Тайны текста»*, *«Интерпретация текста»* *«В поисках смысла»*, *«Живое слово»* и т.д.

В рамках духовно-нравственного развития могут быть предложены следующие темы: *«Язык мой – друг мой»*, *«Говорим по-русски правильно»*, *«Великие имена»* и т.д.

Стоит обратить внимание на то, что внеурочная деятельность проводится в формах, отличных от классно-урочных. При этом количество часов аудиторных не должно превышать 50% от общего количества занятий.

4. Особенности преподавания русского языка в соответствии с требованиями ФГОС СОО

В 2012 году был зарегистрирован ФГОС среднего (полного) общего образования.

Одной из особенностей нового стандарта является **профильный принцип образования**. Итак, новыми ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. Учебный план должен содержать не менее 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История» (или «Россия в мире»);
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Другой особенностью нового стандарта можно назвать акцент на развитии **индивидуального образовательного маршрута каждого школьника**.

В соответствии с новыми ФГОС образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные курсы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору («Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края» и др.) и общие предметы для включения во все учебные планы. В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Новые стандарты вводят и перечень обязательных предметов Единого государственного экзамена. Их станет три: к привычным уже математике, русскому языку и литературе, добавляется экзамен по иностранному языку.

Апробация ФГОС старшей школы началась с 1 сентября 2013 года. Чтобы школа смогла выступить апробационной площадкой она должна соответствовать следующим критериям готовности:

- разработана и утверждена основная образовательная программа;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС;

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников;
- определен список учебников и учебных пособий;
- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Обязательным для всех российских школ ФГОС старшей школы станет с 1 сентября 2020 года, как раз, когда ребята, которые в этом году закончили первый класс, перейдут в 10 класс, т.е. они все одиннадцать школьных лет будут учиться по новым ФГОС.

Последовательность действий по введению ФГОС

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р



Напоминаем, что действующим Федеральным перечнем учебников является ФПУ (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253)

В настоящее время действует сайт **федерального перечня учебников**(<http://fpu.edu.ru>). Это специализированный федеральный портал, который

обеспечивает полный и открытый доступ к результатам экспертизы учебников, где в открытом доступе представлены все экспертные заключения и все документы по проведенным экспертизам, а также

Новости об учебниках и учебных пособиях

Нормативно-правовые документы

Напоминаю также, что Вы можете в течение 5 лет (до 2019 г.) использовать в учебном процессе учебники, не включенные в ФПУ (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253) (п. 3 настоящего приказа).

Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 №38

Желаем творческих успехов в новом учебном году!

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях преподавания учебного предмета «Литература»
в 2016/2017 учебном году»

Медникова Е.Б., доцент факультета
предметных технологий и профильного
обучения ГУДПО «ИРО Забайкальского
края»

1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-8 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (6-9, 10-11 классы).

Преподавание предмета литература в общеобразовательных учреждениях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образо-

вательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный №35915 (с 21.02.2015 года).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. №24480).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015г.Регистрационный №35953 (с 23.02.2015 года).

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. №35850).

7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г.№40937

8. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений ФГОС СОО», утверждённй приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г.№4138.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 (приказ Минобрнауки России №576); от 28.12.2015 (приказ Минобрнауки России №1529); от 26.01.2016(приказ Минобрнауки России №38))

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550)

11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. №30067)»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993)

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2015 г. №08-2091 «О направлении функциональных требований к зданиям и помещениям образовательных организаций с учётом перспективных задач развития системы общего образования»

14. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 г. №336 « Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания

15. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5). <http://fgosreestr.ru/>

16. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р

Региональный уровень

1. Закон Забайкальского края от 11.07.2013г. №858 – ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» /Редакция 16.11.2015г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 3.07.2013г.

2. Государственная программа «Развитие образования Забайкальского края на 2014–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства края 24 апреля 2014 года №22519.

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 22.10.2013 №889 «Об установлении Порядка организации

индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»

4. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 28.09.2015 г. №506-р г. Чита «Об утверждении Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, развитию системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии на территории Забайкальского края на 2015–2018 годы»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

2. Особенности предмета «Литература»

Наличие предмета «Литература» в обязательном перечне предметов общего образования составляет одну из самых заметных, очевидных особенностей национальной системы образования в России, обеспечивает уникальность этой системы и является проверенным средством воспитания гражданина, формирования национальной идентичности важнейшим фактором культурно-исторического единства России.

Литература – это культурно-исторический феномен, несущий существенный объем знаний по истории, психологии, философии, религии, этнографии.

Задачи и цели литературного образования в школе – это интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, воспитание гражданина своей страны.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р. утверждена «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в которой заявляется: «Литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы – познавательной, нравственной и воспитательной».

Названы проблемы, на решение которых направлена Концепция:

- падение грамотности и общей культуры, кризис чтения;

- разрушение иерархии нравственных ценностей;
- утилитарно-примитивное отношение к языку и тексту;
- утрата безусловного статуса и авторитета классической литературы;
- игнорирование национальной специфики преподавания;
- угроза единому образовательному пространству;
- падение престижа и статуса профессии учителя.

В концепции отмечается, что в преподавании литературы существует целый ряд нерешенных проблем, в том числе проблемы мотивационного, содержательного и методического характера, а также кадровые проблемы.

Проблемы мотивационного характера: заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих сиюминутно в печатной форме и развивающих представление об особом статусе печатного слова и др.), увеличение общего количества текстов, уменьшение их объема и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается детьми.

Проблемы содержательного характера: в содержании учебного предмета «Литература» основное внимание уделяется знакомству с историко-культурной информацией о произведении, авторе и литературном процессе, освоению понятийного аппарата литературоведения. При этом недостаточно внимания уделяется способности понимать художественный текст.

Проблемы методического характера: требуют совершенствования методики и приемы формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий).

В целях повышения интереса обучающихся к чтению важно привести содержание примерных рабочих программ по литературе, учебно-методических комплектов, а также технологии и методики преподавания в соответствие с возрастными особенностями, потребностями и интересами обучающихся (в том числе для организации углубленного изучения учебного предмета (профильного обучения)).

3. Анализ перечня учебников из федерального комплекта учебников на 2016/2017 учебный год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. №1047 (зарегис-

стрирован в Минюсте РФ от 18 октября 2013 №30213) в 2015 году не будет осуществляться формирование нового федерального перечня учебников.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим.

Действующий федеральный перечень учебников включает три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

В федеральный перечень включены учебники, отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;

б) представленные в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником, обязательно до 1 января 2015 года);

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Электронная форма учебника соответствует печатной форме по структуре, содержанию, художественному оформлению и содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.), средства контроля или самоконтроля.

С 1 сентября 2015 г. образовательные учреждения получают право выбора использования в образовательной деятельности печатной или электронной формы учебников, включенных в федеральный перечень.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067 (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования). Таким образом, если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253, претерпел существенные изменения, в том числе:

- от 28.06.2015 (приказ Минобрнауки №576);
- от 28.12.2015 (приказ Минобрнауки №1529);
- от 26.01.2016 (приказ Минобрнауки №38).

Вышеуказанные приказы предоставляют общеобразовательным организациям право в течение 5 лет использовать учебники, которые были исключены из Федерального перечня учебников до 2018/2019 уч.г.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Основное общее образование

№ п/п	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9

1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.2.1.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.2.2.1	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	5	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/22/
1.2.1.2.2.2	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	6	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/22/
1.2.1.2.2.3	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	7	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/22/
1.2.1.2.2.4	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. / под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	8	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/22/
1.2.1.2.2.5	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	9	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/22/
1.2.1.2.3.1	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / под ред. Ланина Б.А.	Литература. 5 класс. В 2 ч.	5	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL
1.2.1.2.3.2	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / под ред. Ланина Б.А.	Литература. 6 класс. В 2 ч.	6	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL
1.2.1.2.3.3	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / под ред. Ланина Б.А.	Литература. 7 класс. В 2 ч.	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL

