

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ISSN 2227-7412

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ № 2, 2016 г.



ТЕМА НОМЕРА:
ФЦПРО
ФГОС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Вестник образования Забайкалья: информационно-аналитический журнал
Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №2
Чита, 2016

Учредители:

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Редакционная коллегия:

Томских А.А., и.о. руководителя Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, главный редактор

Дамбаева Б.Б., ректор ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», заместитель главного редактора

Шибанова Н.М., заместитель министра Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, начальник управления общего образования и воспитания

Езоров Е.С., заместитель министра Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Будаева Б.Б., ректор ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края» (по согласованию)

Грешилова И.А., проректор по научно-методической работе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ответственный секретарь (по согласованию)

Старостина С.Е., проректор по учебной работе ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Клименко Т.К., декан психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Мелихова М.И., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Алёшкина Т.В., директор ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Зимирев Г.И., главный специалист, руководитель лаборатории управления образованием Комитета образования городского округа «Город Чита» (по согласованию)

Гарбуз Т.А., директор МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 21» г. Чита

ISSN 2227-74 12

Литературный редактор: Шаферова Г.В.

Технический редактор, верстка и дизайн: Лхасаранова В.Б.

Тираж: 100 экз.

Почтовый (юридический) адрес:

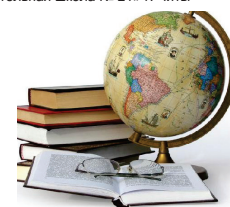
Российская Федерация, 672000, г. Чита, ул. Бутина, 28.

Адрес сайта: <http://минобр.зabaykalskiy.kraj.ru>

Эл. почта: minoobrzk@yandex.ru

Номера телефонов справочных служб: (3022) 21-21-05

(3022) 21-21-73



СОДЕРЖАНИЕ

Жданова Н.Н. Приветственное слово 4

Томских А.А. Актуальные тенденции развития краевой системы
общего образования в 2015-2016 учебном году и задачи на 2016-
2017 год 6

ФЦПРО

Шибанова Н.М. Модельные практики модернизации содержания
и технологий общего образования в условиях региона: региональ-
ная концепция выполнения работ по реализации мероприятий
ФЦПРО 14

Дамбаева Б.Б., Гарднер В.В. Реализация ФГОС основного и сред-
него общего образования с учетом отдельных концепций учебных
предметов и предметных областей 17

Кимова С.З., Дамбаева Б.Б., Будаева Б.Б. Реализация мероприятий
ФЦПРО в Забайкальском крае: от модельных практик к технологи-
ческим пакетам 23

Грешилова И.А., Чупрова М.А. Совершенствование содержания и
технологий организации внеурочной деятельности на основе меж-
культурного диалога 28

Грешилова И.А., Гайнанова Л.Е. От школьной библиотеки к сов-
ременному информационно-библиотечному центру 33

Ряхова Н.Ф. Развитие региональной системы оценки качества об-
разования (по материалам Всероссийского конкурса региональных
программ развития образования по направлению ФЦПРО 5.1) 41

ФГОС

Шибанова Н.М. ФГОС ОВЗ: от пилотных площадок к штатному
режиму реализации 44

Будаева Б.Б. Вопросы научно-методического сопровождения вве-
дения и реализации ФГОС общего образования в школах Агинско-
го Бурятского округа 48

Храмцова Н.В. Первые результаты введения ФГОС дошкольного
образования в Забайкальском крае 55

Жапова О.С. Государственно-общественное управление муниципаль-
ной системой дошкольного образования в условиях введения ФГОС
дошкольного образования 58

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Езоров Е.С. Современное состояние системы среднего профессио-
нального образования Забайкальского края 62

Глушкова А.Е., Овчинникова Е.А. О развитии движения
WorldSkills в Забайкальском крае 64

Никифорова Н.Л. Интеграция профессиональных стандартов и
программ среднего профессионального образования 68

Емельянова Л.В., Шеханова И.И. Реализация элементов модели
дualного обучения в ГПОУ «Читинский политехнический кол-
ледж» 72

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ №2, 2016 г.



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доржсеева Л.А. Государственные стратегии и актуальные тенденции развития Российской Федерации школьников в Забайкальском крае	74
Белолитовова О.В. О реализации проекта «Шахматы в школах» в Забайкальском крае	76
Рабданова Л.Р. О межрегиональном семинаре «Разработка технологических пакетов модельных практик по модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС»	78
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Зимирев Г.И. Разработка показателей независимой оценки качества образования в рамках проекта региональной модели НСОКО	80
Юдина Н.А. Социологический опрос населения по оценке качества образовательных услуг	93
Капустина И.П. Апробация методики общественного мониторинга соблюдения требований к структуре сайтов образовательных организаций	97
Яхина С.А. Оценочная деятельность школы в условиях ФГОС общего образования	99
Портникова Л.К. Инновационная деятельность педагога в рамках реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО	103
Матафонова О.И. Здоровьесберегающая деятельность в условиях введения ФГОС ОБЗ как фактор развития инклюзивной практики	106
ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ	
Гарднер В.В. Ступени профессионального мастерства	111
Жамьянов Б.Б., Жамбалова Э.Ч. Инновационный потенциал Агинской окружной гимназии-интерната в реализации событийного подхода	113
Дараев Д.Б., Тогонова О.Т. «Совет представителей» как сетевая форма государственно-общественного управления образованием	116
Батомзаргалова Д.В., Даржсеева М.Ж. Образовательное событие как форма развития позитивного социального опыта совместной познавательной творческой деятельности	118
Батодоржсеева Б.Н. Рейтинговая система оценки знаний учащихся как средство повышения качества их образовательных результатов	122
Кибирева И.В. Взаимодействие с социальными партнерами для успешной социализации детей	125
Лицевская И.И. Словарь как инструмент деятельности в работе с учащимися	127

АНОНС



это во многом связано с квалификацией учителей. Сегодня требования к этой профессии многократно возросли. Развитие системы непрерывного педагогического образования, совершенствование компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов становится первоочередной задачей подготовки и переподготовки кадров для региональной системы образования.

Особое значение Правительство Забайкальского края придает повышению социально-экономической эффективности профессионального образования, роли работодателей в системе подготовки рабочих кадров и развитию рынка труда в Забайкальском крае. Это именно тот вектор развития системы образования, который обеспечит повышение возможностей нашего края в развитии экономики и сферы производства. Приоритет модернизации профессионального образования в соответствии с прогнозируемыми потребностями рынка труда и сферы производства будет поддерживаться Правительством Забайкальского края.

Особого внимания и со стороны органов государственной власти Забайкальского края, педагогической и родительской общественности заслуживают вопросы воспитания, дополнительного образования детей, обеспечение их социализации, занятости, оздоровления. Важно сохранить и передать детям и молодежи духовное и культурное наследие: историю, русский и национальные языки, великую русскую литературу, традиции и культуру народов нашего края. Наша общая задача – создать условия для дополнительного

образования, социально-культурной занятости детей и молодежи, включения их в различные виды социально-значимой деятельности. Приоритет региональной политики в сфере образования – укоренение в детской и молодежной среде духовно-нравственных приоритетов жизни, форм активного гражданского поведения.

Как руководитель высшего органа государственной власти Забайкальского края и в прошлом педагог, ратую за то, чтобы наша система образования была высококачественной, технологически и информационно обеспеченной. Именно это является залогом ее конкурентоспособности и имиджевой привлекательности. Вместе с тем стабильность и качество педагогического корпуса остается не менее важным показателем развития региональной системы образования. Создание достойной мотивации для учителей становится ключевым фактором развития всей системы общего образования. В связи с этим учителя, педагоги дошкольного образования всегда в поле пристального внимания органов власти. Приоритетная задача Правительства Забайкальского края на 2016-2017 гг. – обеспечить поддержку педагогических работников, стабильность финансирования системы образования, выполнение майских Указов Президента РФ по доведению средней заработной платы педагогических работников до уровня средней по экономике.

Уважаемые коллеги! Наша общая задача – обеспечить достойное образование для детей и молодежи Забайкальского края.

Временно исполняющая обязанности
Губернатора Забайкальского края **Н.Н. Жданова**



**Уважаемые коллеги,
учителя, воспитатели,
педагоги!**

Накануне нового учебного года хочу обратиться к самой многочисленной и самой активной категории граждан нашего общества со словами признания и благодарности за ваш нелегкий труд, творческий потенциал, вклад в социокультурное развитие региона, поддержание его имиджевых позиций.

От имени Правительства Забайкальского края приветствую всех участников краевой августовской педагогической конференции работников образования. По традиции, которая насчитывает несколько десятков лет, мы ежегодно собираемся на августовское педагогическое совещание, которое, по сути, является стартом нового учебного года.

Цели конференции традиционны – проанализировать актуальное состояние системы образования Забайкальского края, достигнутые результаты развития в 2015-2016 учебном году, определить приоритеты и задачи перспективного развития системы образования в 2016-2017 учебном году. Вместе с тем сегодня мы ставим задачу не только проанализировать произошедшие изменения в региональной системе образования, но и выявить и осмыслить те социальные эффекты, которые становятся закономерным следствием модернизации образования, оптимизации всех основных процессов и структур.

Именно Вы, уважаемые педагоги, являетесь наиболее передовой и прогрессивной частью общества. На ваши плечи ложится груз масштабных перемен – модернизация образования и ответственность за ее результаты.

Дошкольное, общее, профессиональное образование на протяжении последних десяти лет всё время находилось в фокусе государственной политики, как на федеральном, так и региональном уровне. Благодаря реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации региональных систем образования, введения новых федеральных государственных образовательных стандартов кардинально изменились и содержание, и качество, и облик региональной системы образования.

У нас ещё очень много нерешённых проблемных вопросов в образовании. Они никогда не уходят на второй план, оставаясь приоритетами региональной политики. В образовании нет ни одного вопроса, который является второстепенным. В числе приоритетов региональной образовательной политики: обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей до 7 лет; обеспечение равного доступа обучающихся к качественным образовательным услугам, в том числе, проживающих в сельских районах, приграничных и труднодоступных территориях. Все мы хотим, чтобы наши дети были успешны, а для этого мы обязаны обеспечить им соответствующий уровень подготовки в школах. Приоритет доступности качественного образования остается ведущим в образовательной политике нашего региона.

Немаловажным для укрепления позиций нашего региона является повышение качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников школ, а

Актуальные тенденции развития краевой системы общего образования в 2015-2016 учебном году и задачи на 2016-2017 год



Томских А.А., и.о. руководителя Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, д.геогр.н.

Современный этап развития российской образования характеризуется продолжением процессов модернизации всех сфер образования, получающих отражение в стратегических и практических аспектах развития региональной системы образования Забайкальского края.

Приоритеты государственной образовательной политики в 2015-2016 годах определялись рядом действующих и вновь принятых документов федерального уровня, таких как: Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования РФ на период 2013-2020 гг.», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы и на 2016-2020 годы, Государственная программа РФ «Доступная среда» и др.

На региональном уровне в 2015-2016 годах были утверждены правовые акты и концептуальные документы, отражающие региональную специфику реализации государственных стратегий в сфере образования. Внесены изменения и дополнения в Государственную программу Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы», отраслевые дорожные карты и др.

Ведущими трендами развития образования, как на федеральном, так и региональном уровнях в 2015-2016 стали:

- доступность качественного образования для всех категорий обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие инклюзии в образовании;
- патриотическое воспитание детей и мо-

лодежи, укоренение в детской и молодежной среде форм активного гражданского поведения;

- развитие системы учительского роста, мотивации профессионального совершенствования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- комплексная информатизация, обеспечение информационной открытости и технологическая обеспеченность образования;

- развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования, участие общественности в независимой оценке качества образования;

- развитие образования как института социального развития и государственно-частного партнерства.

Развитие региональной системы образования в соответствии с государственными стратегиями характеризуется интенсивным развитием благодаря участию в целом ряде федеральных программ и проектов.

В 2015, 2016 годах в крае были реализованы и продолжают федеральные программы и проекты, по которым привлечено в общей сложности 883170 тыс. руб.

Сложность 2015-2016 годов во многом была связана с тем, что этот период явился с одной стороны завершением реализации ряда федеральных программ, участниками которых в том числе был и Забайкальский край, а с другой стороны, – началом нового периода их реализации.

Забайкальский край в 2016 году прошел конкурсные процедуры и стал участником ряда федеральных программ с общим объемом привлеченных федеральных средств – 363,37 млн. руб.

Общая задача Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, органов местного самоуправления в образовании, руководителей образовательных организаций, получивших средства федеральных субсидий – целевое и своевременное освоение средств, достижение целевых показателей заключенных соглашений.

Динамика финансового обеспечения системы образования, в том числе привлечения средств федерального бюджета, влияет на инфраструктуру региональной системы образования.

Система образования Забайкальского края представлена 1212 образовательными организациями, с контингентом обучающихся и воспитанников – около 224 тыс. чел. Кроме того, на территории Забайкальского края образовательную деятельность осуществляют 8 образовательных организаций высшего профессионального образования, с охватом более 27 тыс. чел.

Инфраструктура динамично изменяется – это определяется как созданием новых учреждений, так и реорганизацией существующих. Факторами, влияющими на развитие и изменение инфраструктуры системы образования края, являются: процессы оптимизации в соответствии с требованиями «дорожных карт»; реализация программ по модернизации региональной системы образования.

Мероприятия по оптимизации сети образовательных организаций определены в «дорожной карте» измененной в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования», утвержденной распоряжением Правительства Забайкальского края от 27 февраля 2013 года № 93-р и муниципальных «дорожных картах». Цели оптимизации сети образовательных учреждений Забайкальского края направлены на обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места проживания для всех детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории Забайкальского края; эффективное расходование бюджетных средств, направляемых на реализацию основных общеобразовательных программ.

Фактический объем финансовых средств, полученных за счет оптимизационных мероприятий, направленных на повышение заработной платы педагогических работников, в соответствии с региональной «дорожной картой» в 2015 году составил 181,3 млн. рублей при прогнозе – 199 млн. рублей.

Особую роль в развитии инфраструктуры дошкольного образования сыграла реализация программы модернизации региональной системы дошкольного образования (МРСДО), направленной на выполнение Указов Президента РФ, определяющих необходимость ликвидации к 2016 году очереди детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации (ДОО). Данная программа завершилась 1 января 2016 года.

Инфраструктура системы дошкольного образования Забайкальского края в 2016 году представлена 490 муниципальными ДОО, 7 частными ДОО, 12 ведомственных ДОО, кроме того на базе 232 муниципальных общеобразовательных организаций осуществляется предшкольная подготовка детей в возрасте от 5 до 7 лет.

За период реализации мероприятий МРСДО было введено 7857 мест в дошкольных образовательных организациях, освоено 1838232 тыс. руб. средств федеральной субсидии, 566146,5 тыс. руб. средств регионального бюджета.

На 1 августа 2016 года ликвидирована очередь в дошкольные образовательные организации для детей от 3 до 7 лет в 15 муниципальных районах (Акиншинский, Бальейский, Газимуро-Заводский, Карымский, Краснокамский, Кыринский, Оловянинский, Петровск-Забайкальский, Пригрюнгоцкий, Сретенский, Тунгиро-Олекминский, Тунгооченский, Шелопулинский, Шилинский, ЗАТО Горный), в 4 муниципальных районах и городских округах (г. Чита, п. Агинское, Борзинский, Читинский) очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет сохраняется на высоком уровне (более 100 человек). Самая большая очередь сохраняется в г. Чите: от 1,5 до 3 лет – 1847 чел.; от 3 до 7 лет – 1351 чел.

Недостижение показателя 100 процентной обеспеченности детей дошкольным образованием связано с объективными факторами, одним из которых является то, что развитие альтернативных форм дошкольного образования, которое активно осуществляется в крае, введение в эксплуатацию частных детских садов, открытие групп кратковременного пребывания не решает проблему с очередью, т.к. родители отказываются убирать ребенка из очереди или менять статус очереди, претендуя на место в муниципальном дошкольном учреждении. Вместе с тем статистика свидетельствует о том, что в общей сложности 3049детей в возрасте от 1,5 до 7 лет охвачены альтернативными формами дошкольного образования.

стали 26 общеобразовательных организаций края, расположенных в сельской местности, в большинстве из которых работы завершены или подходят к завершению.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом в школах это задача, которая должна решаться в каждой образовательной организации. Во-первых, это определяется необходимостью максимального включения учащихся в процессы сдачи норм ГТО. Во-вторых, одной из актуальных тенденций развития школьного спорта в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования является создание и расширение сети пришкольных спортивных клубов.

Одним из показателей развития инфраструктуры общего образования является ее территориальная доступность. В Забайкальском крае специальные школьные перевозки осуществляются на территории 34 муниципальных районов и городских округов (кроме Агинского района). Всего школьный автобусный парк насчитывает 324 единицы, которые эксплуатируются в 264 общеобразовательных организациях. Школьными перевозками охвачены 7393 учеников (5,6 %).