1.2.1.2.3.4	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шам- чикова В.М. / под ред. Ла- нина Б.А.	Литература. 8 класс. В 2 ч.	8	ООО Изда- тельский центр ВЕН- ТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL
1.2.1.2.3.5	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шам- чикова В.М. / под ред. Ла- нина Б.А.	Литература. 9 класс. В 2 ч.	9	ООО Изда- тельский центр ВЕН- ТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL
1.2.1.2.4.1	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	5	ООО «Рус- ское слово – учебник»	http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1083/ http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1084
1.2.1.2.4.2	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	6	ООО «Рус- ское слово – учебник»	http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1083/ http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1084
1.2.1.2.4.3	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	7	ООО «Рус- ское слово – учебник»	http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1083/ http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1084
1.2.1.2.4.4	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	8	ООО «Рус- ское слово – учебник»	http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1083/ http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1084
1.2.1.2.4.5	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература. В 2 ч.	9	ООО «Рус- ское слово – учебник»	http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1083/ http://x №----dtbhtpdkkaet.x №--p1ai/shop/catalog/k №ig i/354/1084

					plai/shop/catalog/kuigi/354/1084
1.2.1.2.5.1	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 5 класс. В 2 ч.	5	ООО Изда- тельский центр ВЕН- ТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litM
1.2.1.2.5.2	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 6 класс. В 2 ч.	6	ООО Изда- тельский центр ВЕН- ТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litM
1.2.1.2.5.3	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 7 класс. В 2 ч.	7	ООО Изда- тельский центр ВЕН- ТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litM
1.2.1.2.5.4	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 8 класс. В 2 ч.	8	ООО Изда- тельский центр ВЕН- ТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litM
1.2.1.2.5.1	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 5 класс. В 2 ч.	5	ООО Изда- тельский центр ВЕН- ТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litM
1.2.1.2.6.1	Рыжкова Т.В., Костюхина М.С., Вирина Г.Л. и др. / под ред. Су- ших И.Н.	Литература. В 2 ч.	5	Образова- тельно- издательский центр «Ака- демия»	1 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 962/48009/ 2 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 962/48010/
1.2.1.2.6.2	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н., Вирина Г.Л. и др. / под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	6	Образова- тельно- издательский центр «Ака- демия»	1 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 963/48011/ 2 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 963/48012/
1.2.1.2.6.3	Малкова Ю.В., Гуйс И.Н., Рыжко- ва Т.В., Сухих И.Н. / под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	7	Образова- тельно- издательский центр «Ака- демия»	1 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 960/54043/ 2 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 960/54041/

1.2.1.2.6.4	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н. / под ред. Су- ших И.Н.	Литература. В 2 ч.	8	Образова- тельно- издательский центр «Ака- демия»	1 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 966/70110/ 2 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 966/70112/
1.2.1.2.6.5	Суших И.Н.	Литература. В 2 ч.	9	Образова- тельно- издательский центр «Ака- демия»	1 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 960/48142/ 2 часть: http://www.academia - moscow.ru/catalogue/4 960/48143 /
1.2.1.2.7.2	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / под ред. Чер- това В.Ф.	Литература. В 2 -х частях	5	ОАО «Изда- тельство «Просвеще- ние»	www.prosv.ru/umk/5 - 9
1.2.1.2.7.2	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / под ред. Чер- това В.Ф.	Литература. В 2 -х частях	6	ОАО «Изда- тельство «Просвеще- ние»	www.prosv.ru/umk/5 - 9
1.2.1.2.7.3	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / под ред. Чер- това В.Ф.	Литература. В 2 -х частях	7	ОАО «Изда- тельство «Просвеще- ние»	www.prosv.ru/umk/5 - 9
1.2.1.2.7.4	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / под ред. Чер- това В.Ф.	Литература. В 2 -х частях	8	ОАО «Изда- тельство «Просвеще- ние»	www.prosv.ru/umk/5 - 9
1.2.1.2.7.5	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / под ред. Чер- това В.Ф.	Литература. В 2 -х частях	9	ОАО «Изда- тельство «Просвеще- ние»	www.prosv.ru/umk/5 - 9

Среднее общее образование

№ п/п	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.3.1.1.1.2	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.1.1.1.3	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / под ред. Журавлёва В.П.	Литература (базовый уровень). В 2-х частях	11	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.1.1.2.3	Сухих И.Н.	Литература (базовый уровень). В 2 ч.	10	Образовательно-издательский центр «Академия»	1 часть: http://www.academiamoscov.ru/catalogue/5343/55614/ 2 часть: http://www.academiamoscov.ru/catalogue/5343/55622/
1.3.1.1.2.4	Сухих И.Н.	Литература (базовый уровень). В 2 ч.	11	Образовательно-издательский центр «Академия»	1 часть: http://www.academiamoscov.ru/catalogue/5343/55627/ 2 часть: http://www.academiamoscov.ru/catalogue/5343/55630/
1.3.1.1.3.2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература. В 2 ч (базовый уровень)	10	ООО «Русское словоучебник»	http://xn--dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/kNoigi/440/1231/ http://xn--dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/kNoigi/440/1232/
1.3.1.1.3.3	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература. В 2 ч (базовый уровень)	11	ООО «Русское словоучебник»	http://xn--dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/kNoigi/441/1233/ http://xn--dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/kNoigi/441/1234/
1.3.1.1.4.3	Ланин Б.А., Усти-	Литература. 10 класс: ба-	10	ООО Издательский	http://www.vgf.ru/litL

	нова Л.Ю., Шамчикова В.М. / под ред. Ланина Б.А.	зовый и углублённый уровни.		центр ВЕНТАНА-ГРАФ	
1.3.1.1.4.4	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / под ред. Ланина Б.А.	Литература. 11 класс: базовый и углублённый уровни.	11	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL
1.3.1.1.6.2	Курдюмова Т.Ф. и др. / под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (базовый уровень).	10	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/61/
1.3.1.1.6.4	Курдюмова Т.Ф. и др. / под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (базовый уровень).	11	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/61/
1.3.1.2.1.2	Архангельский А.Н. и др.	Литература. Углублённый уровень (в 2 частях).	10	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/59/
1.3.1.2.1.3	Агеносов В.В. и др.	Литература. Углублённый уровень (в 2 частях).	11	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/59/

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ».

4. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем курса «Литература» (на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации)

Трудно переоценить роль литературы в достижении личностных результатов освоения основной образовательной программы. Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в школе содействует формированию тех ценностных смыслов, без которых невозможна национальная идентификация и самореализация личности.

Изучение литературы предполагает наличие и дальнейшее развитие метапотребностей учащихся, в первую очередь личностных. Это приобщение к миру ценностей, выработанных человеческой культурой, формирование своего ценностного мира, формирование потребности в чтении произведений, побуждающих к размышлению, духовной работе.

В центре современного учебного занятия по литературе находится художественный текст и ученик как читатель. Задача педагога – организовать образовательное пространство так, чтобы состоялся продуктивный диалог между литературным произведением и школьником, позволяющий сформировать разнообразные компетенции личности: предметную, коммуникативную, информационную, социальную, нравственную. Поэтому развитие навыков смыслового чтения и разнообразных видов работы с текстом является стратегической линией для учителя-словесника.

Овладение языком искусства, развитие умения школьников видеть художественные приемы обработки жизненного и словесного материала в свете авторского замысла, соотносить это со своим опытом и мировоззрением происходит через чтение-восприятие, переживание, анализ, интерпретацию, оценку как произведения, так и собственной деятельности.

На всех уроках литературы, как и на уроках русского языка, необходимо планировать мотивационно-целевой, процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы, обращаться к личным впечатлениям и ассоциациям школьников, предлагать подумать над проблемным вопросом, связанным с содержанием изучаемого произведения. В конце урока (на этапе рефлексии) учащимся предлагается оценить содержание урока с точки зрения достижения его цели. Популярной формой инновационного обучения на уроках литературы является проектная деятельность. Использование проектных технологий позволяет решить одну из важнейших задач современного образования – формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий напрямую связано с умением взаимодействовать с другими участниками учебного процесса.

Изучение литературы предполагает наличие и дальнейшее развитие метапотребностей учащихся, в первую очередь личностных. Это приобщение к миру ценностей, выработанных человеческой культурой, формирование своего ценностного мира, формирование потребности в чтении произведений, побуждающих к размышлению, духовной работе. В центре современного учебного занятия по литературе находится художественный текст и ученик как читатель. Задача педагога – организовать образовательное пространство так, чтобы со-

стоялся продуктивный диалог между литературным произведением и школьником, позволяющий сформировать разнообразные компетенции личности: предметную, коммуникативную, информационную, социальную, нравственную. Поэтому развитие навыков смыслового чтения и разнообразных видов работы с текстом является стратегической линией для учителя-словесника. Овладение языком искусства, развитие умения школьников видеть художественные приемы обработки жизненного и словесного материала в свете авторского замысла, соотносить это со своим опытом и мировоззрением происходит через чтение-восприятие, переживание, анализ, интерпретацию, оценку как произведения, так и собственной деятельности.