Срок эксплуатации 94 школьных автобусов истек в 2015 году, до 2017 года будут исключены еще 54 единицы транспорта. Забайкальских край является участником федеральной программы на 2016-2018 годы по выделению субъектам РФ школьных автобусов. Актуальная потребность края – 181 ед. школьных автобусов различной вместимости.

В настоящее время для Забайкальского края определена квота – 60 ед. школьных автобусов, которые поступят в регион до 15 сентября 2016 года. Это позволит частично снять напряженность, существующую в сфере школьных перевозок.

Организация специальных школьных перевозок – это механизм обеспечения доступности качественного образования для школьников, обучающихся в школах, находящихся в неблагоприятных условиях.

Одной из ведущих позиций в развитии современной системы образования является достижение и совершенствование качества образования, которое во многом в современной ситуации определяется плановым и действенным введением новых образовательных стандартов.

С 01 марта 2014 года на базе более 70 муниципальных дошкольных образовательных учреждений были созданы пилотные площадки по апробации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольно-

го образования.

По состоянию на конец первого полугодия 2016 года по результатам ведомственного мониторинга, проведенного Институтом развития образования 470 ДОО (96%) показали готовность к реализации ФГОС ДО с 1 сентября 2016 года. Удельный вес численности воспитанников дошкольных образовательных организаций охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО, составляет 65,4 %; к завершению 2016 года их количество должно составить 100%.

Дошкольное образование в крае обеспечивают 4732 педагога, в том числе 1013 (21,4%) молодых. Доля педагогических работников и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по программам ФГОС ДО на сегодняшний день составляет 96%.

Учитывая вновь созданные дошкольные учреждения, остаются востребованными специалисты по профилю дошкольного образования (по результатам ведомственного мониторинга – 187 вакансий).

Задачи, стоящие перед дошкольным образованием в 2016-2017 году связаны, в первую очередь, с реализацией руководителями и педагогами ДОО комплекса мер по закреплению требований ФГОС ДО в образовательной программе дошкольного учреждения и созданию условий для ее реализации.

Немаловажным направлением работы современного дошкольного образовательного учреждения становится совершенствование системы психолого-педагогического просвещения, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми раннего и дошкольного возраста, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, привлечение родительской добротности по созданию совместных образовательных проектов. Эту работу необходимо планировать и сделать ее постоянно действующим направлением деятельности ДОО.

В системе общего образования на 1 сентября 2016 года в штатном режиме по новым стандартам будут обучаться все учащиеся начальной школы и учащиеся 5,6 классов – 88 031 чел. В пилотном режиме на уровне основного общего образования в 2016-2017 учебном году будут обучаться учащиеся 7,8,9 классов (13 146 чел.). Согласно данным ведомственного мониторинга общее количество обучающихся в соответствии с новыми стандартами на уровне начального и основного общего образования составляет 101 177 чел. – 72 % от общего количества обучающихся об-

На сегодняшний день становится актуальным обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Министерством образования Забайкальского края разработана «дорожная карта» обеспечения доступности дошкольного образования для детей раннего возраста на 2016-2020 годы, в соответствии с которой должны быть разработаны или скорректированы муниципальные дорожные карты по данному направлению. Это задача второй половины 2016 года.

Комплекс мероприятий по ликвидации актуальной очереди в дошкольные образовательные организации включает в себя по объективный перечень обоснованных механизмов ввода новых мест. По районам края имеется 11 объектов дошкольного образования, готовых или находящихся в высокой степени готовности, общей мощностью 1332 мест.

Инфраструктура системы общего образования включает государственные и муниципальные организации. На 01 августа 2016 года сеть государственных общеобразовательных школ состоит из 4 краевых школ, находящихся в ведении Министерства образования Забайкальского края, Читинского военного суворовского училища Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2 лицеев при вузах федерального подчинения, с общим охватом 2190 чел.; кроме того работают 10 краевых специальных коррекционных общеобразовательных школ, 1 санаторно-курортная школа, 1 учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, в которых обучаются 1449 детей с ограниченными возможностями здоровья, с 01 сентября 2014 года функционирует государственное казенное образовательное учреждение «Краевой центр общего образования» с охватом более 830 чел. обучающихся учреждений системы исполнения и наказания.

Сеть муниципальных общеобразовательных организаций Забайкальского края представлена 557 общеобразовательными школами, в том числе 546 дневных с охватом 134450 чел., 11 с заочной формой обучения (вечерние школы) на 2283 чел и 1 специальной коррекционной общеобразовательной школой на 331 чел.

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации от 23 августа 2012 года № ОГ-П8-37р «Об исключении обучения в три и две смены в общеобразовательных учреждениях» в Забайкальском крае проводится целенаправленная работа по развитию сети образовательных организаций. Достигнуты первые положительные результаты в усло-

виях роста контингента учащихся. Если на 01 сентября 2012 года в две смены работало 225 школ, в которых обучались 19,9 % школьников, то на 01 сентября 2015 года двухсменное обучение организовано в 197 школах (17,86 % школьников).

В настоящее время актуальная потребность в строительстве зданий общеобразовательных организаций, а также пристроить уже имеющимся школам составляет более 70 объектов, общей мощностью зданий более 20 000 мест. Кроме того, 155 школ нуждаются в проведении капитального ремонта, здания 27 школ находятся в предаварийном состоянии, 86 общеобразовательных организаций расположены в деревянных зданиях, построенных в начале и середине прошлого века, 17 школ имеют возраст свыше 100 лет, 195 школ располагаются в приспособленных зданиях, которые не соответствуют требованиям СанПин. Наибольшее количество школ, расположенных в приспособленных зданиях находится в г. Чите.

В 2016 году Забайкальский край стал участником федеральной программы по созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016 – 2025 годы. В соответствии с соглашением нашему региону выделено 248135 тыс. 200 руб. из федерального бюджета.

В рамках реализации данной программы в Забайкальском крае 1 сентября 2016 года состоится открытие школы в с. Кадахта Карымского района. Строительством школ, создание новых мест в общеобразовательных организациях, ликвидации 2 и 3 смен, переход на односменное обучение – это государственные задачи, поставленные на самом высоком уровне. Их выполнение – это сфера общей ответственности, предполагающей готовность со стороны глав муниципалитетов, руководителей органов управления образованием оперативно и компетентно решать эти задачи.

Немаловажным аспектом развития инфраструктуры общего образования создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом. В данной программе с финансированием из федерального бюджета Забайкальский край участвует второй раз (2014 г, 2016 г.). Объемы привлеченных средств федерального бюджета составляют 22797 тыс. 500 руб. Участниками данной программы в этом году

щеобразовательных организаций.

Кроме того в пилотном режиме осуществляется работа по введению ФГОС среднего общего образования в 73 школах края. В штатном режиме стандарты будут вводиться с 2020 года.

Задача 2016-2027 учебного года – организация последовательного вхождения всех общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, в процесс освоения ФГОС СОО и обеспечить 100% готовность системы к 2020 году.

Работа по поэтапному переходу на новые ФГОС общего образования осуществляется в плановом режиме, при научно-методическом сопровождении краевым Институтом развития образования Забайкальского края и Агинским институтом повышения квалификации работников социальной сферы.

Первые результаты введения ФГОС на уровне начального общего образования позволяют выявить. Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые проводились в мае 2016 года по трем предметам курса начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир). В них приняли участие 11 597 учащихся начальных классов Забайкальского края. В целом забайкальские четвероклассники успешно справились с проверочной работой (средний уровень качества выполнения проверочных работ по всем предметам – 70,5%), продемонстрировав сформированные базовые знания, умения и универсальные действия за курс начальной школы.

По графику Министерства образования РФ на 2016-2017 учебный год запланировано введение ВПР в начальной школе в штатном режиме и апробация ВПР в 5-7 классах.

Задача муниципальных органов управления образованием организовать работу по плановому освоению всеми школами, педагогами процедуры проведения ВПР, для последовательного перехода к штатному режиму его проведения. На региональном уровне информационное, техническое и методическое сопровождение ВПР будет обеспечиваться КЦКОК и ИРО.

Кадровое обеспечение системы общего образования составляет 12244 педагогических работника, включая 10748 учителей, 2929 учителей (27,3 %) – это молодые педагоги в возрасте до 35 лет. В общей сложности 96,4 % педагогов общего образования прошли повышение квалификации по программам перехода на ФГОС (НОО – 100%, ООО – 80%, СОО – 37 %).

Работа по повышению квалификации педагогов общего образования в последние годы стала фактически непрерывным процессом. Большинство учителей участвуют в мероприятиях, направленных на расширение и обогащение их компетенций не просто ежегодно, но и в течение всего учебного года. Этому способствует развитая система дистанционных курсов, вебинаров, которые стали традиционной практикой деятельности Краевого института развития образования и Агинского института повышения квалификации. Развитие системы учительского роста, мотивации профессионального совершенствования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов стало действенным механизмом повышения качества образования.

Большую роль в обеспечении процессов введения ФГОС дошкольного и общего образования сыграло участие Забайкальского края в течение 2011-2015 гг. в Федеральной целевой программе «Развитие образования» на 2011-2015 годы. Забайкальский край был участником данной программы все годы по двум направлениям: «Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров НОУ («Наша новая школа»). «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей» (слайд). Привлечено в течение 2011-2015 гг. 280 млн. 990 тыс. 400 руб. средств федерального бюджета.

В результате реализации на территории Забайкальского края мероприятий ФЦПРО: сформирован кадровый ресурс ведущих консультантов по вопросам развития системы образования (более 70 чел.), в регионе создана действующая инфраструктура образовательных учреждений, выполняющих функции стартовых учебных и базовых опорных площадок по распространению инновационного опыта; за счет средств федеральной субсидии повысил квалификацию и прошли стажировку более 10 тыс. педагогических работников Забайкальского края и около 3 тыс. чел. из других субъектов РФ (17 субъектов РФ).

Механизмом оценки качества образования является государственная итоговая аттестация.

Результаты ЕГЭ оцениваются с позиций создания организационно-технологических условий, и результатов ЕГЭ по критериям успеваемости.

Для проведения экзаменов было организовано 84 пункта проведения экзаменов (ПЭП): 70 ПЭП предназначались для прове-

фраструктуры стажировочных и опорных площадок – носителей региональных модельных практик модернизации содержания и технологий общего образования.

4. Реализация комплекса мероприятий по тиражированию региональных модельных практик модернизации содержания и технологий общего образования, «погружение» педагогов в инновационную образовательную среду стажировочных и опорных площадок, в том числе посредством дистанционных и медiateхнологий, создания и организации деятельности сетевых профессиональных объединений педагогов по предметным областям.

5. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных организаций Забайкальского края и других регионов РФ, ориентированных на деятельностное освоение модельных практик модернизации содержания и технологий общего образования, реализации концепций предметных областей.

6. Институциональное закрепление сетевого взаимодействия профессиональных объединений педагогов по предметным областям на региональном и межрегиональном уровнях.

7. Расширение региональной инфраструктуры дистанционного образования, вариантов использования электронных образовательных ресурсов по предметным областям, посредством создания и оснащения школьных информационно-библиотечных центров, пополнения фондов школьных библиотек.

Актуальность участия Забайкальского края в реализации Направления 2.4. определяется тем, что позитивный переход на ФГОС общего образования, целевые мероприятия в рамках комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования, реализованные в регионе в 2011-2015 гг., обусловили формирование в региональной практике общего образования модельных практик, отличающихся соответствием методологии ФГОС, инновационной, научно-методической и технологической обоснованностью модернизации технологий и содержания обучения.

Модельные практики модернизации содержания и технологий общего образования в контексте заявки понимаются как систематизированный, научно и методически обоснованный, технологически представленный инновационный опыт деятельности лучших школ Забайкальского края, педагогических

объединений, педагогов, по актуальному направлению модернизации общего образования, включая реализацию концепций образовательных областей, реализацию примерных образовательных программ общего образования, создание школьных медиатеки и информационно-библиотечных центров.

Фактором, обеспечивающим тиражирование инновационных модельных практик модернизации общего образования в регионе выступает деятельность Краевого научно-экспертного совета, профильных региональных ассоциаций учителей математики, истории и обществознания, русского языка и литературы, дошкольного и начального образования, логопедов, регионального методического объединения учителей.

Забайкальский край имеет конструктивный опыт участия в реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 гг. по направлениям: «распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»; «распространение современных моделей успешной социализации детей»; «поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ». Участие Забайкальского края в реализации мероприятий ФЦПРО придало новый импульс в решении задач по введению ФГОС, достижению стратегических целей национальной инициативы «Наша новая школа» и консолидации кадровых, финансовых, материальных ресурсов, выстраиванию эффективных образовательных моделей, обеспечивающих современное качество образования и его доступность для различных категорий обучающихся.

В рамках мероприятий ФЦПРО по направлению в 2011-2015 годах на базе двух региональных институтов повышения квалификации педагогов созданы федеральные стажировочные площадки (далее – СТ), разработаны модели организации повышения квалификации на персонализированной основе и аттестации работников образования, в том числе руководителей образовательных организаций (далее – ОО), разработано 36 программ повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, обучено 18891 стажер, в том числе 6980 человек из

не менее 10% от общей численности учителей в крае (1075 чел.), в том числе 70% учителей общеобразовательных организаций из других субъектов РФ (753 чел.);

– создание и поддержку сетевых сообществ педагогических работников края по географии, технологии, искусству, одного межрегионального сетевого сообщества педагогических работников по вопросам модернизации технологий и содержания общего образования, функционирующего на дистанционной основе;

– создание, техническое оснащение и методическое обеспечение информационно-библиотечных центров, отвечающих современ-

ных требованиям в 16 общеобразовательных организациях края.

Таким образом, реализация мероприятий Направления 2.4. в региональной системе образования, тиражирование сложившихся в регионе модельных практик модернизации технологий и содержания общего образования, обеспечит повышение качества общего образования, профессиональной компетентности и эффективности труда педагогов общего образования, увеличение доли педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории, удовлетворенности результатами образования всех участников образовательных отношений.

Реализация ФГОС основного и среднего общего образования с учетом отдельных концепций учебных предметов и предметных областей

Дамбаева Б.Б., ректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н.
Гарднер В.В., проректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н.

С введением ФГОС общего образования изменяются структура и сущность содержания, технологий и результатов образовательной деятельности.

Переход общего образования на ФГОС в Забайкальском крае осуществляется последовательно и системно, и в данный момент находится на стартовом этапе перехода на ФГОС основного общего образования в штатном режиме и начала широкомасштабной подготовки образовательных организаций к апробации реализации ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме в 73 образовательных организациях края (Приказ Минобразования Забайкальского края № 1002 от 28.11.2014 г.).

В соответствии с планом действий по модернизации общего образования, утвержденному Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. неизбежно приближаются сроки перехода на ФГОС СОО в штатном режиме всех образовательных организаций в 2020 году. В 117 школах в 2016 – 2017 году осуществлены выпуск 9 классов, обучающихся с пятого класса по ФГОС ОО, которые соответственно в следующем году переходят в десятый класс. Данные обстоятельства еще более актуализируют проблему качественной подготовки к введению ФГОС СОО с начала нового учеб-

ного года.

В настоящее время организована масштабная работа по модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов, в том числе и в образовательных организациях Забайкальского края.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности. Определяющую роль в решении поставленных задач имеет обновленное содержание общего образования. Методологически отбор содержания образования опирается на систему психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) лично-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) деятельностно ориентированные прин-

26 субъектов РФ. Определены и поддержаны лучшие образцы забайкальского образования, обобщен и представлен на региональном и межрегиональном уровнях успешный опыт 35 базовых опорных площадок, на которых реализуется образовательная практика нового типа в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, современными формами государственно-общественного управления образованием, 8 пилотных площадок по экспериментальному переходу на ФГОС образования детей с ОВЗ. Таким образом, в регионе сложилась инновационная инфраструктура образовательных организаций, в которых созданы и активно тиражируются модельные практики модернизации технологий и содержания общего образования в соответствии с ФГОС общего образования, в том числе образование детей с ОВЗ.

В регионе сложилась многоуровневая модель управления процессами модернизации общего образования, в том числе введения ФГОС, включающая следующие уровни: организационно-управленческий (Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края), экспертно-аналитический (Координационный совет по введению ФГОС общего и дошкольного образования, Краевой научно-экспертный совет, Краевой совет по независимой оценке качества образования, Региональное учебно-методическое объединение педагогов), уровень научно-методического сопровождения (ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», ФБГОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»), функционально-обеспечивающий (муниципальные методические службы, муниципальные тьютеры по введению ФГОС, внутрискольные методические советы), уровень кадрово-профессионального сопровождения (руководители, педагоги общеобразовательных организаций, творческие педагогические лаборатории учителей и др.).

Система комплексного сопровождения процессов модернизации общего образования и введения ФГОС стала одним из факторов обеспечения эффективного решения задач обновления технологий и содержания общего образования и формирования региональной инновационной инфраструктуры образования, включающей стажировочные (2 ед.), базовые опорные (35 ед.), пилотные (8

ед.), региональные инновационные площадки (56 ед.).