На всех уроках литературы необходимо планировать мотивационно-целевой, процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы, обращаться к личным впечатлениям и ассоциациям школьников, предлагать подумать над проблемным вопросом, связанным с содержанием изучаемого произведения.

В конце урока (на этапе рефлексии) учащимся предлагается оценить содержание урока с точки зрения достижения его цели.

Популярной формой инновационного обучения на уроках литературы является проектная деятельность. Использование проектных технологий позволяет решить одну из важнейших задач современного образования – формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий напрямую связано с умением взаимодействовать с другими участниками учебного процесса. Групповая и парная формы работы позволяют активно включать учащихся в атмосферу сотрудничества и сотворчества, создавать тем самым мотивацию к обучению и формировать необходимые коммуникативные умения.

Групповая форма обучения должна включать следующие этапы:

1. Постановка учебной задачи, краткий инструктаж учителя.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей.
3. Работа по выполнению учебного задания.
4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
5. Взаимная проверка и контроль выполнения задания в группе.
6. Сообщение учащихся о полученных результатах, общее обсуждение в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, формулировка окончательных выводов.
7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по литературе указывает на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся, прежде всего, навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические

умения, позволяющие устанавливать и внутритекстовые, и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте. Анализ результатов ЕГЭ позволяет констатировать, что недостаточное знание текстов художественных произведений, особенно произведений крупных эпических жанров и лирических стихотворений, является одним из главных пробелов в современном литературном образовании школьников. Теоретико-литературные знания учащихся зачастую поверхностны, что, безусловно, обедняет восприятие ими художественного произведения и затрудняет создание собственного текста аналитического характера. Сопоставление ответов экзаменуемых на творческие задания разных типов позволяет сделать вывод: задания, ориентированные на лирические произведения, оказываются для них более сложными, чем те, что отнесены к произведениям эпическим и драматическим. Это объясняется прежде всего родо-жанровым своеобразием произведений: лирику анализировать труднее. Другая причина заключается в том, что выполнение этих заданий требует от выпускника определённого уровня начитанности, знания наизусть лирических произведений, способности уместно цитировать поэтический текст. В структуре читательских предпочтений современных старшеклассников это, как правило, одна из самых уязвимых зон.

В целях совершенствования преподавания курса литературы и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

- организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебной деятельности (при рассмотрении новых произведений важно привлекать знания по уже изученным темам курса, уделяя внимание повторению изученного на новом проблемном уровне);

- формировать у учащихся навыки целостного анализа лирического произведения в единстве его содержания и формы (особо следует обратить внимание на умения учащихся характеризовать эмоциональный тон стихотворения, выявлять черты лирического героя, определять стихотворные размеры);

- в работе с художественным текстом следует добиваться освоения учащимися литературоведческой терминологии, необходимой для анализа произведения (особое внимание следует уделить формированию представлений о литературных направлениях, жанре и жанровых разновидностях художественных произведений);

- выработать у учащихся представление о ценности контекстного анализа, о том, что произведение небольшого объёма (например, лирическое стихотворение) обладает способностью обогащаться разнообразными смысловыми оттенками за счёт расширения контекста: литературного, биографического, филологического и др. Не увидеть этого «стяжения контекстов» – значит, не раскрыть всех граней содержания лирического произведения. Вот почему в старших классах приём сопоставления стихотворения с творчеством поэта и поэтическим миром его предшественников и наследников становится предпочтительной дорогой анализа;

– использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения литературы, овладеть необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания.

5. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала и литературе

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации обучающихся. В практике реализации ФГОС ОО предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, входящий в состав основной образовательной программы основного общего образования (ООО). Внеурочная работа по предмету – это важная составляющая часть школьного образовательной деятельности, существенно влияющая на конечный результат обучения и воспитания школьников. При правильном проведении она не только способствует углублению знаний и развитию интереса к предмету у учащихся, но и оказывает на них воспитывающее воздействие, развивает творческую активность, помогает педагогу выявить одарённых детей, в полной мере осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является важнейшим механизмом реализации основных образовательных программ общего образования и организуется по направлениям развития личности, из которых для филологического образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Они могут быть реализованы в следующих формах: филологические студии, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей. Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Одним из вариантов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности на основе предметного материала может быть проектная работа школьников. Проект имеет свои цели, формы организации деятельности в зависимости от типологии проекта (творческий, исследовательский, игровой,

практико-ориентированный), формы представления результатов работы над проектом (конечного продукта проекта). Проект может основываться как на содержании одного предмета (монопроект), так и нескольких предметов (межпредметный проект). Использование метода проектов требует от учителя умения планировать проектную работу учащихся, продумывать сроки, формы, методы и критерии итогового и промежуточного контроля. В зависимости от содержания проекты могут быть как краткосрочными (рассчитанными на 1-2 недели), так и долгосрочными (от 1 месяца до 1-2 лет). Организация внеурочной деятельности с помощью метода проектов позволяет вовлекать в работу над проектом как учеников из одного, так и из разных классов. Типология проекта определяется исходя из проблематики и запланированного результата проекта.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (ООП ООО п. 1.2.3.1. и п. 1.2.3.3.). Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

С этой целью могут быть реализованы курсы внеурочной деятельности, содержание которых разрабатывается на основе междисциплинарных программ, например:

- Формирование учебно-исследовательской культуры в процессе литературного образования.
- Смысловое чтение как основа функциональной грамотности.
- Виды и способы информационной переработки текста.

При проектировании программ курсов внеурочной деятельности следует руководствоваться позициями, отраженными в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО). В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1645) программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение». При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодковой и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л.В. Алиев и др. – М.: Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

В условиях перехода на ФГОС ОО по литературе необходимо:

руководителям районных и школьных методических объединений

создать условия для изучения учителями нормативно-правовой базы ФГОС ОО и учебно-методического обеспечения реализации стандарта нового поколения;

учителям русского языка и литературы:

- последовательно реализовывать в своей педагогической деятельности системно-деятельностный подход, предполагающий предъявление учебного материала в деятельностной форме, интенсивно внедрять в практику своей работы современные образовательные технологии, личностно ориентированные методы обучения, что позволит максимально раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся;

- целенаправленно формировать и развивать общие учебные умения, навыки и способы познавательной, информационно-коммуникативной, и рефлексивной деятельности обучающихся (универсальные учебные действия);

- особое внимание уделять формированию рефлексивно-оценочной деятельности обучающихся на каждом этапе урока, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции;

- совершенствовать умения владения всеми видами речевой деятельности. С этой целью рекомендуется включать в уроки литературы задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим); умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Следует активно использовать текстоориентированный подход: работать с текстами различных стилей и типов речи, отрабатывать навыки информационной обработки текста, учить письменному пересказу, интерпретации, созданию текстов различных стилей и жанров, редактированию текста, писать сжатые и подробные изложения и сочинения по заданным параметрам;

- реализовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении, использовать систему заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся;

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (учебники, учебные пособия, словари, справочники), опорных материалов (схемы, таблицы, инструкции) и Интернет-ресурсов;

- активно использовать на уроках различные формы учебного сотрудничества обучающихся, соблюдать требования к организации парной и групповой форм работы;

- шире использовать проектные технологии, с этой целью продумать систему по освоению проектного метода учащимися 5-9 классов.

**Информационно-методическое письмо
«Об особенностях преподавания учебного предмета «История»
в 2016/2017 учебном году**

Простакишина М.А., ассистент факультета предметных технологий и профиль-

Целью школьного исторического образования является формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире.

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915).

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. №35850).

5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).

Требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н).

Эти нормативно-правовые акты окажут помощь учителю при реализации ФГОС. А педагогам, работающим по ФкГОС необходимо руководствоваться Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования.

Рабочие программы учебных предметов (в том числе и обществознания) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных рабочих программ учебных предметов либо примерной ООП).

Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона №273-ФЗ)

Согласно пункту 1 части 1 статьи 48 Федерального закона №273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) общеобразовательного учреждения, которые в свою очередь являются основным нормативным документом учителя, следовательно, педагог их должен составить до 1 сентября 2016-2017 учебного года. Они утверждаются МО школы и подписываются директором образовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты по истории представлены в Примерной программе по истории (Москва «Просвещение», 2010 г.) и в примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной ре-

шением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (п.18.2.2 Стандарта), но с учётом изменений, указанных в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897(Зарегистрированном в Минюсте России 02.02.2016 №40937), программы отдельных учебных предметов, курсов, в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред.Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577), должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При определении **содержания рабочих программ** учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, примерной основной образовательной программы основного общего образования (*регистр Министерства образования и науки Российской Федерации*) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательного учреждения для уровня основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, детализация их отдельных элементов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

Содержание составных элементов рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание составных элементов рабочей программы по истории

1) <i>планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</i>	В данном разделе описывается обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования для каждого класса основной школы. Предметные результаты представляются двумя блоками «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников
2) <i>содержание учебного предмета, курса</i>	В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основного содержания
3) <i>тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</i>	Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для каждого класса основного общего образования отдельно, но в целом программа предмета, курса готовится на ступень. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Раздел, тема, количество часов» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся)

Необходимо использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса. Также возможно использование авторских программ учебных предметов. Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов (курсов). Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации¹.

При реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательного учреждения. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариатив-

¹ Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО (Письмо от 7 августа 2015 г. №08-1228)

ные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;

- познавательных интересов учащихся;

- целей и задач образовательной программы общеобразовательного учреждения;

- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения и должна включать следующие компоненты:

- титульный лист;

- пояснительная записка;

- содержание программы учебного курса;

- календарно-тематическое планирование;

- требования к уровню подготовки учащихся;

- характеристика контрольно-измерительных материалов;

- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

Титульный лист должен содержать полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках)

(Ф.И.О, должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей общеобразовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

Календарно-тематическое планирование. В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу, даются характеристика и перечень контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Одно из требований к структуре рабочей программы – наличие аннотированных списков литературы для учителя и для ученика. Если в качестве информационных источников предполагается использование каких-либо цифро-

вых образовательных ресурсов, их данные тоже должны быть указаны в списке литературы.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ

Для предмета «История» в федеральном перечне учебников (Приказ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации основного общего, среднего общего образования»), определены четыре авторских коллектива издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» и «Вентана-Граф». Если учебники, которыми пользуется учитель, были закуплены в образовательной организации раньше выхода данного приказа, ими можно пользоваться до их физического износа (не более 5 лет).

IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НОВОГО УМК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Сегодня курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Системообразующую роль при создании и преподавании этого курса играют цели и задачи школьного исторического образования, отражающие социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и дидактических категорий. Они определяются в предметных стандартах и учебных программах. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

В связи с этим, необходимость создания нового учебника истории России определяется, прежде всего, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого.

Осенью 2013 г. была одобрена идея внедрения **историко-культурного стандарта**, а также **Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории** в целом, и создания на основе этого новых учебников по истории России.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя **Историко-культурный стандарт**, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Историко-культурный стандарт представляет собой научное ядро содержания школьного исторического образования и может быть применен как к базовому, так и профильному уровню изучения истории. Историко-культурный стандарт сопровождается **перечнем «трудных вопросов истории»**, которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

По результатам экспертизы УМК по Отечественной истории (на неё были заявлены восемь линий учебников) только три прошли все необходимые процедуры и получили рекомендацию по включению в федеральный перечень учебников. Это линии издательств: «Русское слово» (6-9 кл. под ред. Ю.А. Петрова), «Дрофа» (6-10 кл. под ред. И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко), «Просвещение» (6-10 кл. под ред. А.В. Торкунова)(см. Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2015 г. №НТ-16/08). За учителем остаётся право выбора одной из указанных линий учебников².

На основании данного протокола был издан Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253», где представлены учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. Однако, в соответствии с пунктом 2 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования обязательный учебный предмет «История» рекомендуется изучать на уровне основного общего образования в 5-9 классах в объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах – по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с учебным предметом «История» начинается в 5 классе с курса Всеобщей истории.

Курс Отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В настоящее время школьное историческое образование основано на т.н. концентрической системе. Новые учебники истории России представлены в

² Ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

другой структуре, в которой изучение истории будет строиться **по линейной системе** с 5 по 10 классы.

Обращаем ваше внимание на то, что переход на линейную систему необходимо осуществлять с 6 класса. Учащимся, изучающим историю России по концентрической системе необходимо завершить данный процесс, не переходя на линейную систему. В случае возникновения экстренной ситуации, связанной с переходом на линейную систему не с 6 класса, мы предлагаем некоторые **рекомендации**.

Наименьшие сложности будут испытывать педагоги, которые начинают изучение истории России **с 6 класса**. Если преподавание осуществляется по новым УМК, то в них уже учтены все изменения хронологических рамок изучаемого периода в соответствии с линейной системой и ориентированность изучаемых тем на историко-культурный стандарт. Если же преподавание истории России в 6 классе осуществляется по старым учебникам, учителю необходимо учесть изменение хронологических рамок изучаемого периода истории до конца правления Ивана III (1505 г.). Это означает, что данный период истории изучается в соответствии с новыми требованиями более подробно, чем в старых учебниках. Изучение периода истории, связанного с правлением Василия III (1505 – 1533) и Ивана Грозного (1533 – 1584) соответственно переносится в 7 класс.

Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями **в 7 классе**, необходимо предусмотреть повторение тем, связанных с историческими событиями 1505 – 1584 гг. (ориентировочно в течение 10 часов). Чтобы избежать полного повторения ранее изученных тем, уже знакомых школьникам, их внимание необходимо сконцентрировать на темы и сюжеты, предусмотренные в историко-культурном стандарте. Например:

- Особенности российской цивилизации в условиях «малого ледникового периода».
- Формирование идентичности россиян в новом цивилизационно-культурном и историческом пространстве в данный исторический период.
- Культурологические аспекты восприятия государства и личности царя, особенности народного восприятия власти и важнейших событий.
- Историко-культурные сюжеты концепции «Москва – третий Рим».
- Деятельность опричников «в перевёрнутом царстве» и её гуманитарные последствия.
- Особенности взаимоотношений Ивана IV с ханствами на постордынском пространстве, влияние ордынских элементов на складывание государственности в централизованной России.
- Особенности взаимоотношений России со странами Запада.
- Взаимоотношения между народами России в XVI в.
- Сравнительные линии отечественной и всемирной истории.

- Вопросы культуры и истории народов России, не вошедших в данный исторический период в состав России и развивающихся иных цивилизационно-культурных пространствах.

- Новое осмысление истории родного края в указанный период.
- Организация реальных и виртуальных экскурсионных маршрутов, работа с документами историко-культурного и этнокультурного характера, в том числе имеющихся в местных архивах и музеях.

Поскольку, обучаясь по концентрической системе преподавания истории, школьники заканчивают 7 класс изучением событий истории конца XVIII в., они по новой структуре исторического образования в 8 классе должны практически заново изучать этот исторический период.

Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями **в 8 классе**, имеются два пути изучения истории России.

Путь первый:

Для большинства школьников, изучающих в 8 классе историю на базовом уровне, вряд ли будет достаточно обосновано повторное изучение истории XVIII века. Поэтому, как вариант, возможно сразу перейти к изучению событий, процессов, фактов и явлений XIX века либо по новым учебникам для 9 класса, либо по старым учебникам с соответствующей корректировкой по тематике историко-культурного стандарта и завершить его рубежной датой 1861 года с тем, чтобы в 9 классе довести преподавание курса до начала Первой мировой войны.

Путь второй:

Чтобы не возникло ощущения повторения уже изученного материала, учитель может организовать изучение истории России по пути усиления культурологического подхода, осмысления особенностей российской цивилизации, многонационального государства и формирования российской идентичности в условиях европеизации. В частности, необходимо уделить внимание:

- сущности и последствиям культурно-исторического раскола в российском обществе, связанного с европеизацией страны;
- рождению светской культуры;
- влиянию элементов протестантизма, Просвещения на представления россиян о личности человека, о государстве, государственности, праве, династии и власти, возможностей её смены, о трудовой этике и профессионализме, о переходе от общинных отношений к общественным (социальным), о сословном строе, о правах и обязанностях подданных, о религии и церкви, их роли в жизни государства и общества и т.д.
- осмыслению школьниками сущности и последствий фактического участия России в вестфальской системе международных отношений, включая войны с европейскими и разделы Польши;
- включению в состав империи новых этнических групп населения – поляков и евреев;

- расширению территории страны на юго-западе (Новороссия и Крым) и его многонациональной колонизации (немцы, сербы, греки, армяне и т.д.);
- феномену массового притока иностранцев в систему государственной власти и государственного управления, образования и науки, его влиянию на национальное самосознание (менталитет) россиян, особенности складывания российской интеллектуальной элиты и образованной элиты народов России;
- изучению истории и культуры народов, не вошедших в состав России к началу XIX века, но впоследствии оказавшихся в её границах.
- истории повседневности.