Важным фактором модернизации общего образования и введения ФГОС в регионе стала деятельность региональной системы повышения квалификации руководителей и педагогов, которая отличается интенсивностью, мобильностью, персонализированной ориентацией, вариативностью и модульностью программ и др. Особенностью системы повышения квалификации в регионе является организация обучения педагогов на деятельностной основе с обязательным прохождением стажировок на базе школ – носителей модельных практик модернизации технологий и содержания общего образования, введения ФГОС. По результатам повышения квалификации учителя имеют возможность переноса нового опыта – модельных практик в собственную деятельность посредством использования технологического пакета инновационного опыта педагогической деятельности.

Состав работ в рамках реализации Направления 2.4. включает мероприятия организационно-управленческого, организационно-методического, информационно-презентационного, аналитико-отчетного характера, в совокупности направленные на:

– создание двух региональных стажировочных площадок с сетью опорных площадок (не менее 45) по направлению «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов предметной области «География», «Технология», «Обществознание»;

– подготовку предложений по новым технологиям реализации примерных образовательных программ основного общего образования по следующим тематическим направлениям: «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы»; «Новые подходы к созданию программы формирования УУД и успешные практики ее реализации»;

– обеспечение повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций Забайкальского края и других субъектов РФ по метапредметным компетенциям, в расчете

цели (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Начальным этапом разработки нового содержания стало создание фундаментального ядра содержания общего образования, как базового документа, на основе которого разрабатывается учебный план, примерные программы, учебно-методические материалы и пособия. Широкое обсуждение содержания фундаментального ядра в научном и педагогическом сообществах, организация экспериментальной работы по апробации и внедрению нового содержания обусловило переход к следующему этапу: разработке концепций предметных областей, планируемых результатов обучения на выходе из ступеней обучения (начальная, основная и старшая школы), учебного плана, примерных программ предметов, учебно-методических комплексов нового поколения.

Деятельность по разработке и реализации концепций учебных предметов осуществляется с 2013 года. В настоящее время утверждены три концепции: концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р), концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утверждено решением Президиума Российского исторического общества от «5» апреля 2013 г.), концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждено распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р). В июле 2016 года в ФГБУ «Российская академия образования» прошла серия экспертных семинаров по другим учебным предметам, в ходе которых прошло обсуждение результатов комплексных научно-исследовательских работ по модернизации содержания и технологий обучения, подходов к преподаванию и выявлению затруднений педагогов в преподавании, на которых были представлены к обсуждению проекты концепции преподавания обществознания, предметной области «Искусство», развития географического образования в Российской Федерации, модернизации содержания и технологий преподавания учебных предме-

тов «Физическая культура», «Технология», а так же разрабатывается Концепция преподавания немецкого языка.

Основная идея изменений содержания образования заключается в определении содержания образования в соответствии с тремя группами требований к результатам общего образования относительно конкретного учебного предмета, предметной области на основе культурологического подхода. Так в структуре содержания образования должны быть выделены три системы: система базовых национальных ценностей, хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях; универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс (личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия); основополагающие элементы научного знания методологического, метаобразующего и мировоззренческого характера, как универсальных свойств, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Так, одной из задач Концепции развития математического образования является модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением преемственности) исходя из потребностей обучающихся и общества (математика для жизни, математика для применения в профессии, математика для творческого использования в профессии).

Основные изменения исторического образования определяется целью формирования общественно согласованной позиции по основному этапу развития Российского государства и общества, создание целостной картины российской истории, участвующей взаимосвязь всех ее этапов, их значение для понимания современного места и роли России в мире. Достижение поставленной цели отражается в требованиях определения содержания образования на следующих методологических принципах: принцип выделения базовых ценностей гражданского общества; принцип исторического подхода - как основы формирования межпредметных свя-

Реализация мероприятий ФЦПРО в Забайкальском крае: от модельных практик к технологическим пакетам

Кимова С.З., профессор кафедры педагогики и психологии ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н.
 Дамбаева Б.Б., ректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н.
 Будеева Б.Б., ректор ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы», к.геогр.н.

Отечественные тенденции в образовании, обусловлены кардинальными изменениями и трансформациями в обществе, основной вектор которых связан с формированием нового облика образования в постиндустриальном (Д. Белл), информационном (М. Кастельс) обществе. Формирование общезначимой стратегии, принятой в 1992 г. на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, обусловило поиск инструментов, форм осуществления «образовательной революции» в перспективе устойчивого будущего.

Форсайт анализ осуществления образовательной практики и его соответствия «постиндустриальному образованию» в современной действительности Забайкальского края позволяет обозначить следующие точки напряжения:

- острая потребность в усилении соответствия качества образования потребностям общества и человека, из-за дисбаланса которых государство несёт колоссальные убытки, и действующими механизмами осуществления образовательной деятельности образовательными организациями (далее ОО), не обеспечивающих повышение отдачи от использования бюджетных средств, направляемых в систему общего образования;

- острая востребованность в квалифицированных педагогических кадрах и технологическая отсталость государственного сектора общего образования;

- требования нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и недостаточная разработанность механизмов согласования образовательного и профессионального стандартов.

Именно это требует отказа от старой модели (формы) осуществления образовательной практики и поиска новых локальных форматов, нацеленных в будущее. Ряд результатов

поиска наиболее эффективных моделей образования выносятся на суд общественности, многие проблемы дискутируются в научной печати. В рамках реализации мероприятий ФЦПРО в 2011-2016годы в Забайкальском крае наиболее востребованными стали модельные практики по следующим тематическим направлениям:

1. Современные модели государственно-общественного управления: практика реализации.

2. Эффективные модели успешной социализации детей.

3. Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ.

4. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы.

5. Новые подходы к созданию программы формирования УУД и успешные практики ее реализации.

Существующая модель диссеминации: выявление – описание-представление-трансляция, может привести к запаздыванию с осознанием перестепенной важности более общих, перспективно-стратегических ориентиров. Позиция авторов связана с новыми концептуально-методологическими аспектами связи прошлого, настоящего и будущего мирового образования. Инновационный технологический пакет (далее ИТП) является тем форматом, в котором дается не конкретный опыт (модельная практика), а формируется умение интерпретирования, проектирования, сопоставления с личным опытом и создания собственно нового знания. Проблемы образования становятся более понятными, если заглянуть в будущее и выбрать с этой позиции ориентиры, позволяющие обосновывать стержневые концепции анализа и трансфор-

мирование в содержании предметных программ внеурочных форм организации учебной деятельности; разработка динамического нелинейного расписания; использование проектных задач как условия достижения метапредметных образовательных результатов; апробация событийных форматов оценки образовательных достижений учащихся; технология проектирования и организации образовательных событий, проектов задач и проектов для учащихся разного возраста; практика развивающих уроков; новые подходы к оцениванию образовательных результатов через проектные задачи; использование внеурочных форм учебной деятельности (экскурсия, спортивные соревнования, проектная задача, социальный проект, образовательное событие, погружения) и др. Перечисленные практики модернизации содержания и технологий общего образования, реализации примерных образовательных программ основного общего образования поддержаны методическими разработками и технологическими пакетами.

На семинаре, который проводился в рамках краевой летней инновационной научно-образовательной сессии с 21 по 23 июня 2016 года для педагогических работников Забайкальского края по теме «Разработка технологических пакетов» с участием сотрудников инновационной компании «Мыслительность педагогика» – О.И. Глазуновой, канд. психол. наук, генерального директора, А.А. Устиловской, канд. психол. наук, ведущего научного сотрудника, И.И. Семина, ведущего научного сотрудника, рассмотрены вопросы проектирования технологических пакетов, осмысления собственной педагогической практики. В работе летней инновационной сессии приняли участие 114 руководителей и педагогов из 10 муниципальных районов края. Итогами образовательной мастерской «Разработка технологических пакетов по модернизации содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС» стали технологические пакеты отдельных практик, включая основную выбранную технологию, результат, изменения в содержании предмета, курса, в методике, новые требования к профессиональным качествам педагога, обучению педагога, а также УМК инновационной технологии.

Кроме всего прочего, участники семинара отметили задачи, которые необходимо в дальнейшем решать, чтобы при реализации разработанного технологического пакета, получить новый образовательный результат. Коллеги подчеркнули, что дальнейшими задачами при реализации технологических пакетов послужит создание материалов для диагностики. Актуальным для большинства педагогов явилось получение профессиональных компетенций – каким образом передавать опыт реализации технологии, какие механизмы при этом необходимо использовать, какой материал следует подобрать для более детального знакомства с технологией, как провести проектный семинар для педагогов по формированию технологического пакета.

Группа учителей истории в соответствии с заявленной ранее темой отметили базовые (традиционные) и новые требования к профессионализму педагога. По их мнению, педагог в совершенстве должен знать свой предмет, владеть методикой исследовательской деятельности и навыками исследовательской работы, выступать в роли тьютора, способствовать поддержанию интереса к исследовательской деятельности у учащихся, уметь работать с ИКТ. Также отмечено, что педагог должен планировать свою деятельность, определять на основе анализа учебной деятельности учащегося способы его обучения и развития, быть толерантным, владеть методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Представители третьей группы отметили, что педагогу необходимо выступать в роли модератора, игротехника, тьютора. При этом учитель должен в совершенстве владеть технологией методического «Проблема». По их мнению, указанная технология является инновационной и в данный момент необходима в работе педагога.

На итоговом пленарном заседании подведены общие итоги работы мастерской, проведена рефлексия (см. табл. 1). Отмечено, что вектор дальнейшей работы задан.

Таким образом, образование может и должно служить источником идеи и трансформации «традиционного» образования, направленной на подготовку человека к жизни в условиях быстро меняющегося мира.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

мации образования, а не только той его институционально-содержательной системы, которая существует в настоящее время.

В соответствии с целями и задачами Направления 2.4 в Забайкальском крае будут разработаны, опубликованы и распространены технологические пакеты, раскрывающие опыт модернизации содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, опыт реализации АООП обучения детей с ОВЗ, опыт модернизации организационно-технологической инфраструктуры школьных библиотек.

Инновационный технологический пакет, по мнению О.И. Глазуновой, связан с изменением образовательного результата. Технологический пакет представляет собой набор образовательных технологий, позволяющих решать образовательные задачи нового поколения, ориентированные на развитие способностей учащихся. ИТП позволит школе продвигаться к более высокому уровню развития способностей учащихся. На основе технологического пакета образовательная организация может осуществить переход к работе со способностями как основным образовательным результатам своей деятельности, двигаясь тем путем, который соответствует ее потенциалу и особенностям.

Основная структура инновационного пакета включает:

- фрагмент образовательной практики;
- основную цель инновации;
- качественное улучшение образовательной практики, на которое направлена инновация;

- описание базовой инновационной технологии;

- описание сопровождающих инновационных изменений;

- дополнительные требования к педагогическому профессионализму;

- изменения в системе организации и управления школой.

Всякая инновация содержит следующие элементы: изменения в содержании (что должно измениться), методике (как осуществить изменение) и образовательный результат (результат изменения).

Также необходимо отметить, что если образовательные результаты в ФГОС дифференцируются в плане предметных, метапредметных и личностных достижений обучаю-

щихся, то именно поэтому должны появиться новые средства диагностики.

Наиболее актуальными направлениями по проектированию и реализации инновационных технологических пакетов, являются:

- технологии проектирования и организации образовательного процесса на основе динамического нелинейного расписания, индивидуальных учебных планов с определением внеурочных видов деятельности.

- технологии проектирования информационно-библиотечной среды школы с использованием электронных образовательных ресурсов.

- технологии реализации образовательных программ на основе сетевого взаимодействия и дистанционного образования.

- технология проектирования предметной рабочей программы на основе модульного, блочно-модульного подхода, нелинейного структурирования содержания предметного образования с разработкой технологических карт, аналитических матриц, структурно-логических схем.

- технологии оценивания образовательных достижений учащихся с использованием проектных задач, образовательных событий, «портфолио» и др.

- проектирование и технологии применения фондов оценочных средств.

- технологии обеспечения внеурочной занятости обучающихся на основе моделей успешной социализации.

- технологии разновозрастного не классно-урочного обучения на основе индивидуальных образовательных программ.

- технология организации образовательного процесса и оценивания образовательных результатов в событийном формате

Начиная с 2009 года, в региональной системе образования приобретен опыт введения и реализации стандартов общего образования, достигнуты результаты и положительные эффекты, влияющие на развитие системы образования региона в целом. В крае сложилась и действует многоуровневая модель управления процессами модернизации общего образования, в том числе введение ФГОС.

В условиях внедрения и реализации новых ФГОС сложились новые модели организации образовательного процесса в школе, технологии обучения и инновационные модельные практики (приложение 3), такие, как: организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода; вы-

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 1. Программы стажировок по модельным практикам ведущих учителей предметников

№ п/п	Предмет	Тема	Планируемые результаты
1	Математика	Метапредметный подход в преподавании математики	В результате освоения программы педагог должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обоснование мыслительной педагогики; - особенности освоения способов и техник мышления; - сущность заданной формы организации процесса обучения (ЗФО); - особенности конструирования учебной задачи и фиксации гипотез. уметь: <ul style="list-style-type: none"> - спланировать метапредметное занятие по математике.
2		Проектно-исследовательская деятельность по математике как способ достижения метапредметных результатов	В результате освоения программы педагог должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обоснование проектного метода обучения; типы и виды проектов; основные понятия научно-исследовательской работы. уметь: <ul style="list-style-type: none"> - организовать проектную и исследовательскую деятельность, оценивать проекты; оформлять исследовательскую работу. владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе.
3		Системно-деятельностный подход при подготовке к государственной итоговой аттестации	В результате освоения программы педагог должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические концепции и современные образовательные технологии, а также перспективные направления в развитии образовательной системы; - основы воспитания и социализации в содержании современных образовательных стандартов; - требования к организации образовательного процесса по математике в условиях ФГОС ООО и СОУ; - требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные. уметь: <ul style="list-style-type: none"> - структурировать содержание математического образования; составлять рабочую программу по учебному предмету согласно требованиям ФГОС; план урока в рамках ФГОС общего образования. - владеть методами решения задач повышенной сложности
4		Реализация идей ФГОС через школьную математическую лабораторию	В результате освоения программы педагог должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обоснование методологических основ новых стандартов, иметь представление о РВГ. уметь: <ul style="list-style-type: none"> - структурировать содержание учебного материала по математике; проектировать современный урок. - владеть методикой организации учебной деятельности с использованием технологии коллективно-группового способа обучения.

5	История и обществознание	Развитие логических универсальных учебных действий учащихся в ходе осуществления исследовательской деятельности по истории	В результате освоения программы педагог должен: знать: теоретические основы развития логических УУД учащихся в ходе осуществления исследовательской деятельности по истории; уметь: развивать логические УУД, проводить анализ исследовательской работы по истории, оценивать исследовательскую работу учащегося и участвовать в работе жюри; владеть: навыками научного руководства исследовательской деятельности учащихся, приемами развития логических УУД учащихся, способами организации исследовательской деятельности учащихся.
6		Структурирование содержания образования по истории в условиях преподавания в разновозрастной группе»	В результате освоения программы педагог должен знать: - теоретические основы разновозрастного обучения; -структуру построения образовательных программ; -механизм составления бланков рационального конспектирования; уметь: проектировать: рабочую программу, маршрутные листы погружения на неделю, бланки рационального конспектирования; - применять методы познавательного и личностно-развития учащихся; - структурировать содержание учебного материала по истории; владеть: методикой погружения в предмет
7		Метод погружения как способ организации образовательного процесса в разновозрастных группах»	В результате освоения программы педагог должен знать: современные методики и технологии обучения; - теоретические основы разновозрастного обучения; - способы взаимодействия детей разного хронологического возраста; уметь: применять методы познавательного и личностно-развития учащихся в соответствии с образовательной программой - структурировать содержание учебного материала по обществознанию; владеть: - современными методиками и технологиями педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами в различных видах совместной деятельности; -современными видами организации занятий: учебная дискуссия, моделирование, исследовательская деятельность, учебная экскурсия и т.д.
8	География	Деятельностное содержание географии	В результате освоения программы педагог должен знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; уметь: использовать технологии, деятельностного подхода в образовательной деятельности; владеть: методикой организации учебной деятельности учащихся в школе



«Развитие образования на 2016-2020 годы» (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №342 от 11.05.2016 г.)

В рамках работы Международной летней творческой школы «Я – гражданин мира» были проведены стажировочные мероприятия по программе «Иновационные технологии организации внеурочной деятельности детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды» дополнительной профессиональной программы «Воспитание как приоритетное направление в развитии образования» в рамках реализации ФЦПРО по направлению «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы» в объеме 32 часов.

На протяжении всего процесса развития человеческого общества цели и задачи воспитания претерпевали преобразования, изменения, которые во многом зависели и от политической ситуации в стране. В настоящее время воспитание подрастающего поколения является наиболее острой проблемой по причине того, что произошло разрушение многих традиционных ценностей, наблюдается активное навязывание западных идеалов, что сказывается на процессе выпадения важных культурных пластов.