Для школьников, перешедших в **10 класс**, также возможен следующий путь изучения истории в связи с тем, что они изучили полный курс истории России.

В 10 классе, как вариант, возможно обучение по старым учебникам 10 класса, предполагающим осмысление всего исторического пути России до начала XX века, но с существенным усилением сюжетов и тематики историко-культурного стандарта, а также с преобладанием самостоятельной работы школьников (проектной, поисковой, исследовательской, экспериментальной, музейно-экскурсионной и т.д.). При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на следующую схему:

Классы	Всеобщая история	История России
5	<i>История Древнего мира (68 ч.)</i>	Нет
6	<i>Всеобщая история VI-XV вв.</i> Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 ч.)	<i>История России VIII-XV вв.</i> До создания единого Русского государства, до конца правления Ивана III (1505 г.) (40 ч.)
7	<i>Всеобщая история XVI-XVII вв.</i> От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму. (28 ч.)	<i>История России XVI-XVII вв.</i> Начиная с Василия III (1505 г.) до начала правления Петра I (40 ч.)
8	<i>Всеобщая история XVIII в.</i> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция (28 ч.)	<i>История России XVIII в.</i> От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801 г.) (40 ч.)
9	<i>Всеобщая история XIX в.</i> Становление буржуазного общества (28 ч.)	<i>История России XIX в.</i> От начала правления Александра I (1801 г.) до начала первой мировой войны (1914 г.) (74 ч.)
10	<i>Всеобщая история XX в. (40 ч.)</i>	<i>История России</i> 1914 г. – начало XXI в. (62 ч.)
11	Варианты курса «Россия и мир с древнейших времён до нашего времени» («Россия в мире») (102 ч.)	

Структура курса истории России (в рамках историко-культурного стандарта):

6 класс	Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству
7 класс	Раздел II. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству
8 класс	Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи
9 класс	Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.
10 класс	Раздел V. Россия в «годы великих потрясений». 1914-1922 гг.
10 класс	Раздел VI. Советское общество в 1920-е-1930-е гг.
10 класс	Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
10 класс	Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.
10 класс	Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.

Согласно Концепции обучение истории завершается в 10 классе. В настоящее время не принято окончательного решения о том, какие учебники и какое содержание исторического образования будет реализовываться в 11 классе. Однако предполагается изучение интегративного курса истории, включающего важнейшие компоненты отечественной и всеобщей истории в современном концептуальном осмыслении, сопоставление различных научных историографических позиций. Условное название данного курса – «Россия в мире».

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

В настоящее время идёт работа над обновлением содержания учебников по Всеобщей истории. Подготовлен проект *Концепции нового УМК по Всеобщей истории*. Ознакомиться с ним можно на сайте <http://school.historians.ru>. Обращаем внимание на то, что до выхода нового УМК по Всеобщей истории, учителям, реализующим историко-культурный стандарт по Отечественной истории, необходимо ориентироваться на федеральный перечень учебников, представленный в приказе №253 от 31.03. 2014 г., и использовать в работе учебники по Всеобщей истории, указанные в данном ФП.

Новый учебно-методический комплекс (УМК) по Отечественной истории – это совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в программу предметного курса.

Учебно-методический комплекс в рамках принятия Концепции включает в себя:

- учебную программу курса;

- учебник (в т.ч. электронный);
- рабочие тетради, сборники заданий;
- книги для чтения (хрестоматии);
- комплект карт;
- методические пособия для учителя;
- электронные приложения.

В значительно расширившемся информационном пространстве школьных курсов учебник истории в его традиционной форме может и должен сохранять свою образовательную миссию. Тем не менее, роль учебника приобретает новые черты и особенности. Учебник даёт не только информацию, но и предлагает интерпретации и побуждает школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д. Кроме того, современный учебник стимулирует учащихся к получению исторических знаний из других источников, а учитель – способствует овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций. Необходимы рекомендации для работы с Интернет-ресурсами, поэтому новый учебно-методический комплекс должен служить **«навигатором»** в стремительно растущем информационном пространстве.

Современный учебник истории:

- содержит целостный взгляд на исторический процесс и возможности его познания;
- является комплексным по составу и представлению исторического материала (авторский текст; источники; элементы историографии и оценочные суждения, способствующие целостному и диалектическому восприятию отечественной истории, ее позитивного содержания, равно как и трагических страниц; изобразительные материалы; справочный аппарат – хронологическая таблица, словарь терминов, словарь персоналий и др.). При этом акцент в учебнике должен быть сделан на презентацию не готовых авторских суждений, а определенного набора фактов и аргументов, на основе которых ученики сами могут делать выводы и выносить суждения;
- стимулирует познавательный и исторический диалог (обеспечивается характером авторского текста, системой вопросов и заданий);
- открыт для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения (музеи и библиотеки, электронные пособия, Интернет, периодическая печать и др.). Важнейшая рубрика по каждому параграфу служит навигатором в научно-образовательном пространстве по истории;
- является партнерским по отношению к учащимся (в том числе, учитывает их возрастные особенности).

Учебник содержит предварительное обобщение (в форме введения, соотносимого по объему с параграфом), в котором рассматривается место курса в

системе школьного исторического образования, представляется и обосновывается план дальнейших действий.

В начале каждого параграфа задан и мотивирован главный вопрос урока. Содержание параграфа призвано помочь ученику сформулировать свой вариант ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы.

Учебник (по возможности) не содержит готовых определений понятий, а предусматривает самостоятельную работу с ними.

Для организации познавательной деятельности школьников в учебнике представлены следующие компоненты:

- 1) дидактическое введение (о том, как работать с учебником);
- 2) система вопросов и заданий для учащихся;
- 3) элементы методических рекомендаций.

Дидактическая система современного учебника предполагает:

а) включение вопросов и заданий ко всем компонентам учебника – авторскому тексту, историческим источникам, картам, иллюстрациям и т. д.;

б) использование заданий разных видов, в том числе: способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий для работы с историко-краеведческими материалами; заданий, предусматривающих участие в обсуждении, дискуссии, диспуте и др.;

в) дифференциацию заданий по сложности, обеспечивающую индивидуальный подход в обучении.

В учебнике отечественной истории именно в дидактическом блоке, посредством специальных заданий, предусматривается обращение школьников к изучению локальной истории, истории своей семьи, собиранию устной истории. Эти компоненты содержания способствуют формированию способности школьников применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, органичному включению его в историю Отечества («сотворению» истории).

Необходимо отметить, что система вопросов и заданий в новых учебниках истории России охватывает все три группы результатов (предметные, метапредметные, личностные). На сегодняшний день отражение планируемых результатов подробно можно увидеть в авторском издании *«История. Планируемые результаты. Система заданий для 5-9 кл.» под ред. Л.Н. Алексанкиной (2014 г.)*

Представленный в Концепции нового УМК по Отечественной истории **перечень «трудных вопросов истории России»** сопровождается методическими пособиями, книгами для учителя, а также дополнительными справочными материалами. Мы рекомендуем серию материалов для оказания практической научно-методической помощи педагогам в подготовке к урокам истории. В пособии *Шестакова В.А. «Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы»* представлено современное научное видение ряда ключевых проблем истории революции 1917 г., рассмотрены аргументы сторон в научных дискуссиях, представлен материал, который можно использовать для противодействия

попыткам фальсификации истории. В пособии *Горинова М.М. «Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Дискуссионные вопросы»* предлагается современное научное видение некоторых проблем истории войны, освещены аргументы сторон в дискуссиях. На основе последних научных данных рассмотрены наиболее дискуссионные вопросы: происхождение названия «русь», «призвание варягов», дискуссия по «норманнскому вопросу» и др., а также дан обзор основных источников по истории Древней Руси, показан процесс формирования территории и властных институтов этого государства представлен в пособии *«Древнерусское государство» П.С. Стефановича*. К одному из сложнейших вопросов эпохи, связанному с деятельностью И. В. Сталина, его ролью в истории нашей страны обращается автор пособия *«Сталин: портрет на фоне эпохи» О.В. Хлевнюк*. На уроках и во внеклассной работе возможно использование методического пособия для учителей *«Крым в истории России» К.А. Кочегарова*. В пособии характеризуются основные этапы исторического развития Крыма как поликультурного региона, где с древнейших времён проживали представители разных народов. Особое внимание уделяется освещению исторических связей Крыма и России их развитию на протяжении нескольких веков.

При переходе от концентрической структуры к линейной учителю истории следует иметь в виду, что изменится содержание итоговых экзаменов в 9 и 11 классах, так как имеются значительные различия в периодизации и тематике курсов истории.