Современная действительность диктует новые требования к успешной социализации личности. Обращение к классическим трудам известных педагогов и мыслителей К.Д. Ушинского, В.В. Розанова убеждает в справедливости мысли о том, что воспитание подрастающего поколения должно основываться на базовых культурных ценностях народа. Современные ученые (И.М. Ильин-

ский, В.А. Руденко, А.И. Осипов, А.В. Рогова, А.М. Цирульников и др.) в своих трудах обосновывают идею воспитания и обучения молодежи в соответствии с российской социокультурной традицией, основанной на духовности, патриотизме, осмыслении культурного наследия России.

В Красночикойском районе Забайкальского края сохранилась культура семейских, которая внесена в первый список шедевров нематериального наследия человечества, охраняемых ЮНЕСКО.

Для успешного воспитания подрастающего поколения, человеческого потенциала нашей страны, наибольшей угрозой являются духовно-культурные риски, поэтому обращение к культуре семейских – один из факторов преодоления этих рисков.

Семейских отличали такие качества как верность, порядочность, трудолюбие, неприятие вредных привычек, уважение к старшим, любовь к Родине. Именно в этом контексте воспитание, основанное на нравственных культурных истоках, становится понятным и необходимым. По мысли А.М. Цирульникова, «любая культура – это «ядро» и «защитный пояс», концентрирующий в себе нормы, ценности, образцы, это своего рода социальная ДНК, хранящая информацию об истории жизни общества [1, с.19]. Информация, аккумулируемая в ядре через систему воспитания и образования, транслируется от поколения к поколению и выполняет роль фильтра, что пропускать, что нет».

Школа, являясь важнейшим институтом социализации человека, транслирующая мировоззренческие ценности, должна оптимально использовать культурный потенциал для организации внеурочной деятельности, эффективного процесса воспитания и социализации. С одной стороны, школа должна со-



9	Технология	Использование педагогических технологий в образовательной деятельности	Теоретическое обоснование педагогических технологий в образовательной деятельности. Использование педагогических технологий в образовательной деятельности. Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе.
10		Образовательная робототехника на уроках технологии	В результате освоения программы педагог должен знать: основы робототехники в контексте современного технологического образования; уметь: использовать элементы робототехники в образовательной деятельности; владеть: методикой обучения робототехники на уроках технологии.
11		Особенности преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС	Основными результатами освоения программы станут формируемые профессиональные компетенции, позволяющие организовать работу учителя в соответствии с новыми требованиями и запросами современного общества в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности на основе межкультурного диалога

по материалу стажировки в г. Якутске (Республика Саха (Якутия))
 Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый Бор»
 Летняя творческая смена ассоциированных школ ЮНЕСКО «Я – Гражданин мира»

Грешилова И.А., проректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.филос.н., доцент

Чупрова И.А., зам. директора по учебной работе ГОУ «Красночикойская СОШ №2»

В июле – августе 2016 г. «ГОУ Красночикойская СОШ №2» по инициативе и поддержке ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» имели возможность представить опыт своей деятельности в Центре отдыха и оздоровления детей «Сосновый Бор» г.Якутск, Республика Саха (Якутия), в рамках Летней творческой смены ассоциированных школ ЮНЕСКО «Я – Гражданин мира».

На протяжении пяти лет реализуется проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Саха (Якутия), Международная летняя творческая школа «Я – гражданин мира» открывает для детей России и зарубежных стран мир, богатый многообразием культур, традиций, духовных ценностей. Здесь ребята знакомятся с языком и жизнью других народов, имеют возможность изучения шести

иностраных языков, и могут по-настоящему ощутить себя гражданином мира, планеты Земля.

«Красночикойская СОШ №2» входит в состав опорных площадок по реализации направлений Федеральной целевой программы



ответствовать постоянно растущему уровню возможностей, ожиданий, потребностей, как всего общества, так и непосредственно нового поколения, с другой стороны, школа должна неизменно оставаться хранителем традиций, духовных ценностей своего народа.

Целью успешной социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды является воспитание личности, обладающей гражданственностью, патриотизмом, этносоциокультурной компетентностью, способной к межэтническому и межкультурному общению, взаимодействию

и сотрудничеству, к социально ответственному поведению в российской и мировом социокультурном пространстве

Участникам стажировки был представлен опыт работы школы по следующим направлениям: «Инкультурация в условиях возрождения и трансляции культурных традиций семейских» и «Формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению» согласно программе, в которой оптимально сочетались различные формы обучения стажёров. Вашему вниманию предлагается фрагмент программы:

Мероприятие	
1.	Презентация раздела программы развития школы «Инкультурация личности в процессе реализации сетевой модели взаимодействия образовательных учреждений по возрождению культурных традиций семейских»
2.	Проектный семинар «Народные традиции семейских как основа формирования здорового образа жизни учащихся в практике работы образовательного учреждения (организация внеурочной деятельности – народный календарь, праздники, песни, сельскохозяйственные обряды и трудовая деятельность)»
3.	Мастер-класс «Толерантность - принцип взаимодействия между людьми: этнокультурное взаимодействие»
4.	Семинарское занятие «Историко-художественное наследие для развития эстетической культуры личности в процессе обучения» (творческие объединения учащихся по интересам)
5.	Образовательная Мастерская «Земля держится домом, дом семьею, а семья – детьми: изготовление кукол-оберегов семейских»
6.	Семинарское занятие «Успешная социализация учащихся в этнокультурной образовательной среде: возможности проектно-исследовательской деятельности»
7.	Защита исследовательского проекта «Технологии переработки кедрового ореха в Красночикойском районе в прошлом и сейчас» (Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся)
8.	Мастер-класс «Эстетическо-культурная значимость женского костюма семейских Забайкалья»
9.	Тренинг «Семейные традиции должны жить!» (Интерактивные формы проведения родительских собраний)
10.	Социальный тренинг «К взаимопониманию, уважению, любви и дружбе! Морально-этические традиции семейских Забайкалья»
11.	Игротренинг «В гостях у семейских Забайкалья: технология народной игры и игровых действий в педагогическом процессе»
12.	Апробация и распространение интерактивных воспитательных технологий «Публичный урок», «Закранный показ», «Организация клуба выходного дня» и др.

В процессе урочной и внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода в условиях этнокультурной предметно-развивающей социокомфортной образовательной среды формируется общая культура обучающихся и установка на жизненное самоопределение личности. На стажировке выступили со своими исследовательскими проектами учащиеся школы Ларионов Сергей («Технология переработки кедрового ореха в Красночикойском районе в прошлом и сейчас») и Анна Агаплова («Особенности женского костюма семейских Красночикойского

района Забайкальского края: история и современность»).

Присутствующие на стажировке 67 педагогов: Республика Саха (Якутия) (школы города Якутска №9, 26, 38, Саха-гимназии, Саха-бельгийской гимназии Усть-Алданского района, Сангарской гимназии Кобяйского района, Мастахской СОШ Кобяйского района, Саха-французского лицея Намского района, Верхоянской СОШ им.М.Л. Новгородова, Тетюхской СОШ Хангаласского района, школа «Арктика» г. Нерюнгри, СВФУ, Кюндянская СОШ Сунтарского района, Ассоциация клу-



бов ЮНЕСКО РС(Я) и регионов России (Калининградская область, Омская область, Республика Бурятия, Тюмень) отметили глубину научного подхода, разнообразие содержания работы, творческие формы подачи материала, доступные модели игровой деятельности для школьников. Участники получили рабочую тетрадь стажера базовой стажировочной площадки и методические материалы «Современная модель успешной социализации детей в пространстве инкультурации».

Стажировка – это возможность переноса нового опыта в собственную деятельность, и 67 человек – участники стажировки из разных регионов России имели возможность познакомиться с актуальными предложениями, опытом Забайкальского края по новым технологиям обеспечения внеурочной занятости обучающихся на основе моделей успешной социализации.

С самого начала своего существования ЮНЕСКО всегда исходила из того, что «культурное разнообразие имеет изначальную ценность и является необходимостью»[2]. Творческая деятельность педагогов в процессе стажировки, обсуждение важнейших проблем воспитания подрастающего поколения ещё раз убедило в том, что совместное использование богатств всех культур мира и, следовательно, наличие взаимосвязей, объединяющих людей в процессах обмена и диалога – это одно из главных условий воспитания. Участники смены «Я – гражданин мира» на церемонии открытия Международного фестиваля «Диалог культур» стали свидетелями настоящего красного праздника с бурным красок и впечатлений. Театрализованное представление носило название «Планета Земля» и состояло из пяти эпизодов. Зрители показали историю рождения Земли – о том, как появилась наша планета и с рожде-

нием всего живого, появился человек - создание природы. Мгновенно стадион Центра «Соновый бор» окрасили во все цвета радуги ребята, распределённые по Академиям со своими улычками, счастливыми глазами и яркими одеждами. Завершилась сцена искренними словами: «Дети мира, давайте дружить! Давайте вместе улыбаться и творить!». Праздник украсили звезды якутской эстрады и танцевальные коллективы. Завершающим этапом стала презентация участников разных регионов России и зарубежья: Омской области, Забайкальского края, Калининграда, Республики Бурятия, Иркутска, Санкт-Петербурга, Шотландии, Южной Кореи, Лос-Анджелеса, Финляндии и Арабских Эмиратов. Фестиваль объединил всех участников, подарив радость единения.

В рамках смены прошёл III Всероссийский слет юных полярников «Якутия – легенды и действительность». Цель слета: популяризация лучших достижений по изучению и освоению Северных и Арктических территорий, расширение исследовательской работы школьников, связанных с социокультурным и научным изучением Севера и Арктики. Программой слета были предусмотрены проведение метапредметной олимпиады (предметы география, история), обучающего семинара «Интересное и удивительное о Якутии», экскурсий по достопримечательностям и музеям города Якутска.

Неизгладимое впечатление у всех участников осталось от посещения музея «Царство вечной мерзлоты», где царила белоснежная вселенная льда и снега, великолепные ледовые скульптуры, горки, череп мамонта, ледяные шахматы, столовые приборы, мебель, компьютер.

Организаторы смены подготовили увлекательные многочасовые выезды на теплоходе по красивой реке Лене, с посещением природного памятника ледника «Булуус», расположенного в 100 км от Якутска, где каждую зиму образуется огромная наледь благодаря подземному источнику. На леднике круглый год постоянная температура +4 °С, а многочисленные расщелины и пещеры – хорошее место для отдыха в жару.

Ленские столбы – наиболее известная достопримечательность Якутии, уникальный ландшафтный комплекс, расположенный вдоль берега реки Лена. Скальные образования вытянутой, необычной формы окаймляют водную артерию на протяжении нескольких

километров. Природная достопримечательность разделена природным барьером – широководной водной артерией. На правом берегу находится участок «Столбы», а на левом – «Синский». Территория считается всемирным наследием ЮНЕСКО. На ее территории создан национальный парк.

Ярким интеллектуальным событием стала межрегиональная научно-практическая конференция «Всемирное наследие в руках молодежи», которая проходила в аудиториях Северо-восточного Федерального университета Института естественных наук. Всего в конференции приняло участие 76 школьников 7-11 классов. Экспертами и членами жюри выступили ученые университета, руководители делегаций, кандидаты наук и аспиранты. На конференции работало 5 секций: «Организационные принципы ЮНЕСКО», «Всемирное наследие и туризм», «Всемирное наследие и окружающая среда», «Всемирное наследие и борьба за мир», «Всемирное наследие и культура мира». Все участники представили интересные исследовательские работы и творческие проекты, реализованные в регионах. Ученики 11 класса ГОУ «Красночирской СОШ №2» Агапитова Анна и Ларионов Сергей выступили в секции «Всемирное наследие и культура мира», представляя культуру семейских Забайкалья как исторического культурного наследия, феномена России, включенных в список ЮНЕСКО и получили дипломы первой и второй степени.

Одним из масштабных мероприятий смены «Я – гражданин мира» стала новая деловая игра «Модель исполнительного совета ЮНЕСКО по проблемам защиты и сохранения языкового многообразия в мире». Целью игры являлось формирование общего представления учащихся о работе ЮНЕСКО в области защиты и сохранения языкового многообразия в мире. Как отмечают эксперты, в эпоху глобализации все большее внимание привлекает возрастающая тенденция размывания культурных границ и сглаживания культурных различий, приходит осознание того, что сохранение культурного разнообразия – это не только фактор устойчивого развития, но и условие выживания человечества. Участники Модели Исполнительного Совета ЮНЕСКО по-

выли выступления о позиции представляемой страны и проект решения. Каждый день смены заканчивался вечерним развлекательным и воспитывающим мероприятием: «Танцевальный бал», «Воспитание души», «Мисс ЮНЕСКО», «Мистер ЮНЕСКО», «Песенный марафон о России», встречи с творческими и интересными людьми. В течение всей смены каждая академия снимала трейлеры для кинофестиваля, посвященного году Российского кино. Закрители смены прошло в виде театрализованного представления о планете, на которой живут по королевствам повелители стихий песка, ветра, огня, дождей, снега и цветов. В каждом королевстве говорят на иностранных языках, которые изучались в течение всей смены. Благодаря дружбе, единому стойкому духу, знаниям, смекалке, всем удалось защитить планету Земля. В знак мира, единения и толерантности в воздух были запущены сотни разноцветных шаров.

Покидая Якутию, участники увезли с собой не только дипломы, грамоты, признание коллег, но и массу ярких впечатлений, телефоны и адреса новых друзей, новые идеи для развития школы и надежду на дальнейшее сотрудничество и встречи. Степное взаимодействие ассоциированных школ ЮНЕСКО, основанное на дружбе и согласии – крепчайший фундамент для развития и сохранения культурного разнообразия во благо детей России, и ГОУ «Красночирской СОШ №2», которая готовит пакет документов для выступления в Ассоциацию, предстоит интересная и ответственная работа.



Литература

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО «Инвестирование в культурное разнообразие и диалог между культурами [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184756r.pdf>
2. Культура и личность. Социализация и инкультурация: коллективная монография. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2015.

От школьной библиотеки к современному информационно-библиотечному центру

Гришолова И.А., проректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к. филос.н., доцент
Гайанова Л.Е., зав. информационно-библиотечным отделом ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Модернизация сети школьных библиотек, оснащение их самыми современными технологиями является одним из ключевых условий качественного прогресса российского образования.

В.В. Путин

На заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в декабре 2015 года Президентом Российской Федерации были обозначены целевые ориентиры развития общего образования страны, в том числе создание новой инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, обновления учебного оборудования, школьных библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в образовательные организации эффективных образовательных технологий и педагогических методов.

ФГОС второго поколения предусматривают в качестве метапредметного результата информационную культуру личности, формирование которой не представляется возможным без наличия в школе современного информационно-библиотечного центра. Стремительное развитие информационных технологий – это не только активное проникновение в жизнь человека СМИ, Интернет, мобильной связи, прежде всего, это изменение мировоззрения человека, его способностей восприятия информации.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает новое видение школы как «высокоорганизованного социального института», территории социальных и профессиональных проб. Это достаточно высокая планка, достижение которой было бы невозможно без поддержки со стороны государства. Именно в этих целях проводился Конкурсный отбор региональных программ развития для предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в

рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по мероприятию: 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Заявки на конкурсный отбор были представлены от 44 регионов РФ, допущено к конкурсному отбору – 40; победителями определены 24 региона, в том числе Забайкальский край.

Конкурсная заявка содержала, в том числе, и мероприятия по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям: с возможностью подключения собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть через Wi-Fi и возможностью комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация идеологии «bringyourowndevice» – BYOD); с возможностью предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам; с наличием пространственно-обособленных зон (площадок, мест) и т.д.

Для развития информационно-развивающей среды школы в настоящее время важным является соблюдение таких принципов как **модальности и многофункциональности.**

Принцип **модальности** предполагает

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

насыщенность школьных помещений (образовательных пространств) самыми современными системами и оборудованием. Соответственно, принцип **многофункциональности** предполагает, что помещения школы и, главное, школьная библиотека, должны быть рассчитаны на организацию различных видов деятельности [1, с. 4]. Именно поэтому в школьной библиотеке предполагается наличие следующих зон следующих типов:

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование;
- зона получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой);
- зона доступа к сети Интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi);
- зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (стационарные компьютеры с подключением к государственным информационным ресурсам – Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.);
- зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранлища, выставки, витрины, тематические экспозиции);
- канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, карточки, справочно-библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме);
- зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система);
- зона для проведения мероприятий гражданской патриотической направленности.

Основополагающим документом, определяющим модернизацию школьных библиотек должна стать **Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров**, утвержденная Приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. №715. Департаменту государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России поручено разработать план мероприятий по реализации Концепции и представить его на утверждение руководству Министерства до 30 сентября 2016 года.

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, кото-

рая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития информационно-библиотечных центров в организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам в Российской Федерации. В Концепции отмечается, что масштаб и глубина необходимых преобразований школьных библиотек обусловлены следующими факторами:

- вызовами системе образования, связанными с переходом к постиндустриальному информационному обществу;
- возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности;
- усилением влияния профессионального сообщества и общественных организаций на требования к современной системе образования.