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание»
в 2016/2017 учебном году»

Романюк Л.Б., доцент факультета
предметных технологий и профильного
обучения ГУДПО «ИРО Забайкальского
края»

Учебный предмет «Обществознание» занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью общественных наук, их возможностями в осуществлении процесса социализации, методов изучения, общественных институтов, фундаментальных научных теорий и закономерностей о развитии человека. В числе общих требований к содержанию образования, выдвинутых Законом «Об образовании», — ориентация на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самопознания и самореализации, что является главной задачей обществознания.

Без обществоведческого образования также невозможно в полной мере выполнить требование Закона «Об образовании» – формирование гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает освоение учащимися гражданской культуры, которая включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе.

Место предмета «Обществознание»
в учебном плане образовательной организации

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов. Он указывает на последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных учебных планов).

Согласно ФГОС учебный план должен включать количество учебных занятий за 5 лет в объёме не менее 5267 и не более 6020 часов. На предмет «Обществознание» в примерной ООП отводится 4 часа и этот курс стоит в примерном учебном плане с 6 кл. (по 1 ч. в неделю с 6 по 9 кл.). Если позволяют кадровые, материально-технические и др. возможности образовательной организации, то можно вести обществознание с 5 кл. В таком случае этот курс будет

введён в учебный план как часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса, или как курс внеурочной деятельности, что необходимо указать в пояснительной записке. Предметная область «**Общественные науки**», куда входят такие учебные предметы, как «История России», «Всеобщая история», «**Обществознание**», является обязательной при реализации Стандарта.

Составной частью ООП являются рабочие программы учебных предметов (курсов).

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края реализуются ФГОС в штатном режиме 5-6-х кл. и в режиме эксперимента в 7-8-х кл. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в Забайкальском крае на основании следующих федеральных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений.

Следующие документы федерального значения:

– **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).**

– **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».**(Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года);

– **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850);**

– **Приказ Министерства образования и науки РФ России от 31.12.2015г. №1577«О внесении изменений в федеральный государственный**

образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

– Требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). Эти нормативно-правовые акты помогут учителю уяснить основные правила и нормы реализации ФГОС. Для классов, которые обучаются по стандарту 2004 г. руководствуются - Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (7-9, 10-11 классы). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования.

Рабочие программы учебных предметов (в том числе и обществознания) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных рабочих программ учебных предметов либо примерной ООП).

Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона №273-ФЗ)

Согласно пункту 1 части 1 статьи 48 Федерального закона №273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемого учебного предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (программы) являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые в свою очередь являются для образовательной организации основным нормативным документом учителя, следовательно, педагог их должен составить до 1 сентября следующего учебного года.

Они утверждаются методическим объединением школы и подписываются директором образовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты общественнознания представлены в Примерной программе по общественнознанию (М.:Просвещение, 2010 г.) и в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, **одобренной** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учётом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (п.18.2.2 ФГОС), но с учётом изменений, указанных в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897(Зарегистрированном в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред.Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577) должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При определении **содержания рабочих программ** учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, примерной основной образовательной программы основного общего образования (*реестр Министерства образования и науки Российской Федерации*) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательного учреждения для уровня основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, детализация их отдельных элементов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

Содержание составных элементов рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Содержание составных элементов рабочей программы по обществознанию

<p>1) <i>планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</i></p>	<p>В данном разделе описывается обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования для каждого класса основной школы.</p> <p>Предметные результаты представляются двумя блоками «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».</p> <p>Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. *</p>
<p>2) <i>содержание учебного предмета, курса</i></p>	<p>В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.</p> <p><i>В фундаментальном ядре общего образования по обществознанию нашли отражение основные содержательные линии:</i></p> <p>Основы философии; Теория познания и логика; Этика; Социальная философия; Основы экономики; Основы социологии; Основы политологии; Основы социальной психологии; Основы права.</p> <p>Перечень учебного материала в виде дидактических единиц представлен в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (М.: Просвещение, 2011 г.)</p>
<p>3) <i>тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</i></p>	<p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для каждого класса ступени основного общего образования отдельно. Но, в целом, рабочая программа предмета (курса) пишется на ступень основного общего образования. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Раздел, тема, количество часов» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся)</p>

Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса, в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.

При написании рабочих программ учителя возможно использование материалов авторских программ. Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных пред-

метов (курсов). Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации³.

2.3. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательного учреждения. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локаль-

³МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по вопросам введения ФГОС ООО от 7 августа 2015 г. № 08-1228

ным нормативным актом общеобразовательного учреждения и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

Титульный лист должен содержать полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей общеобразовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

Календарно-тематическое планирование. В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь (даётся перечень

конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу, даются характеристика и перечень контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Одно из требований к структуре рабочей программы – наличие аннотированных списков литературы для учителя и для ученика. Если в качестве информационных источников предполагается использование каких-либо цифровых образовательных ресурсов, их данные тоже должны быть указаны в списке литературы. Список составляется в соответствии с ГОСТ 7.1.– 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». (<http://library.kuzstu.ru/method/gost.htm>).

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «Обществознание»

Стандарт учитывает национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Учебные планы основных образовательных программ основного общего образования должны обеспечивать отведённое количество часов (1 раз в неделю) для предметной области «Обществознание» с 6 по 9 кл. (с 5 кл. обществознание вводится как часть программы, созданная участниками образовательного процесса), средствами которого углубляются и расширяются знания о мировых религиях, освещаются вопросы «Причины межнациональных конфликтов», особенностей формирования и развития наций и народностей Российской Федерации, особенностей культурных традиций народов РФ. Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. *Количественных характеристик к реализации национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации в условиях многонационального государства в требованиях ФГОС общего образования нет.* Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Содержание предметной области «Обществознание» обеспечивает знание основных норм морали (раздел «Этика»), культурных традиций народов России (раздел «Философия»), формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности (раздел «Политология»). Предметная область «Обществознание» имеет цели духовно-нравственного, гражданского воспитания, осуществление социализации обучающихся. Данные метапредметные задачи могут реализовываться силами других предметных областей, например предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также др. гуманитарными предметами, которые могут включаться в индивидуальный учебный план по выбору участников образовательных отношений и в рамках внеурочной деятельности.

Таким курсом внеурочной деятельности, предлагаемым для обучающихся 8-9 кл. может быть «Культура мира. Толерантность», программа которого и пособие размещены на сайте ИРО Забайкальского края для реализации в учебной деятельности в разделе «Региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество». <http://ipk.zabedu.ru/index.php/zabajkalskoe-pedagogicheskoe-obshchestvo/novosti-roo-zabpo/1098-uchebnyj-kurs-kultura-mira-t>. Курс призван обеспечить решение задачи предотвращения экстремизма в России и в Забайкальском крае и включен в краевой план мероприятий МО Забайкальского края.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНИКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Для предмета «Обществознание» в федеральном перечне учебников (Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации основного общего, среднего общего образования»), который рассчитан теперь на три года, определены четыре авторских коллектива изд-в: «Просвещение», «Дрофа», «Академкнига/Учебник» и издательского Центра «Вентана-Граф».

Традиционно в Забайкальском крае учителя больше выбирают учебники завершённой линии УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова изд-ва «Просвещение», которая включает: Обществознание (с 5 по 9 кл. и 10-11 кл. (базовый и

профильный уровень). Однако, у педагога, ведущего курс «Обществознание» есть право выбирать учебники, допущенные и рекомендованные к использованию в учебном процессе и других авторов, имеющиеся в Федеральном перечне.

Считаем необходимым указать состав УМК для 5-6 кл., для того, чтобы учитель имел представление, чем можно пользоваться в ходе учебной деятельности по обществознанию.

УМК «Обществознание» для 5 класса включает:

1. Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В.
4. Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.
5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.
6. Требования ФГОС к системе оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

УМК «Обществознание» для 6 класса включает:

1. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В.
4. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.
5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников / под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.

Даём характеристику наиболее выбираемой предметной линии в Забайкальском крае.

Курс «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова призван способствовать социализации школьников, их приобщению к ценностям демократии, правового государства, демократического общества. Содержание учебников «Обществознание» предусматривает знакомство обучаемых с основными сферами общественной жизни, исходя из изменившихся познавательных возможностей. На базовом уровне рассматриваются вопросы социально-политической и духовной жизни, экономическая и правовая проблематика. Работа с учебником обеспечивает сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных

сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

Изучение курса даст возможность старшеклассникам значительно расширить свои экономические и правовые знания, углубить представления о современных социальных проблемах, расширить свой кругозор. Работа с учебником будет способствовать личностному развитию школьников, воспитанию гражданственности и социальной ответственности.