В Концепции подчеркивается, что в современном мире школьные библиотеки становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психологического развития и индивидуальных возможностей.

Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Школьная библиотека-это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков [2].

В Концепции одной из **приоритетных задач** в развитии школьных библиотек является совершенствование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек.

В основных направлениях реализации Концепции определены следующие аспекты:

- создание федерального информационно-

но-методического центра (координация деятельности региональных информационно-методических и ресурсных центров, мониторинг и распространение лучших практик, каталогизация ресурсных фондов...);

- создание инфраструктуры для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности;
 - материально-техническое обеспечение: создание целевых высококачественных разноформатных фондов (печатных, мультимедийных, цифровых);
 - организация пространственно-обоснованных зон различных типов;
 - организация горизонтальной кооперации школьных библиотек, предполагающей взаимную поддержку участников образовательных отношений информационно-образовательным контентом и материально-техническими ресурсами;
 - обеспечение доступа к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;
 - создание единой технологической платформы, объединяющей педагогических работников школьных библиотек, реализующей функции социальной сети, повышения квалификации, в том числе сетевой университет), аттестации педагогов-библиотекарей, возможность участвовать в разного рода голосованиях (онлайн-демократия), обеспечивающей доступ к научно-методическим наработкам, поиск по банку педагогических инноваций, публикация методических разработок, доступ к электронным версиям научно-методических печатных изданий и новостям образования;
 - широкое распространение на базе школьных библиотек электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, поддержанных авторским информационно-образовательным контентом;
 - создание облачного программного обеспечения, включающего централизованный электронный каталог и автоматизированную информационно-библиотечную систему с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата.
- В Концепции отмечается, что реализация перечисленных средств поддержки деятельности образовательной организации позволит школьным библиотекам обеспечить реали-

зацию ФГОС и организовать продуктивное сотрудничество между педагогическими и руководящими работниками в рамках образовательной организации [2].



На информационном портале школьных библиотек России создана страница «Федеральный информационно-методический центр развития школьных библиотек» (ФИМЦ), информационно-методическое сопровождение осуществляется Русской школьной библиотечной ассоциацией (РШБА) и ФГБНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» (<http://rusla.ru/rsba/>).

Согласно заявке в рамках реализации ФЦПРО по направлению 2.4. мероприятия по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям осуществляются посредством научно-методического сопровождения Регионального информационно-библиотечного центра (РИБЦ).

РИБЦ создан на базе двух структурных подразделений ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»: Центр информационных технологий и дистанционного обучения (руководитель: Казакова Любовь Ивановна) и Информационно-библиотечный отдел (руководитель: Гайнанова Людмила Евграфовна).

Основными функциями РИБЦ являются научное и информационно-методическое сопровождение развития школьных информационно-библиотечных центров.

Значимую роль в процессе модернизации школьных библиотек выполняет создание сетевого сообщества «Школьные библиотеки Забайкалья», начата работа по созданию Ассоциации школьных библиотекарей в Региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество».

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №342 от 11 мая 2016 г. «Об утвержде-

В рамках Web-проекта «Мир информационно-педагогов Забайкалья» реализуется подпроект «ЭЛБИ ИРО» (Электронная библиотека изданий ИРО), в котором в открытом доступе представлены полнотекстовые журналы «Вестник образования Забайкалья» и «Педагогические обозрения» и некоторые другие издания ИРО.

В июле 2015 г. ООО «ЭйВиДи-систем» (г. Екатеринбург) в ИРО Забайкальского края был предоставлен дистрибутив (англ. distribute — распространять) — это форма распространения программного обеспечения) для работы в тестовом режиме по формированию электронного каталога. В декабре 2015 г. приобретен дистрибутив Web-ИРБИС-64 для постоянной работы. ИРО Забайкальского края является участником проекта «Сводный каталог электронного издания «Openforyou» (<http://proglam.net/>). Сводный каталог электронного издания «Open for you» содержит более 1 445 385 библиографических описаний документов, доступных для заимствования подписчиками. В процессе каталогизации используются библиографические записи корпоративной информационно-библиотечной системы, создаваемой совместными усилиями ООО «ЭйВиДи-систем» и библиотек-участниками. Сводный каталог позволяет реализовать как новые технологии в автоматизации библиотечных процессов, так и проекты, обеспечивающие интеграцию библиотек в единое информационное пространство.

В настоящее время в ИРО реализуется Web-проект «Электронный каталог фонда информационно-образовательных ресурсов информационно-библиотечного отдела».

Структура электронного каталога ИнфБО ИРО Забайкальского края включает следующие базы данных:

- электронный каталог ИнфБО ИРО Забайкальского края
 - издания ИРО Забайкальского края
 - фонд редких книг
 - авторефераты и диссертации
 - публикации сотрудников ИРО
 - публикации подписных периодических изданий
 - УМК. Школьные учебники
- В перспективе планируется создание баз данных всех имеющихся информационных массивов.
- В Забайкальском крае имеются материально-технические, кадровые ресурсы пре-

доставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным информационным и образовательным ресурсам и изданиям гражданско-патриотической направленности при этом можно констатировать наличие следующих условий:

1. Создана и функционирует в крае на протяжении пяти лет корпоративная сеть передачи данных (КСДП) системы образования Забайкальского края.
2. Имеется кластер для размещения баз данных информационной системы высокопроизводительных сетевых хранилищ – 200 ТБ. Сетевые хранилища объединены и подключены к виртуальному Центру обработки данных по сети 10 Гбит/сек. Защита данных и резервное копирование осуществляется на программном и аппаратном уровне.
3. Наличие и активное использование школьниками электронных учебников по семи предметам, которые приобретены в 2013-2014 годах для использования в системе дистанционного обучения Забайкалья. Каждое электронное пособие содержит интерактивные модели, инструменты для самопроверки, материалы лекций, тренажеры, пакет тестов и т.п. Все электронные учебники, пособия хранятся в централизованном хранилище на уровне региона и размещены в системе дистанционного обучения Забайкалья по адресу do.zabedu.ru. На настоящее время электронные пособия используют более 5000 учащихся края.
4. Созданы и функционируют с 2012 года муниципальные ресурсные центры по дистанционному обучению (МРЦ), обеспеченные соответствующими техническими и кадровыми ресурсами.
5. В образовательных организациях имеется возможность подключения собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть через Wi-Fi, в том числе с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки. Наличие локальной сети внутри образовательной организации, в том числе сети Wi-Fi, КСПД позволит предоставить каждому учащемуся доступ к электронной библиотеке региона без необходимости выхода в сеть Интернет. В ряде школ края библиотеки имеют читальные залы, медиатеки, зоны индивидуальной и коллективной проектно-исследовательской деятельности.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

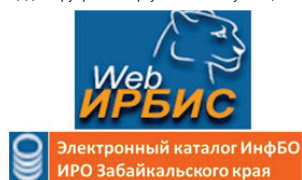
нии состава опорных площадок по реализации направлений Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 годы» по созданию информационно-библиотечных центров определены следующие образовательные организации:

- МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»
- МОУ «Алханайская средняя общеобразовательная школа» Дундурдинского района
- МОУ «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа» Агинского района
- МБОУ «Вершино-Дарасунская средняя общеобразовательная школа» Тунгокоченского района
- МОУ «Основная общеобразовательная школа №5» п. Дарасун Карымского района
- МОУ «Дровянинская средняя общеобразовательная школа» Улетовского района
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» п. Забайкальск
- ГОУ «Кадетские общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края»
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Кокуй Сретенского района»

- МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2» Могойтуйского района
- МОУ «Гимназия №1» г. Петровск-Забайкальский
- МОУ «Судунтуйская средняя общеобразовательная школа» Агинского района
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Тарбагатай» Петровск-Забайкальского района
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» п. Харагун Хилокского района
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» п. Харанор Борзинского района
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Читы

Информационно-методическое сопровождение развития школьных библиотек осуществляется на Web-проекте «Мир информации-педагогам Забайкалья» (<http://blog.zabedu.ru/InfoBO/>), который был создан накануне Года литературы в России с целью эффективного удовлетворения информационных потребностей работников образования, оперативного поиска необходимой информации.

(документы, рекомендации, информация) «Курсы. Стажировочные мероприятия ОП (ФЦПРО)» (информация о курсах, экспресс-выпуски газеты «Вестник курсов», презентации и программы стажировочных мероприятий опорных площадок, информационно-аналитические материалы о стажировочных материалах и др). Открыта консультационная площадка в рубрике «Виртуальные консультации».



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В крае реализуется трехуровневая модель реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием электронных учебников.

В рамках данного проекта предполагается школьные библиотеки муниципальных ресурсных центров реорганизовать в **муниципальные информационно-библиотечные центры (МИБЦ)** с установлением связи с региональными.

Для пополнения фондов школьных библиотек технологически связь будет установлена по следующей схеме: при составлении сотрудником МИБЦ заявки на получение необходимых учебников, пособий и т.д. из региональной базы данных, посредством компьютера, подключенного к коллективной сети передачи данных (КСДП) Забайкальского края будут загружаться необходимые информационные ресурсы, в том числе электронные издания и учебники, в базу данных школы. Учащиеся получают учебники к себе на личные устройства (компьютер, ноутбук, планшет и др.) и могут использовать электронное пособие на протяжении установленного срока (реализация идеологии «bringyourowndevice» - BYOD).

Управление осуществляется специализированной информационной системой, в которой возможно настроить срок и время использования каждого экземпляра электронного учебника. По истечению срока использования может продлить срок использования, либо экземпляр автоматически возвращается в сетевое хранилище.

В образовательной организации, подключенной к КСПД, развертывается локальная сеть. В ИМЦ создаются комфортные зоны, оборудованные рабочими местами (компьютерами). Локальная сеть оборудуется точками доступа Wi-Fi. На рабочем месте библиотекаря установлена информационная система, регистрирующая пользователей сети, получа-

ющий доступ в Интернет через Wi-Fi. Доступ в сеть Интернет осуществляется через КСПД. В образовательной организации создаются зоны получения информационных ресурсов во временное пользование, зона получения информации на различных носителях (бумажных, оптических, магнитных). Зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования организуется за счет категоризации ресурсов посредством КСПД. Для учащихся должен быть представлен сводный информационный каталог об имеющихся информационных массивах и ресурсах.

Наличие локальной сети образовательной организации предоставляет возможности обеспечения контролируемой печати и копирования бумажных материалов.

Рабочее место сотрудника МИБЦ оборудуется многофункциональным устройством (сетевой принтер со сканером). Сетевой принтер управляет с рабочего места сотрудник ИМЦ. Устанавливаются разрешения на печать материалов, сканирование и копирование бумажных материалов.

В ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» реализуются программы повышения квалификации школьных библиотекарей «Информационно-технологическое сопровождение библиотечно-библиографической деятельности» (76 час.) и «Организация инновационного библиотечного пространства в школе» (108 час.), разрабатываются методические рекомендации по применению дистанционных технологий и созданию школьных информационно-библиотечных центров. В информационно-библиотечном отделе формируется банк информации «Современная школьная библиотека».

ИРО определены приоритетные направления развития информационно-библиотечного отдела:

- как культурно-просветительский центр;
- коммуникативная площадка интеллектуального развития и культурного досуга слушателей курсовых мероприятий и сотрудников ИРО (презентации выставочных экспозиций, демонстрация фильмов, просмотр видеомузеев мира и России, посещение виртуальных музеев и др.);
- как активный информационный агент, действующий в виртуальном пространстве и обеспечивающий доступ как к собственным, так и к мировым информационным ресур-





сам, дающий пользователям профессиональные консультации в навигации и выборе источников информации;

- как хранитель культурного наследия, в том числе регионального значения, воплощенного в фондах отдела с возможностью предоставлять в пользование учащимися образовательных организаций и общественное пользование материалы по культурному наследию, в том числе региональной, краеведческой тематики;
- как координатор работы по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям и созданию сайтов школьных библиотек (или страниц на официальных сайтах образовательных организаций);
- как инициатор создания информационно-библиотечного пространства (физического и виртуального), изменяющегося в соответствии с требованиями пользователей.

Для работы слушателей в читальном зале с электронными журналами в МЦФР осуществлена подписка на подключение к журналам: «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательного учреждения в вопросах и ответах», «Справочник руководителя образовательного учреждения» и «Управление начальной школой».

ИРО в настоящее время заключается договор подключения к Национальной электронной библиотеке (<http://libip.rsl.ru/>).

Об эффективности информационной культурно-образовательной среды можно говорить не только при условии хорошего материально-технического обеспечения, но, главное – это высокий профессиональный уровень библиотечных работников.

Сегодня имеются различные способы повышения квалификации как в регионе, так и за его пределами; очно и с применением дистанционных технологий.

В августе 2016 года для педагогов-библиотекарей опорных площадок проводятся очные курсы с применением дистанционных технологий «Организация инновационного библиотечного пространства в школе». В рамках курса слушатели прослушали цикл лекций: «Реализация ФЦПРО в Забайкальском крае», «Модернизация школьных библиотек», «Информационная культура личности: философский аспект», «Медиа-образование как способ диалога в информационном обществе», «Выставка как компонент библиотечного пространства», «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры школьных



Литература

1. Благинин, А.Г. Стратегический ориентир деятельности школьных библиотек: доклад на Всероссийском совещании руководителей органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования // Школьная библиотека. - №1. - 2016.
2. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rusla.ru/sba/association/zdanajournal/Prika%2017%2001%2015%2006.2015.06.2016.pdf>

Рекомендуемый список публикаций

1. Барсукова Н. А. Модернизация школьных библиотек региона: инициативы губернатора – председателя правительства Ульяновской области С. И. Морозова // Школьная библиотека. – 2013. - №2-3. – С.31-36.
2. Благинин А. Г. Стратегический ориентир деятельности школьных библиотек: доклад на Всероссийском совещании руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, Москва, 4 декабря 2015 года [Текст] / А. Г. Благинин // Школьная библиотека. – 2016. - №1. – С.4-8.
3. Всероссийское совещание «Концепция развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций России» // Школьная библиотека. – 2016. - №1. – С.9-15.
4. Долганова В. В. Создание сайта школьной библиотеки [Текст] / В. В. Долганова // Библиотека школы. – 2013. - №2 (2) – С.2-9.
5. Жбанова Л. В. Выставка: традиции и находки [Текст] / Л. Жбанова, Т. Пузанова // Современная библиотека. – 2016. - №1 (61) – С.18-21.
6. Конева Н. А. Заместитель директора школы по информационно-библиотечной работе – организатор работы педагогического коллектива по формированию читательской и информационной культуры школьников // Школьная библиотека. – 2015. - №12. – С.19-22.
7. Об организации в Российской Федерации электронного учебного книгоиздания для общеобразовательных организаций / Решение ГД от 9 октября 2014 г. [Текст] // Школьная библиотека. – 2015. - №1 – С.12-16.
8. Шшимарова О. В. Структурно-функциональная модель информационно библиотечной среды [Текст] / О. В. Шшимарова, Н. В. Абаимов, Г. Н. Шабынина // Школьная библиотека. – 2014. - №6. – С.58-63.
9. Фаизов А. А. Создание информационно-библиотечного центра школы: управленческий аспект [Текст] / А. А. Фаизов // Школьная библиотека. – 2014. - №6. – С.55-57.
10. Шевцова Е. А. Виртуальная выставка: мастер-класс [Текст] / Е. А. Шевцова // Современная библиотека. – 2016. - №3 (63) – С.30-35.
11. Шлилеева Н. М. Технологии XXI века в работе школьной библиотеки [Текст] / Н. М. Шлилеева // Школьная библиотека. – 2016. - №7 – С.14-18.

Развитие региональной системы оценки качества образования

(по материалам Всероссийского конкурса региональных программ развития образования по направлению ФЦПРО 5.1)

Рюхова Н.Ф., начальник отдела анализа и мониторинга качества образования ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края», к.п.н.

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования многих стран мира. Создание такой системы призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ и преподавателей учреждений профессионального образования, органы управления образованием всех уровней, институты гражданского общества, работодателей надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования на разных уровнях.

Система оценивания в мире состоит в основном из трёх основных видов оценочных мероприятий, соответствующих информационным потребностям:

- оценивание в классе (формирующее оценивание) для получения информации в реальном времени в помощь совершенствованию образовательного процесса;

библиотек»; приняли участие в деловой диагностической игре «Современная библиотека-это...» и заняты по проектированию библиотечного пространства школы, тематических выставок и программ стажировочных мероприятий, проведена выставка-презентация информационно-библиотечного отдела с демонстрацией видеоматериалов; организована работа с официальными документами и дайджестами публикаций; интернет-ресурсы, представленные в каталогах на Web-проекте «Мир информации-педагогам Забайкалья», по информационно-библиотечной деятельности.

Особую значимость в рамках курса представляла такая форма работы как «Панорама презентаций опорных площадок». Слушатели имели возможность в представляемой демонстрации деятельности библиотек соотнести имеющиеся достижения с перспективным видением работы библиотек в новом статусе информационно-библиотечного центра.