Учебники по курсу «Обществознание» для 10 и 11 классов переработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Состав линии УМК:

Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10-11 классы

Обществознание: учебник. 10 класс. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной.

Котова О.А., Лискова Т.Е.. Обществознание: тетрадь-тренажёр. 10 класс.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: поурочные разработки. 10 класс.

Обществознание: учебник. 11 класс /под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова.

Котова О.А., Лискова Т.Е.. Обществознание: тетрадь-тренажёр. 11 класс.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: поурочные разработки. 11 класс.

Обществознание: школьный словарь. 10-11 классы / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.

Если учебники, которыми пользуется учитель, были закуплены в образовательной организации раньше выхода данного приказа, ими можно пользоваться до их физического износа (не более 5 лет). В настоящее время Минобрнауки России также подготовлены изменения в Порядок формирования федерального перечня учебников, в том числе в части расширения требований к учебникам. Предполагается, что в федеральный перечень учебников будут включаться учебники, имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания; в том числе примерную рабочую программу учебного предмета, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования должна:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы;

предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Итоговой оценке не подлежат ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе Фонда оценочных средств по различным УУД.

Федеральный перечень учебников (извлечение)

1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
1.2.2.3.2.1	Королькова Е.С.	Обществознание	5-9 кл.	Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2 www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.2.2	Соболева О.Б. и др.	Обществознание	5-9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru/obsh
1.2.2.3.2.3	Никитин А.А.	Обществознание	5-9	ДРОФА
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/10-11

1.3.3.3.2.1	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малавин С.Н. / под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru/obshb
1.3.3.3.2.2	Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru/obshb
1.3.3.3.3.1	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартынов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ДРО-ФА http://www.drofa.ru/72/
1.3.3.3.3.2	Никитин А.Ф., Грибанова	Обществознание	11	ДРОФА
1.3.3.3.3.3	Липсиц И.В.	Экономика (История и современная организация хозяйственной деятельности).	10	Издательство «ВИТА-ПРЕСС» http://www.vita-press.ru/index.php?id=15
1.3.3.3.3.4	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов	10 - 11 кл .	Издательство «ВИТА-ПРЕСС» http://www.vita-press.ru/index.php?id=15

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях Забайкальского края в 2016/2017 уч.г.

Серебрякова В.А. профессор факультета предметных технологий и профильного обучения ГУДПО «ИРО Забайкальского края»

Одна из задач нашего письма – оказание методической помощи в организации образовательного процесса по иностранным языкам в текущем учебном году в условиях введения ФГОС.

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. В новых стандартах не ставится вопрос о преподавании иностранных языков вообще в такой образовательной области, как филология, и единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение человека общаться, на овладение языком в процессе общения.

В области образования действуют национальные стандарты. Многие из них согласованы с международными образовательными стандартами. Одним из таких стандартов мы вправе можем назвать стандарт по иностранным языкам, в котором заложены Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference - CEFR) – система уровней владения иностранным языком, используемая в Европе. Соответствующая директива была выработана Советом Европы как основная часть проекта «Language Learning for European Citizenship» между 1989 и 1996 годами. Главная цель системы CEFR – предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

Образовательные стандарты в нашей стране закреплены конституционно. В ст. 43 Конституции РФ указывается: «Российская Федерация устанавливает федеральные Государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования». При этом государственный образовательный стандарт толкуется как инструмент контроля соблюдения прав граждан на образование.

Образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессио-

нального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- соответствие государственным и международным нормам образования с целью обеспечения внутригосударственной и международной мобильности выпускников образовательных учреждений.

ФГОС не предназначен для фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития. Он ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства. Роль стандартов в жизни общества разнообразна. Благодаря стандартам образования в сочетании со средствами педагогического измерения общество в целом, правительство, ведомства образования, школа и педагоги, родители и сами учащиеся получают возможность оценить качество образования, его прогресс. «Всякий новый век, давая нам новое знание, дает нам новые глаза». Эти слова Г. Гейне соответствуют тому, что происходит сегодня в отечественном образовании. Стандарты второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС), о котором говорится в послании президента РФ Д. Медведева федеральному собранию с инициативой «Наша новая школа», можно назвать «новыми глазами» образования, поскольку именно в формате стандарта зафиксированы требования государства и общества к целям образования.

Актуальность и необходимость стандартов, конечно, бесспорна. Учить поколение XXI века надо по-новому. Стандарт – это комплексная социально-экономическая инновация. И если мы хотим научить современного ребёнка качественно, то необходимо думать о новом качестве образования, которое приведёт к новому качеству жизни. За последнее время значительно изменился статус иностранного языка в российском обществе. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков, создали мощную мотивационную базу для их изучения. Ключевые цели внедрения ФГОС напрямую связаны с изучением иностранных языков. Мы живем в едином глобальном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, когда размываются национальные границы, когда потоки населения, капитала, товаров свободно перемещаются в разных направлениях и когда неизвестно, в какой стране будет работать тот или иной человек, или из какой страны будут его партнеры. Владение иностранным языком стало рассматриваться как необходимое личностное и профессиональное качество любого специалиста, как средство гуманитаризации и гуманизации общества, макрофактор, объединяющий государства и народы, средство социализации. Поэтому владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека.

Владимир Владимирович Путин в одном из своих выступлений заметил, что изучение иностранных языков полезно с точки зрения поддержания своих интеллектуальных возможностей и назвал его самой лучшей гимнастикой для

ума и подчеркнул: «Россия – открытая страна, и английский язык является универсальным в применении и в бизнесе, и в гуманитарной сфере, и в дипломатических отношениях... Мы поддерживаем изучение иностранных языков в школах, в высших учебных заведениях. Мы продолжаем программы подготовки наших специалистов не только на территории РФ, но и за границей и будем дальше это делать. Надеюсь, что мои коллеги в министерствах и регионах будут прикладывать к этому определенные усилия».

С 1 сентября 2015г. в России вступил в силу первый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для 5-9 классов. В нем впервые определен статус второго иностранного языка – он включен в перечень обязательных предметов в предметной области «филология».

В соответствии со Стандартом предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» является обязательной. Стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного. При составлении своей основной образовательной программы школой может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и необходимых условий в школе.

Неотъемлемой составляющей федерального стандарта является Федеральный базисный учебный план, он устанавливает нормативы учебного времени на освоение учебных предметов. В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» и на его изучение в качестве первого иностранного языка выделяется:

- 210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;
- 540 учебных часов в основной школе;
- 210 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;
- 420 учебных часов (6 часов в неделю) на профильном уровне.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

С 1 сентября 2015 г. в российских школах введено обязательное изучение второго иностранного языка. Для тех учебных заведений, которые пока не готовы к нововведению, дается переходный период для адаптации. Каждый район сможет дифференцированно ввести новый стандарт основного общего образования для 5–9-х классов. В базисном учебном плане впервые законодательно закреплена возможность изучения второго иностранного языка. Оно может

быть начато в основной школе и продолжено на старшей ступени **за счет школьного компонента базисного учебного плана.**

Наиболее распространенными сочетаниями изучаемых в образовательных учреждениях забайкальского края иностранных языков могут быть:

– английский (первый иностранный язык) + немецкий (второй иностранный язык);

– английский (первый иностранный язык) + французский (второй иностранный язык);

– немецкий (первый иностранный язык) + английский (второй иностранный язык);

– французский (первый иностранный язык) + английский (второй иностранный язык);

– китайский (первый иностранный язык) + английский (второй иностранный язык);

– английский (первый иностранный язык) + китайский (второй иностранный язык).

Под целью обучения второго иностранного языка понимается формирование коммуникативной компетенции во втором иностранном языке на основе коммуникативных умений учащихся в родном и первом иностранных языках, а также на основе сформированных ранее общеучебных умений, как на межъязыковом, так и на межпредметном уровнях. При этом коммуникативная компетенция определяется как способность к сознательному общению с представителями других культур.

Начало изучения второго иностранного языка зависит от вида школы: при раннем изучении первого иностранного языка распространена практика изучения второго – с 5 класса, хотя есть случаи более позднего введения второго языка, например, с 7, 8, 10 класса при значительном увеличении часов на его изучение (до 4 часов в неделю).