Эксперты объективно оценивали рядку с содержательным блоком уровень презентационной культуры библиотекарей, что можно рассматривать в качестве предварительного этапа перед предстоящими стажировочными мероприятиями.



Несомненно, среди участников Панорамы, необходимо отметить презентации библиотекарей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» п. Харангу Хилокского района (Бурдина И.П.) и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» п. Харангу Борзинского района (Рычкова Г.А.), т.к. по мнению экспертов и слушателей курсов был представлен достаточно высокий уровень работы современной библиотеки.

В ряде образовательных организаций имеются все основания для перехода в новый статус информационно-библиотечного центра: созданы и работают библиотечно-информационные центры, медицентры, киностудии,

пресс-центры; имеется достаточное материально-техническое и программное обеспечение.

В сентябре на шестнадцати площадках будут организованы стажировочные мероприятия.

Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения напрямую зависит от культурно-образовательной среды, и назначение современного школьного ИБЦ – это создание такой среды, в которой через приобщение детей через чтение печатных, аудиовизуальных, электронных источников будет способствовать самовыражению и самосовершенствованию.

– национальные экзамены для принятия решений в отношении динамики образовательных достижений конкретного учащегося;

- крупномасштабные исследования на уровне системы для мониторинга и предоставления актуальной для руководителей и педагогов информации об уровнях образовательных достижений обучаемых, изменяемых в этих уровнях и связанных с ними или влияющих на них факторов.

В связи с тем, что экзамены относятся к оценочным процедурам с «высокими ставками», возникает риск дезориентации образовательного процесса и нацеленности его на те знания и навыки, которые проверяются в рамках экзаменационной работы. При этом многие важные образовательные результаты оказываются вне внимания педагогов, и им уделяется меньше учебного времени.

Нередко результаты экзамена начинают использоваться неправильно: например, ЕГЭ – для оценки педагогической деятельности, школы и образовательной системы. Формируются упрощённые линейные рейтинги образовательных организаций без учёта контекстной информации, на основании которых «наказываются» невиновные, и награждаются «причастные» (В.А. Болотов).

С целью преодоления указанных проблем необходимо формировать сбалансированную систему оценки качества образования, включающую рядку с экзаменами мониторинговые исследования, которые относятся к оценочным процедурам с «низкими ставками». В Забайкальском крае, кроме мониторингов, проводятся также социологические исследования. На их основе не принимаются решения относительно конкретного ученика, учителя, школы. Полученные данные используются для оценки работы образовательных систем и выработки управленческого решения, поэтому диагностические работы включают не только задания, но и вопросы для сбора контекстной информации, позволяющие определить факторы, влияющие на результаты обучения, и проводить корректное сопоставление результатов школ (кластерный анализ), находящийся в разных социально-экономических условиях.

Согласно Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» большое внимание уделяется независимой оценке качества об-

разования: совершенствуется механизм проведения государственной итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, разрабатываются новые оценочные процедуры, формируются общественные советы по проведению независимой оценки качества работы учреждений, оказывающих социальные услуги.

Созданная в Забайкальском крае региональная система оценки качества образования, включающая нормативно-правовую, информационно-диагностическую и экспертно-аналитическую подсистемы (схема 1), позволила ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края» принять участие в конкурсном отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетов субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в рамках задачи 5 «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» по мероприятию: 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества».

По итогам конкурса, материалы, представленные от Забайкальского края, заняли 6 место. На финансовое обеспечение мероприятий по данному направлению выделена субсидия из федерального бюджета в размере 10752000 рублей, объем бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете Забайкальского края, составил 4719000 рублей. Финансовые средства используются в течение 2016 года согласно плану-графику проведения мероприятий региональной программы, включающим:

- развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования, в том числе материально-техническое оснащение РЦОИ, ПЛЗ;
- информационно-методическое сопровождение национально-региональных оценочных процедур, в том числе разработка методических материалов и формирование внутрирегионального анализа оценки качества общего образования, организация обучающихся

Схема 1



семинаров по внедрению новых технологий; – создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрорегионального анализа оценки качества общего образования; – повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования и создание национальных механизмов оценки качества.

В результате проведенных мероприятий в Забайкальском крае увеличилась доля пунктов проведения экзаменов, обеспеченных высокопроизводительными сканерами для выполнения сканирования экзаменационных работ участников ЕГЭ в ППЭ в день проведения экзамена и высокопроизводительными принтерами для использования технологии «Печать КИМ в ППЭ», увеличился уровень оснащённости Регионального центра обработки информации современным оборудованием для повышения скорости обработки экзаменационных материалов. Проведён краевой семинар «Мониторинговые исследования и их место в управлении качеством образования» для специалистов муниципальных органов управления образованием, на котором были рассмотрены вопросы комплексной

оценки образовательных достижений учащихся в системе независимой оценки качества образования, результаты проведенных Национальных исследований качества образования, региональных мониторинговых и социологических исследований и их использование в управлении качеством образования. Изданы сборники по результатам проведенных мониторинговых исследований «Готовность детей к обучению в школе» и «Уровень остаточных знаний по русскому языку и математике учащихся 5 классов образовательных организаций Забайкальского края». Корректируются региональные оценочные инструменты для проведения внутрорегионального анализа оценки качества общего образования, действующие в Забайкальском крае на регулярной основе. Планируется повышение квалификации специалистов по дополнительным образовательным программам, в том числе в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Таким образом, региональная система оценки качества образования в Забайкальском крае получит дальнейшее развитие в области независимой оценки, а потребители образовательных услуг – гарантии качества образования и его доступности.

зательной политики в сфере обеспечения доступности образования относятся следующие позиции:

- увеличение количества адаптированных для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, объектов дополнительного образования;
- увеличение доли детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием;
- увеличение доли детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования;
- увеличение доли детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование;
- обеспечение условий для введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью;
- подготовка квалифицированного педагогического сообщества по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью;
- формирование открытого информационного образовательного пространства в крае для тиражирования лучших педагогических практик создания условий и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью;
- формирование открытого и позитивного общественного мнения об образовательных моделях интеграции и инклюзии детей с ОВЗ.

Задачи перспективного периода состоят:

- в обеспечении комплекса мероприятий по увеличению доли образовательных организаций, в которых создана доступная среда;
- в содействии межведомственному взаимодействию в решении задач обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в планомерном осуществлении мониторинга доступности образовательной среды для детей с ОВЗ в образовательных организациях края;
- в разработке, утверждении и реализации муниципальных программ, направленных на создание условий для доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- в формировании паспортов доступности в каждой образовательной организации.

В соответствии с Федеральным Законом

РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ для получения образования обучающимися с ОВЗ должны быть созданы специальные условия, предполагающие: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»). В соответствии с нормой закона задача региональной системы образования – обеспечить равный доступ для всех детей с ОВЗ и детей с инвалидностью к качественному образованию, соответствующему возможностям ребенка; минимизировать количество детей с ОВЗ не имеющих доступа к образовательным услугам в условиях инклюзии.

Ориентация на расширение возможностей обучения детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях региональной системы образования данной категории обучающихся, которая включает: 8 специальных (коррекционных) школ для детей с умственной отсталостью; 1 муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; 1 специальную школу-интернат для детей с нарушением зрения; ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»; 5 ДОО, 143 группы компенсирующего направления (3462 детей с ОВЗ); 34 коррекционных класса в общеобразовательных школах (405 детей с ОВЗ); 577 общеобразовательных школ (7 633 детей с ОВЗ); 4 организации, обеспечивающие психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Перед региональной системой образования стоят задачи оптимизации сети и инфраструктуры специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов и развития сети

ФГОС

«... наша задача – обеспечение позитивной социализации особых детей, ... решения могут быть разными. Для этого можно использовать разные профессиональные наборы технологий, программы, методик, учебно-методических комплексов и развивающих мотивирующих сред, в первую очередь – сред общения».

«Тест на человечность: особые дети в обществе»

А.Г. Асмолов

ФГОС ОВЗ: от пилотных площадок к штатному режиму реализации

Шибанова Н.М., заместитель министра Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, начальник управления общего образования и воспитания, к.п.н.

Задание доступной среды для обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в общеобразовательных организациях. В соответствии с планом мероприятий Министерства образования Забайкальского края участниками программы стали 120 образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы (20% от общего количества образовательных организаций).

Участие Забайкальского края в реализации мероприятий государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 гг., Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. обусловили формирование в региональной практике эффективных образовательных практик развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ, отличающихся инновационностью, научно-методической и технологической обоснованностью. Отдельные аспекты регионального опыта представлены в информационно-аналитическом издании «Панорама эффективных практик создания доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях Забайкальского края» (апрель 2016 г.).

Государственная программа «Доступная среда» продлена до 2020 г. В 2016 году на развитие доступной среды в образовательных организациях Забайкальского края привлечено 20 млн 419 тыс. руб. средств федерального бюджета. Участниками программы в этом году стали 11 учреждений (4 ДОО, 4 СКОШ, 3 учреждения дополнительного образования).

К числу приоритетов региональной обра-

зовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.

2016 год стал годом кардинальных изменений в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья. С 1 сентября 2016 года в штатном режиме начнут применяться Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ» от 19.12.2014 г. №1598) и Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. №1599). Пилотная апробация стандартов начата в образовательных организациях Забайкальского края в 2014 году.

С целью развития практики инклюзивного образования Забайкальский край в 2014-2015 гг. стал участником конкурса региональных программ развития в рамках ФЦПРО 2011-2015 гг. по направлению «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ». На основании Соглашений между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Забайкальского края в течение 2014-2015 годов региону была выделена субсидия из федерального бюджета в размере 78 297 000 руб. на поддержку реализации мероприятий по экспериментальному переходу на ФГОС образования детей с ОВЗ.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 30.05.2014 г. № 509 статус «региональная пилотная площадка» присвоен 8 образовательным организациям: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Чита, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 6, г. Балей, МАОУ «Целинская средняя общеобразовательная школа»; МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10 г. Краснокамская», ГОУ «Хохотуйская специальная (коррекционная) школа-интернат», ГОУ «Петровск-Забайкальская школа-интернат», ГОУ «Черновская специальная (коррекционная)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

школы-интернат», ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир».

С 2016 года региональные пилотные площадки выполняют функции региональных стажировочных площадок по распространению опыта проектирования адаптированных образовательных программ, организации образовательного процесса в общеобразовательной школе на основе моделей инклюзивного образования. Кроме этого, ресурсные Центры по оказанию методической помощи педагогическим работникам, оказывающим услуги по сопровождению детей с ОВЗ, а также помощи родителям (законным представителям) данной категории детей успешно функционируют на базе ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», ГОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР», ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

В связи с переходом на штатный режим реализации ФГОС ОВЗ представляется важным вопрос готовности школ. С этой целью в регионе обеспечен мониторинг и комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов, в первую очередь учителей начальных классов, информированию педагогической и родительской общественности о переходе на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 года в штатном режиме.

В рамках реализации мероприятий государственных программ специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации в дистанционном режиме в МГПУ по актуальным темам «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы», «Реализация индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях». Педагоги забайкальских школ проходят курсы переподготовки на базе ГУ ДПО «Институт развития образования» Забайкальского края по специальности «коррекционная педагогика». В рамках курсов повышения квалификации для всех категорий педагогов в ГУ ДПО «Институт развития образования» (далее – ГУ ДПО ИРО) реализуется модуль по работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях. Только за 2014-2015 годы курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования,

технологий работы с различными категориями детей с ОВЗ прошли более 4 тыс. педагогических работников Забайкальского края.

Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в 2015 году осуществлялось с использованием многообразных современных форм: авторские курсы, мастер-классы, вебинары, тренинги, проектные мастерские, стажировки, как самостоятельный вид повышения квалификации, дистанционное обучение на основе информационных технологий, в том числе построенных на организации сетевого взаимодействия педагогов для учителей предметных групп. В рамках проблемных семинаров, ежегодного симпозиума по вопросам образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов регулярно поднимаются вопросы формирования готовности школ к организации образования детей с ОВЗ.

Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ может осуществляться во всех общеобразовательных учреждениях, в различных формах и вариантах, отвечающих общим и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, диапазону возможных различий в уровне развития поступающего в школу ребенка. Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (далее по тексту – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

ФГОС рассматриваются как условие обеспечения доступности и высокого качества образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью. В связи с этим принципиальное значение имеет вопрос готовности общеобразовательных организаций края к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты мониторинга готовности общеобразовательных организаций Забайкальского края, проведенного ИРО в апреле 2016 года, свидетельствуют о частичной готовности общеобразовательных организаций края к введению ФГОС ОВЗ:

- в 58 % ОО утверждены рабочие группы по введению ФГОС ОВЗ;
- в 57 % ОО утверждены планы-графики

введения ФГОС ОВЗ;

- в 63 % ОО разработаны АООП, АОП в соответствии с требованиями ФГОС;
- в 22 % ОО разработаны СИПР в соответствии с требованиями ФГОС;
- в 52 % ОО разработаны с разной степенью готовности учебные программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам;

- в 45 % ОО разработана система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- в 61 % ОО обеспечены педагогическими кадрами для организации обучения детей с ОВЗ;
- в 43 % ОО обеспечены специалистами в области социально-педагогической поддержки для организации обучения детей с ОВЗ.

В связи с данными мониторинга, реализация ФГОС ОВЗ в пилотном режиме и переход в штатный режим его реализации актуализируют следующие задачи:

- обеспечения комплекса организационно-управленческих мероприятий на региональном, муниципальном, внутришкольном уровнях по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в штатном режиме с 1 сентября 2016 года;
- создания инновационной инфраструктуры образовательных организаций общего образования, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ;
- обеспечения деятельности региональных и муниципальных ресурсных центров, методических служб, стажировочных площадок по тиражированию эффективных практик инклюзивного образования детей с ОВЗ, введению ФГОС ОВЗ, АООП;
- развития сетевого взаимодействия учреждений массового и специального образования в вопросах сопровождения детей с ОВЗ;
- обеспечения максимального охвата педагогических работников учреждения различными формами повышения квалификации по вопросам обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ;
- обеспечения комплекса организационно-управленческих мероприятий по развитию служб комплексного сопровождения и ранней помощи детям с инвалидностью, детям с ОВЗ, расширению сети территориальных ПМПК;
- широкого информирования педагогической и родительской общественности о состоянии, тенденциях, перспективах и проблемах обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1

Анализ членов РУМО по предметам и районам

Предметы	ГО	Агинский	Дульдургинский	Могойтуйский
Русский язык	2	1	1	1
Математика	2	-	1	2
История	1	-	-	2
Обществознание	-	-	2	1
Физика	4	-	-	1
Химия	2	1	-	1
Биология	2	1	1	1
География	2	1	1	1
Информатика	1	-	1	2
Английский язык	3	1	-	1
Бурятский язык	1	4	-	-
Физическая культура	1	1	1	2
ОБЖ	1	-	1	3
Технология	3	-	1	1
Искусство	2	2	1	2
ОРКСЭ	1	2	-	-
Начальные классы	2	1	1	1
Воспитание, дополнительное образование	2	-	1	1
ДОУ	3	1	-	1
Всего:	35	16	13	24

ствуют ресурсные центры и муниципальные координаторы по введению ФГОС. Из числа сотрудников института определены кураторы школ.

В 2015-2016 учебном году в штатном режиме по новым ФГОС обучаются все учащиеся 1-5 классов, 6-8 классы работают в пилотном режиме по мере готовности. Вхождение в ФГОС основного общего образования в 9 классах введено по мере готовности ОО с 1 сентября 2016 года.

В 2015 году осуществлялась подготовка площадок к переходу на ФГОС СОО с апробацией учебных планов уже в данном учебном году. Внедрение ФГОС СОО в 10 классах в пилотном режиме начато с 01 сентября 2016 года.

Кроме научно-методического сопровождения деятельности школ по введению ФГОС, предметом научно-методического сопровождения параллельно является развитие профессиональной компетентности педагогов, формирование их готовности к внедрению новых стандартов.

Введение ФГОС требует учителя иного уровня квалификации, готового к организации образовательного процесса в современной инновационной образовательной среде, обеспечивающего реализацию требований ФГОС к результатам освоения ООП на основе системно-деятельностного подхода.

В настоящее время содержание реализуемых программ дополнительного профессионального образования руководителей и педагогов приведены в соответствие с ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога. Содержательный анализ и соотнесение требований к образовательным результатам выпускников по ФГОС и трудовых действий, необходимых умений, содержащихся в профессиональном стандарте педагога, позволили выделить в программах повышения квалификации содержательные линии, модули и темы занятий (табл.2). Данная проектная работа позволяет персонализировать профессиональное развитие педагогических работников.

Вопросы научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования в школах Агинского Бурятского округа



Будаева Б.Б., ректор ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы», к.геогр.н.

Приоритетным направлением в деятельности института повышения квалификации является научно-методическое сопровождение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

Под научно-методическим сопровождением мы понимаем системную деятельность, направленную на обеспечение управленческих условий реализации задач введения ФГОС общего образования, организации методического взаимодействия и оказания помощи в решении актуальных проблем в образовательных организациях Забайкальского края, прежде всего, Агинского Бурятского округа.

Основная идея научно-методического сопровождения – это система развивающая и развивающаяся, включающая осознание, понимание критериев анализа педагогической деятельности и развитие ключевой компетентности педагога – его умения глубоко анализировать и обобщать содержание образования создает условия для перехода образовательной практики на компетенционную парадигму – основу стандартов нового поколения.

Целевой блок научно-методического сопровождения представлен созданием условий для опережающего развития ОО, повышения профессионального уровня педагогических и управленческих работников, в целом повышения качества образования.

Процесс сопровождения, прежде всего, связан с созданием научно-методической базы для введения ФГОС. С 2010 года разработан пакет методических рекомендаций, сформирована нормативная база как федеральных, так и региональных актов – приказы по ФГОС, письма и т.д.

Данное направление научно-методического сопровождения связано с обеспечением деятельности образовательных организаций по разработке ООП определенного уровня. В первую очередь, это проведение цикла проектных семинаров, обучение в интерактивном режиме, проектирование отдельных частей ООП, апробация ООП, реализация программ, многоуровневая экспертиза ООП.

Необходимо отметить, что новый импульс в достижении стратегических ориентиров ФГОС получен в ходе стажировок на базовых опорных площадках в рамках участия региона в реализации мероприятий ФЦПРО. Всего в статусе опорных площадок в числе первых апробировали новые модели организации образовательного процесса 12 ОО Агинского округа. Инновационный опыт 7 школ институционализирован в коллективных монографиях и сборниках методических материалов, которые доступны многим ОО не только Забайкальского края, но и других регионов РФ.

Вопросами введения ФГОС с 2011 года занимается краевой Координационный совет по введению ФГОС, работа осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком мероприятий по введению ФГОС. С 2015 года в связи с началом деятельности федерально-учебно-методического объединения (далее – ФУМО) в Забайкальском крае создано региональное учебно-методическое объединение (приказ Минобразования Забайкальского края от 31 марта 2015 года № 253), в которое вошли 258 членов из числа научных работников, педагогов, работодателей, в том числе 88 работников образования Агинского округа (табл.1).

В муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, дей-

Таблица 2

Соотнесение стандартов и программ ДПО

ФГОС общего образования. Требования к результатам	Профстандарт педагога Трудовые действия, необходимые умения, знания	Программа повышения квалификации (модули, темы занятий)
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, исследования, полевая практика и т.п.	Организация учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ОО. Индивидуальный проект, учебное исследование, учебный проект (10ч)
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Оценивание и ФГОС. Школьная система оценки качества образования (4ч). Конструирование проектных задач, тьюторовских и комплексных проверочных работ, событий (4 ч.)
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Проектирование учебной деятельности. Оценка уровня сформированности учебной деятельности (15 ч.)

В 2015 году по новым программам прошли повышение квалификации и/или профессионально переподготовку в соответствии с ФГОС 594 педагогических и управленческих кадров ОО, из них количество педагогических работников – 535, количество руководителей – директоров – 9, по теории и практике управления общеобразовательной организацией в условиях перехода на ФГОС СОО подготовлено 50 заместителей директоров по УВР. Доля прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС составила за последние три года 88%.

В соответствии с планом-графиком осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих кадров ОО, в том числе на базе ОО, имеющих статус базовых опорных и стажировочных площадок по вве-

дению ФГОС. Одним из условий непрерывного профессионального развития педагогов становятся постоянно действующие семинары. Данная форма оперативной подготовки учителей начальных классов в условиях введения ФГОС НОО используется для хореографов, специалистов служб сопровождения, школы молодого педагога, заместителей директоров по УВР и др. В 2015 году через серии семинаров «ФГОС НОО в действии» на базе ресурсного центра по РО Элькинина-Давыдова – Агинской СОШ №1, а также Зтукуйской, Хара-Шибирской средних школ, Агинской СОШ№3, Дульдургинской СОШ№2 прошли 193 учителя начальных классов. В разрезе районов: с городского округа «поселок Агинское» – 31 педагог, Агинский район – 55 человек, Дульдур-

гинский – 56, Могойтуйский – 51. Через серии обучающих семинаров подготовку прошли 46 хореографов и 38 специалистов службы сопровождения.

В 2015 году проведены региональные проектные семинары по самым актуальным темам введения ФГОС с общим охватом 1400 человек (табл. 4).

Таблица 4

Организация проектных семинаров			
№	Тема	Сроки	Кол-во участников
1.	Краевой экспертно-аналитический семинар «Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» в рамках проекта «Введение ФГОС среднего общего образования с участием органов государственного-общественного управления» (НПОП «Эврика»)	Март, 2015 г.	208 руководителей и педагогов ОО и муниципальных систем ОУО из 16 МР края
2.	Летняя инновационная сессия «Участие общественности в управлении комплексными инновационными проектами» (АПК и ППРО)	Июнь, 2015 г.	209 руководителей и педагогов ОО и муниципальных систем ОУО из 11 МР края
3.	Проектный семинар «Проектирование инструментария для оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО» с уч. ИПОП «Эврика», г. Чита	11-12.10. 2015 г.	378 руководителей и педагогов ОО и муниципальных систем ОУО из 18 МР края
4.	Краевой семинар «Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике в основной школе с участием общественности: технологии перехода на ФГОС второго поколения», с уч. В.А.Львовского (ОИРО), г. Чита	15-19.10. 2015 г.	73 педагогов из 5 МР края
5.	Проектный семинар «ГОУ введением ФГОС старшей школы. Организация образовательного процесса» с уч. А.Б. Воронцова, директора ОИРО, к.п.н.	16-18.11. 2015 г.	240 педагогов из 10 МР Забайкальского края
6.	Краевой семинар «Модернизация содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС. Формирующее оценивание» с участием А.Б. Воронцова, к.п.н., генерального директора Открытого Института «Развивающее образование» и Независимого центра оценки качества образования	Июнь 2016 г.	178 педагогов из 18 МР края
7.	Летняя инновационная образовательная сессия педагогических работников Забайкальского края «Разработка технологических пакетов модельных практико-модернизации содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС» с участием ИК «Мыслительная педагогика», г. Чита	Июнь 2016 г.	114 руководителей и педагогов из 10 муниципальных районов края

За прошедший год по вопросам организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОО организованы выезды методистов института в 6 муниципальных районов с охватом 336 педагогических и руководящих работников (Ново-Орловская СОШ,

Цокто-Хангильская СОШ, Урдо-Агинская СОШ, Бальзинская-Илинская школы, Токчинская, Чиндалейская, Куосчинская средние школы, МАОУ СОШ №4,7 г. Краснокаменск, г. Борзя, Александрово-Заводский район). Данная форма повышения квалификации по-

низаций в решении проблем модернизации образования и использовании инноваций, а также повышения их информационной компетентности разрабатывается виртуальный методический кабинет на сайте института (<http://aoipk.ru>).

Содержательный аспект научно-методического сопровождения введения ФГОС необходимо рассмотреть по уровням общего образования.

Одним из показателей введения стандартов является использование проектных задач, как одного из универсальных способов обновления содержания образования и новой формы организации учебной деятельности, формирующего оценивания и как новый инструментарий оценивания образовательных результатов, прежде всего метапредметных.

Анализ повышения квалификации учителей начальных классов по освоению данной технологии показывает, что практически каждый учитель прошел курсовую подготовку, причем практикоориентированную – через проектирование в рабочей группе самой задачи, подготовку и проведение ее с детьми и соответствующий анализ.

Наработанный опыт учителей начальных классов Агинской СОШ №1, Могойтуйской СОШ №3, Новорловской СОШ, Орловской и Дундургинской СОШ №1 обобщен в сборнике проектных задач. В рамках семинаров активно делится опытом учителя Агинской СОШ №1, Агинской СОШ №3, Дундургинской СОШ №1, Кукурской СОШ, Судунтуйской СОШ, Южно-Аргалийской, Амиташиной СОШ, Цаган-Ольской СОШ, Могойтуйской СОШ №3.

Следующим показателем введения ФГОС является разработанность **нелинейного расписания**. Учитывая, что при разработке расписаний уроков мы не можем избежать требований Санпина, необходимо иметь в виду, что данный документ регулирует уроки, а не учебные занятия. Поэтому, нелинейное расписание должно получаться наложением двух расписаний урочной и внеурочной деятельности с внеучебными занятиями.

В целом, по результатам выездов в школы по оказанию методической помощи и проведения экспертиз при аттестации педагогов, нами фиксируются следующие наиболее проблемные точки реализации ФГОС НОО:

1. Слабое использование проектных задач и других инструментов формирования оценочной деятельности;

2. Недостаточное использование ИКТ-ресурсов (использование интерактивных досок как экранов, под ИКТ использован – чаще всего презентация в powerpoint, критически мало используется компьютерный контроль достижений).

Одним из требований ФГОС является организация **внеурочной деятельности**. Однако ни ФГОС, ни разъяснения к нему Минобрнауки не дают четкого ответа, сколько часов в неделю эту работу можно проводить и об обязательности или необязательности посещения этих занятий. Поправки в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24 ноября 2015 года снимают эту проблему. Значительная часть изменений коснулась организации внеурочной деятельности. Регламентируется не только максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, но и максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности – не зависит от продолжительности учебной недели и не должен превышать во всех классах 10 академических часов. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. «Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений»; «часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий...». Отсюда возникает коллизия относительно общей нагрузки. Если в часы внеурочной деятельности относятся курсы, занятий в кружках, секциях, студиях еще обозначенную выше занятость, то общая нагрузка каким образом не должна превышать 10 часов?

Еще одна ситуация, когда «допускается» перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года». Означает ли, что данная ситуация возможна, при условии ограничения максимальной недельной нагрузки?

Таким образом, в организации внеурочной деятельности еще остаются проблемные вопросы реализации.

Еще одним нововведением 2016 года стало внесение изменений в **структуру рабо-**

зволет оперативно разрешать проблемные вопросы на местах, экспертно отнестись к разработанным нормативным актам.

В условиях освоения комплексного под-

хода к оценке образовательных результатов обучающихся на курсах разрабатываются и апробируются проектные задачи, проводятся интеллектуальные олимпиады (табл. 5).

Таблица 5

Данные по событийным форматам повышения квалификации			
№	Наименование	Сроки	Кол-во участников
1.	Проектная задача среди учащихся 2 ступени «Победа: взгляд молодых», посвященная 70-летию Победы в ВОВ	Апрель, 2015 г.	30 учащихся (АОГИ, Агинской СОШ №2, Агинской СОШ №3, Агинской СОШ №4, Дундургинской СОШ №2.) + 60 учителей
2.	Олимпиада школ развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)	Февраль, 2015 г.	94 учащихся 2-4 классов из 9 ОО: Агинской СОШ №1, Агинской СОШ №3, Амиташиной СОШ, Кукурской СОШ, Дундургинской СОШ №1, Дундургинской СОШ №2, Могойтуйской СОШ №2, Могойтуйской СОШ №3, Южно-Аргалийской СОШ
3.	III интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века: пробум силы – проявляем способности» для учащихся 4 классов, обучающихся по системе «Начальная школа 21 века» по номинациям «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение»	Март, 2015 г.	25 учащихся из 8 ОО (АСОШ №2, ДСОШ №2, Чинд. СОШ, МСОШ №3, Токчин. СОШ, Кунк. СОШ, X-A СОШ, Цуг. СОШ)
4.	Окружной интеллектуальный марафон по английскому языку среди учащихся 4-х классов	Апрель, 2015 г.	19 учащихся из 10 ОО, победители муниципальных этапов конкурса

Таким образом, научно-методическое сопровождение профессионального развития педагога носит деятельностный характер и включает как мотивационные формы, так и рефлексивно-оценочные модули.

Третьим направлением научно-методического сопровождения является организация методического взаимодействия, развитие сетевого сообщества.

Взаимодействие с муниципальными методическими службами по проектированию и организации совместной деятельности является одним из приоритетных направлений деятельности нашего института. Для качественной реализации идей ФГОС и профстандарта требуется наличие единой концепции деятельности МС, включение ресурсов разных субъектов, единая информационная сеть. Несмотря на то, что за последние годы накоплен определенный опыт взаимодействия с районными методическими кабинетами: это совместные выезды в ОО для осуществления оперативного консультирования учителей-предметников на местах, оказания методической помощи в освоении системно-деятель-

ного подхода, совместное проектирование уроков, освоение современных образовательных технологий, необходимо сделать акцент на сетевую организацию методического пространства, при которой увеличивается взаимодействие субъектов и результаты работы становятся более качественными.

Для эффективного взаимодействия определены следующие характеристики сетевой организации методической работы:

- более полное обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы во всех учреждениях сетевой организации;
 - повышение эффективности использования методических и других ресурсов; расширение возможностей для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования;
 - объединение усилий и возможностей ОО для внедрения современных технологий.
- С целью оказания своевременной помощи работникам образовательных орга-

низаций **образовательных программ**. Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1576, 1577, 1578 упростила структура составления рабочей программы учителя – из восьми пунктов, которых был обязан придерживаться педагог при составлении рабочей программы остались только три (планируемые результаты освоения учебного курса; содержание учебного предмета, курса; тематические планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы). Но это не означает, что учитель не может добавлять другие составляющие программы с позиции необходимости для организации образовательного процесса. При этом структура программы должна быть отражена в соответствующем локальном акте.

По старшей школе запланированная апробация стандартов (приказ Минобрнауки 3К от №1002 от 28 ноября 2014 года) была перенесена на один год. Таким образом, разработанные рабочими группами районов, школ и института сетевые учебные планы практически не реализованы, в силу разных причин, и в первую очередь, не разработаны финансовые механизмы. Вместе с тем, через экспертизу прошли учебные планы старшей школы, ориентированные на новые стандарты, с максимальным учетом выбора старшеклассников и с включением часов на индивидуальную исследовательскую деятельность.

Таким образом, для решения выше обозначенных проблем и вопросов необходимо:

учителям:

– предусмотреть в рабочих ОП обязательное включение внеурочных форм учебной де-

ятельности, в том числе проектных задач;

– использовать все информационные ресурсы, в том числе создание мультфильмов и других интерактивных ресурсов;

– практиковать использование приемов формирующего оценивания при организации образовательного процесса;

руководителям ОО:

– постоянно отслеживать ход реализации ФГОС;

– при посещении уроков и их анализе использовать методику Скворцовой;

– при экспертизе РОП обратить внимание на наличие в ОП проектных задач и других внеурочных форм учебной деятельности;

МОУО:

– ежегодно проводить мониторинг реализации ФГОС в школах округа и оперативно принимать управленческие решения;

– постоянно контролировать содержание сайтов ОО и сроки обновления информации;

РМК:

– практиковать проектную деятельность на районных семинарах,

– при планировании районных семинаров учитывать результаты мониторинга реализации ФГОС.

ИПК:

Пересмотреть график проведения заседаний методических служб округа (не 3 раза в год, а 5 раз – сентябрь-октябрь, ноябрь-декабрь, январь-февраль, март-апрель, май-июнь).

В течение года запланировать анализ реализации ФГОС по отдельным блокам ООП или направлениям образовательной деятельности.



Первые результаты введения ФГОС ДО в Забайкальском крае

Храцицова Н.В., декан факультета ДиНОО
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

За последние годы произошли важные события в дошкольном образовании Российской Федерации. Речь идет, прежде всего, о включении дошкольного образования в состав общего, об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). С учетом того, что современное образование должно гибко реагировать на происходящие изменения, и тогда оно станет важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны, следует отметить, что ФГОС ДО действительно ориентирован на современные требования, выдвигаемые социально-экономическими факторами развития общества и государства. Это принципиально новый документ для дошкольников, который нормирует все направления деятельности дошкольной образовательной организации и педагога. Поэтому введение стандарта требует от педагога иного уровня профессионализма в связи с изменениями деятельности в части:

- существенного изменения ценностной позиции педагогов;
- освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы;
- готовности к изменениям в организации образовательного процесса.

Эффективная реализация идей ФГОС ДО зависит от того, насколько своевременно проведена подготовительная работа по введению стандарта и осуществлено методическое сопровождение этого процесса. Поэтому в Забайкальском крае работа по подготовке к введению ФГОС началась задолго до его официального принятия. С 2010 г. в программу повышения квалификации были включены лекционно-практические занятия по освоению системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. Проходили серии семинаров по обсуждению концепции ФГОС. В июне 2013 г. сотрудниками факультета дошкольного и начального общего образования ЗАБКИПКО (ныне – ИРО Забайкальского края) осуществлялась экспертная оценка проекта ФГОС ДО. Выводы и рекомендации были отправлены координаторам ра-

бочей группы по разработке документа.