Как уже отмечалось выше, в проекте реформы образования иностранный язык заявлен одним из основных предметов. В перспективе – обязательная сдача ЕГЭ по иностранным языкам. Поэтому у учителя иностранного языка появляется большая ответственность в подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по предмету.

В условиях модернизации содержания образования и совершенствования механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг, внимание общественности в значительной степени сосредоточено на учебниках для школьников как на одном из основных средств реализации образовательных программ и стандартов. Качество образования имеет определяющее значение для успешного развития Российского государства, поэтому учебник – это важнейшее средство обучения и носитель информации. Главное, что должно соблюдаться в учебнике, это принцип соответствия ФГОС и научным представлениям.

Современным школьникам нужны новые, современные учебники по иностранному языку. Школьный учебник должен соответствовать основному содержательному минимуму ФГОС. При его выборе на 2014/15 учебный год необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, который сформирован в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014г. №253. В федеральный перечень учебников по иностранным языкам включены учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, созданным Минобрнауки России. Более подробно с данным приказом можно познакомиться в письме Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29.04.2014г. №08-548.

Учебник должен соответствовать основному содержательному минимуму ФГОС. Есть государственный измеритель качества учебника – Единый государственный экзамен, который может показать, достигнуты ли результаты. Конечно, учебник не предназначен для того, чтобы готовить к Единому государственному экзамену, но если в нем обобщён, систематизирован набор знаний, необходимых ученику при сдаче Единого государственного экзамена, он может стать хорошим помощником в работе. Следует заметить, что сам ЕГЭ пока ещё не анализируется и оценивается с точки зрения соответствия ФГОС и заложенным в стандарте требованиям к результатам учебного процесса. Подготовка к Единому Государственному экзамену по иностранному языку – это серьёзный и кропотливый процесс. Учитель должен грамотно подобрать УМК и дополнительные пособия для подготовки к ЕГЭ. Используя на уроке учебно-методические комплексы и дополнительные пособия, созданные специально для подготовки к экзаменам, учитель даёт своим ученикам реальный шанс повысить тестовый балл, а также сформировать психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. Особый интерес в этом плане представляют как УМК, так и учебные пособия многих издательств.

В рамках данного письма остановимся на характеристике УМК для изучения иностранного языка как второго иностранного. В настоящее время разрабатываются специальные учебники для всех вторых иностранных языков, которые предусматривают особенности его изучения (опору на первый, на уже сформированные специальные учебные умения, более быстрый темп продвижения и т.д.).

Линия УМК «Горизонты» под ред. М.М. Аверина и др. «Немецкий язык как второй иностранный. 5-9 классы» — это новая серия по немецкому языку как второму иностранному, совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Cornelsen» (г. Берлин). «Горизонты» созданы интернациональным авторским коллективом с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документов Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком). К окончанию 9 класса линия УМК выводит на предпороговый уровень (A2) Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, а

к окончанию 11 класса учащиеся достигнут порогового уровня (B1). Стоит отметить и учебно-методические комплекты по немецкому языку как второму иностранному языку под ред. Н.Д.Гальсковой, Л.Н.Яковлевой, М.Гербер «Итак, немецкий!» для 7-8, 9-10 классов (издательство «Просвещение») и серию УМК И.Л.Бим, Л.В.Садовой, Т.А.Гавриловой «Мосты. Немецкий после английского» (с опорой на английский язык как первый иностранный язык) для 7-8 и 9-10 классов (издательство «Март»). В основу разработки серии УМК «Мосты. Немецкий после английского» положена «Концепция обучения немецкому языку как второму иностранному (на базе английского)» И.Л.Бим (М., Вентана-Граф, 1997).

Английский язык как второй можно начать изучать по интенсивному курсу В.Н.Филиппова «Английский язык» для 5, 6 классов (издательство «Просвещение»).

Следующий немаловажный фактор, который необходимо учитывать, это преемственность в обучении. Преемственность при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

В начальной школе создаются условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, формируется элементарная коммуникативная компетенция (речевая и языковая) и, соответственно, развиваются элементарные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также элементарные лингвистические представления и общеучебные умения.

К завершению обучения в основной школе, планируется достижение общеевропейского допорогового уровня коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя иностранный язык как инструмент общения и познания (A2), а в старшей школе на базовом уровне – общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по иностранному языку, на профильном – приближение к пороговому продвинутому уровню (B2). В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

В старшей школе осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных иноязычных умений во всех видах речевой деятельно-

сти, в том числе и в билингвальных видах речевой деятельности (перевод) на профильном уровне. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в использовании иностранного языка при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). Вот почему, крайне важно соблюдать преемственность в выборе УМК, на базе которого ведется образовательный процесс. Переход на другой УМК должен быть обоснован и по необходимости скорректирован.

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В рассмотрении соотношения внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования и роли итоговой оценки выпускников начальной школы подчеркивается, что оценка включает две составляющие. С одной стороны, это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов». С другой стороны, это «оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы». Учителю необходимо хорошо ориентироваться в УМК, на основе которого ими осуществляется образовательная деятельность по иностранным языкам.

Современные УМК в значительной степени ориентированы на такой подход к оцениванию. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных проектных заданий, которые накапливаются в портфолио учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т. д. Дополнительно к проектным работам в УМК предлагаются тесты для самопроверки учащихся. Это позволяет им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В книге «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий»² подробно описываются особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов и представлен демонстрационный вариант итоговой работы по английскому языку для 4 класса. По дан-

ному варианту можно составить контрольную работу и по другим иностранным языкам.

Полнота проверки достижения всех планируемых результатов по иностранному языку обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника основной школы по предмету складывается из накопленной (внутренней) оценки, отражающей результаты промежуточной аттестации, и внешней оценки (за выполнение итоговой работы, например в виде Государственной итоговой аттестации).

Накопленная оценка (или портфель достижений ученика) складывается в первую очередь из работ школьников, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов, а именно, из текущих и промежуточных проверочных работ, как устных, так и письменных, аудиозаписей устных высказываний. Наряду с этим портфель может содержать информацию об участии в олимпиадах и конкурсах любого уровня по иностранному языку; информацию об участии школьника в социально ориентированной деятельности. Более полную информацию по данному вопросу можно найти в пособии «Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений» под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2012. – 123с. – (работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-029858-2.3. В этом пособии, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представлена система заданий по английскому языку. Предлагаемая система, ориентирована в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на базе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД. В пособии предлагается демонстрационный вариант итоговой работы по курсу, а также рекомендации по организации проектной деятельности при изучении английского языка, что, несомненно, окажет практическую помощь учителю любого иностранного языка.

Издательства, специализирующиеся на выпуске учебной литературы по иностранным языкам, оказывают большую помощь учителям иностранного языка в организации образовательной деятельности и внеурочной работе. На порталах всех издательств размещается всё, что нужно для успешной преподавательской практики, непрерывного повышения квалификации, личностного и профессионального роста учителя иностранного языка. На порталах можно найти информацию обо всех УМК и учебных пособиях по иностранным языкам и рекомендации по их использованию. Размещаются документы и экспертные материалы о новых образовательных стандартах; новые идеи для уроков и занятий с учениками всех возрастов; возможность общаться с коллегами, познакомиться и использовать их опыт и разработки; материалы о новых образовательных технологиях; блоги педагогов и психологов, издателей и авторов УМК и учебных пособий; актуальные новости профессионального сообщества; интересные факты и заряд хорошего настроения.

Теперь уже нет сомнения в том, что в связи с введением ФГОС возрастает роль иностранного языка как образовательной дисциплины, где развитие личности обучающегося является целью и основным результатом образования. Иностраный язык рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Предлагаем провести ряд школьных, муниципальных конкурсов в течение данного учебного года. Идеи конкурсов можно найти в любом УМК и для всех ступеней обучения. Много конкурсов предлагает кафедра лингводидактики и межкультурного обучения ЗабГУ.

Необходимо помнить, что сегодня в центре внимания – ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Литература

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. Подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». / www.fipi.ru

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011. – 240с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-024722 – 1.)

3. Иностраный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2012. – 123с. – (работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-029858-2.

4. Гальскова Н.Д., Яковлева Л.Н.. Немецкий язык. 7-8 классы, «Итак, немецкий!» – М. : Просвещение, 2008.

5. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Итак, немецкий!» для 7-8 классов общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2008.

6. Программа «Немецкий язык», как второй иностранный. 7-11 классы. Базовый уровень / автор: доктор педагогических наук, профессор Н.Д. Гальскова // в сб. Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 7-11 классы. М.: Просвещение, 2007.