В 2014 учебном году была разработана программа повышения квалификации «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС». Цель проведения курсовых мероприятий – освоение педагогами концептуальных основ и содержания ФГОС. В ходе курсовой подготовки педагоги знакомятся:

- с идеологией нового государственного образовательного стандарта и концептуальными подходами к его построению;
- со структурой и содержанием основных документов государственного стандарта, системной ведущими и дополняющими его документов;
- с возможностью реализации в профессиональной деятельности современных педагогических технологий.

В рамках занятий обсуждаются философские, методологические и социологические проблемы современного образования, психолого-педагогические основы деятельности педагога в условиях перехода на ФГОС, анализируются состав и содержание основных документов и материалов сопровождающих реализацию ФГОС. Важным вопросом освоения ФГОС является практическое преломление аспектов нормирования через проектирование деятельности дошкольников в рамках образовательных областей, проведение мастер-классов педагогами, стажировки в ДОО.

Проводятся выездные семинары по заявкам территорий с целью оказания методической помощи и проведению курсов повышения квалификации в районах края.

Таким образом, за период апробации стандарта около 2500 педагогов-дошкольников прошли повышение квалификации. В соответствии с Приказом Министерства образования Забайкальского края №139 от 26 января 2012 года «О реализации плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОО в ОУ в 2012-2014 гг. в Забайкальском крае», с региональной «дорожной картой» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержден-

ДОО, являющихся экспериментальными площадками по введению ФГОС ДО в Забайкальском крае. На экспертизу была подана 31 программа. Целью экспертной оценки было оказание помощи организациям по разработке данного документа. Экспертной комиссией отмечается, что большинство программ (30 из 31) полностью соответствуют требованиям к структуре ОП. Содержание разделов (цели, содержательный, организационный) описывает основные направления и организацию образовательного процесса в детском саду. Наиболее частыми были замечания, касающиеся:

1. Отражения в целях и задачах ориентиров, заданных ФГОС ДО. Также иногда задачи, определенные разработчиками, не отражались в содержании и организации работы ДОО.
2. Отмечалось неполное знание нормативно-правовых документов, регламентирующих работу ДОО в целом.
3. В содержательном разделе часто не полностью раскрывались все направления работы в образовательных областях, или плохо были представлены формы и методы работы по реализации той или иной образовательной области. Часто описывались традиционные формы работы с родителями, не планировалась совместная деятельность педагогов, родителей и детей.
4. В организационном разделе чаще всего был представлен не полный перечень обеспечения учебно-методическими материалами и оборудованием. Практически отсутствовали финансовые расчеты.

Экспертная оценка позволила коллективам разработчиков скорректировать и доработать образовательные программы, которые в перспективе должны стать образцовыми для ДОО муниципалитета.

В марте 2016г. по приказу ГУ ДПО «Института развития образования Забайкальского края» от 14.01.2016 г. № 4 уд. в регионе проводилось исследование готовности дошкольных образовательных организаций к введению ФГОС ДО, в котором приняли участие 470 образовательных организаций из 35 муниципальных районов Забайкальского края.

Целью исследования стало получение информации о ходе подготовки дошкольных образовательных организаций к реализации требований стандарта, их ориентация на необходимые изменения в профессиональной деятельности и создание условий (кадро-

вых, материально-технических, методических, финансовых и т.д.). В ходе исследования просматривались: общие сведения ДОО, образовательная деятельность организации, кадровые условия, «пространство» детского сада, самостоятельная оценка актуальности отдельных проблем.

По результатам работы можно сделать вывод о том, что в целом система дошкольного образования Забайкальского края готова к введению ФГОС ДО. Для более эффективного прохождения данного этапа необходимо:

1. Ряду дошкольных образовательных организаций в срочном порядке разработать и принять основную образовательную программу, как особо важного документа, регламентирующего деятельность педагогического коллектива в свете новых нормативных документов (ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Обратить внимание на обеспечение всех пяти образовательных областей, заявленных в ФГОС ДО парциальными программами, ориентированными на развитие детей дошкольного возраста.
3. Организовать на уровне методической службы муниципалитета, образовательной организации методическую, разъяснительно-просветительскую работу среди педагогов ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам требований ФГОС ДО.
4. Муниципальным органам управления образования рассмотреть возможности создания необходимых условий (кадровых, материально-технических, финансовых) для организации различных видов деятельности дошкольников.

В целом научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО в Забайкальском крае продемонстрировало следующие результаты:

- повышение компетентности педагогов и руководителей ДОО в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- увеличение доли педагогов, готовых и способных к эффективной профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- изменение представлений педагогических работников о современной среде образовательного учреждения, оборудовании и ресурсах обеспечения образовательного процесса, готовности и технологическая способ-

ной распоряжением Правительства Забайкальского края от 27 февраля 2013 года № 93-р (в редакции от 27 июня 2014 г. № 389-р), планом-графиком основных мероприятий по введению ФГОС ДО в Забайкальском крае идет работа по научно-методическому сопровождению процесса введения ФГОС ДО.

В феврале 2014 г. факультетом дошкольного и начального общего образования ЗАБКИПКО разработан план-график мероприятий введения ФГОС в Забайкальском крае. В нем представлены основные направления работы, нацеленные на создание организационно-управленческих, программно-методических и кадровых условий для введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Забайкальского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Реализация плана, на наш взгляд, позволила осуществить ряд значимых мер для системы дошкольного образования региона, а именно:

1. Обеспечить возможность гибкого опережающего реагирования педагогических коллективов дошкольного образования на возникающие изменения в образовании, социальные вызовы и запросы заказчиков.
 2. Внедрить в массовую практику позитивный опыт работы с детьми дошкольного возраста, такой опыт достаточно накоплен.
- Наряду с планом-графиком были определены пилотные площадки (31 ДОО). С 1 марта 2014 г. они вступили в процесс апробации ФГОС. Цель апробации – определить «проблемные точки» при введении и реализации нового ФГОС.

В рамках методического сопровождения в период с 2014 по июнь 2016г. прошла серия методических мероприятий с представителями экспериментальных детских садов по вопросам апробации и введения ФГОС. Обучающие и проекторочные семинары, круглые столы, презентационные площадки позволили обсудить ряд вопросов, среди которых самыми актуальными педагоги обозначили следующие:

1. Организация и содержание внутрифирменного обучения педагогов в ДОО.
2. Прохождение повышения квалификации педагогов дошкольников.
3. Разработка образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам данной работы было принято решение об оказании научно-методической помощи. Так, сотрудниками факультета были выпущены рекомендации по проведению методической учебы в ДОО, проектированию ООП, организации предметно-развивающей среды.

В мае 2014 г. состоялся обучающий проектировочный семинар для руководителей экспериментальных площадок по разработке образовательной программы. На семинаре было принято коллегиальное решение о проведении экспертизы программ в октябре 2014 г.

Следующим важным событием для экспериментальных площадок стало их участие в августовской научно-практической конференции, где площадкам давалась возможность представить наработки в направлении организации апробации ФГОС ДО на муниципальном уровне. Так была продемонстрирована работа муниципального координатора по методическому сопровождению введения ФГОС ДО в Краснокаменском районе. Впервые был представлен опыт разработки образовательной программы представителями МБДОУ детский сад №82 г. Читы. Этот первый опыт ценен тем, что организация работы по разработке нового для дошкольников документа предусматривала включение в нее педагогов ДОО, родителей. Документ составлялся с учетом имеющихся условий и специфики работы детского сада.

На традиционной краевой научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС» в 2015 г. впервые принимали участие педагоги-дошкольники, которые демонстрировали не столько опыт апробации стандарта, сколько понимание и принятие тех требований, которые выдвигает ФГОС в части организации деятельности детей. На конференции проводилась презентация по организации предметно-пространственной среды и мастер-классы по организации деятельности детей в рамках образовательной области «Физическое воспитание». Также представители пилотных площадок рассказывали об организации проектирования образовательной программы учреждения. Таким образом, педагоги дошкольники ежегодно участвуют в краевом мероприятии, которое стало площадкой для обсуждения проблем и вопросов введения ФГОС ДО.

В октябре 2014 г. факультет ДиНОО ИРО совместно с кафедрой ТМДиНО ЗаБГУ провели экспертизу образовательных программ

ности к их использованию;

- повышение мотивации педагогов и руководителей ДОО к освоению ИКТ-компетентий, дистанционных образовательных технологий, использованию электронных образовательных ресурсов;
- изменение ориентиров в оценке качества образования предоставления дошкольного образования с учетом требований ФГОС к условиям и результатам образования;
- совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования;
- включенность родительской общественности в проектирование образовательного процесса в ДОО, осознание и понимание ро-

дителями процессов, связанных с внедрением ФГОС и изменениями, происходящими в содержании, оснащении образовательного процесса, системе оценки результатов образования, формировании новых представлений родителей, общественности о предметно-пространственной среде.

Таким образом, поэтапное введение ФГОС в нашем регионе позволяет провести пропедевтическую и прогнозическую работу с учетом региональных особенностей, условий и ресурсов, от чего во многом зависит эффективность нововведений, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Государственно-общественное управление муниципальной системой дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования

Жалова О.С., главный специалист по работе с ДООУ
управления образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»

Реформы, происходящие в системе дошкольного образования, требуют создания новой модели государственно-общественного управления муниципальной системой дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС), обеспечивающей постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении дошкольным образованием государственного, профессионально-ведомственного сектора и представителей общественности (родители, активные и уважаемые граждане и т.д.) [8].

В Могойтуйском районе дошкольные образовательные программы реализуют 20 организаций по разным приоритетным направлениям. В целях эффективного перехода на ФГОС ДО запланированы и реализуются следующие мероприятия:

- ликвидация очередности в дошкольных образовательных организациях (обеспечение всех детей в возрасте от 3 до 7 лет возможностью получать услуги дошкольного образования до 2016 года);
- обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО;

– введение независимой оценки деятельности организаций дошкольного образования на основе показателей эффективности деятельности;

– введение эффективного контракта, обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании.

Одним из механизмов успешного введения стандарта дошкольного образования в муниципальном районе «Могойтуйский район» стала реализация модели «Государственно-общественное управление муниципальной системой дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», что, по нашему мнению, является велемением времени.

Первой задачей по реализации модели стало ее проектирование. Основной институциональной структурой системы образования Могойтуйского района по государственно-общественному управлению муниципальной системой дошкольного образования является Муниципальный общественный Совет, который устанавливает коммуникационные каналы со всеми детскими садами района, тем самым образовательное пространство



дошкольного образования становится более открытым, активным и вариативным.

Модель государственно-общественного управления муниципальной системой дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО построена с учетом ключевых идей, которые структурированы в три сектора в зависимости от социальных институтов:

- государственный сектор;
- профессионально-ведомственный сектор;
- общественный сектор.

В сформированной модели одно из ведущих мест в структуре муниципальной системы дошкольного образования Могойтуйского района занимают Советы (Совет руководителей дошкольных образовательных организаций, Совет по инновационной деятельности, Совет педагогов дошкольного образования), которые выполняют координирующую, интегрирующую и транслирующую функции в организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций района, создающих инновационные образовательные образцы государственно-общественного управления введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [6].

Задача по созданию условий для реализации модели предполагает функционирование муниципальных ресурсных центров с участием общественности, направленных на стратегическое управление:

- системой отношений в сфере образования, возникающих при реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- дошкольным образованием посредством применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО;

- сетевым взаимодействием при организации инклюзивного образования детей;
- системой билингвального развития детей.

В настоящее время эффективно действуют 3 муниципальных ресурсных центра:

- муниципальный ресурсный центр по введению ФГОС ДО («Могойтуйский детский сад «Бэлгий»);
- муниципальный ресурсный центр развития инклюзивного образования детей дошкольного возраста («Могойтуйский детский сад «Буратино»);
- муниципальный ресурсный центр по инновационной деятельности («Хара-Шибирский детский сад «Баяр»).

Следующей задачей являлась организация работы по реализации модели государственно-общественного управления муниципальной системой дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

Организационным механизмом при реализации данной модели является образовательный аутоорсинг, который расширяет границы образовательных процессов, открывает доступ к новым знаниям, опыту и позволяет привлечь в муниципальную систему дошкольного образования дополнительные ресурсы.

Одним из компонентов образовательного аутоорсинга в нашей модели является разработка и реализация инновационных проектов с обязательным участием общественности.

В настоящее время администрация муниципального района «Могойтуйский район» совместно с депутатами краевого и муниципального уровней, изучив вопрос дефицита мест в дошкольные образовательные организации, рассмотрели вариант решения проблемы реконструкции и строительства новых детских садов на основе государственно-частного партнерства в рамках реализации проекта «Вместе ради детей». Реализация данного проекта позволяет решать задачи доступности и создания благоприятных условий для развития детей в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Так, в соответствии с договором между структурами власти и бизнес-сообщества, при поддержке общественности, в 2013 году в п. Могойтуй построено новое (дополнительное) здание детского сада «Теремок», в 2014 году был построен детский сад в с. Ушарбай, ведется строительство детских садов в с. Хила на 75 мест и п. Могойтуй на 240 мест.

задач. Имея огромные возможности, цифровое образовательное кольцо позволяет сделать процесс коммуникаций более эффективным, оперативным и низкотратным.

Предлагаемая модель государственно-общественного управления дошкольным образованием в муниципальной системе является наиболее эффективной, так как основана на культурно-социальных пробах и практиках.

Модель ориентирована на введение ФГОС ДО через реализацию проектов при тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса муниципального дошкольного образования.

Процесс оценки результатов реализации модели представлен следующим образом: разработка локальных нормативных актов – аналитическая работа по созданию проектов модели. Диагностика сформированности компетентности у субъектов образовательного процесса проводится по разработанным критериям и показателям.

- Ожидаемые внутренние эффекты:
 - создание профессионально-ведомственных структур управления на основе диверсификации функций и ресурсов;
 - совершенствование профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования.

- Ожидаемые внешние эффекты:
 - привлечение общественности к делам и проблемам дошкольного образования, повышение открытости, прозрачности муницип-

- пальной системы дошкольного образования;
 - консолидация общественных усилий в формировании гражданской и социально-активной личности ребенка;
 - увеличение количества родителей (законных представителей), социальных партнеров, ориентированных на общественную деятельность, благотворительность, социально ответственную инициативу.

Таким образом, модель государственно-общественного управления муниципальной системой дошкольного образования с учетом ФГОС ДО занимает особое место в общей инфраструктуре инновационного комплекса системы образования Могойтуйского района, становится инновационной платформой государственно-общественного управления.



Литература

1. Ахтамзян, Н. А. Система государственно-общественного управления образованием в Германии / Н.А. Ахтамзян. // Педагогика. – 2004. – №6. – с. 85-93.
2. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение — управление по результатам [Электронный ресурс] // URL: <http://dob.tseptember.ru/article.php?ID=200502009>
3. Воробьева, С.В. Государственная система управления образованием / Основы управления образовательными системами / С.В. Воробьева. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
4. Гусаров, С.В. Нормативно-правовое обеспечение общественного участия в управлении образованием в РФ/ Материалы из монографии В.И. Гусарова. //Гусаров В.И. Государственно-общественное образование: монография. – Самара : Изд-во «НТЦ», 2006. – 496 с.
5. Совершенствование институциональных механизмов управления образованием. Развитие форм государственно-общественного управления. Формы публичной отчетности: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов.// Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова, А.С. Прутенков, Е.Н. Шимутина, С.Г. Косарецкий, П.В. Миков. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 96 с.
6. Управляющие советы общеобразовательных учреждений: ключевые проблемы создания и деятельности: практико-ориентированное пособие в вопросах и ответах / под редакцией А.М. Моисеева. – М.: 2004 – 75 с.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Для введения ФГОС ДО реализуется муниципальный проект «Ступеньки роста». Целью данного проекта является обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования. Совет по инновационной деятельности, Совет педагогических работников дошкольного образования и Совет заведующих иницируют проведение на базе ресурсных центров семинаров и мастер-классов под руководством тьюторов (преподавателей Забайкальского Государственного университета, Забайкальского института развития, Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края); круглых столов с участием экспертов и специалистов в области внедрения ФГОС ДО, руководителей федеральных и региональных инновационных площадок ИППО «Эврика», представителей общественных организаций «Родительский клуб», «Совет молодежи»; тренингов, способствующих личностному росту, самообразованию педагогов. Участники мероприятий получают необходимые методические указания и практические навыки для успешного введения ФГОС ДО. Мероприятия проводятся для руководителей и педагогов дошкольного образования, представителей общественных объединений и социальных учреждений.

Проект «Особые дети – общая забота» является одним из приоритетных направлений развития системы муниципального дошкольного образования как необходимое условие эффективности образовательного процесса. Основной целью социального проекта является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Данный проект определяет ряд комплексных мероприятий:

- привлечение всех субъектов образовательных отношений к решению вопросов инклюзивного образования;
- деятельность муниципального ресурсного центра развития инклюзивного образования детей дошкольного возраста по организации комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями на базе Могойтуйского детского сада «Буратино». Работа Центра предусматривает раннюю диагностику, оказание специальной помощи не только детям, но и семьям, в которых они воспитываются.

Ресурсным центром Могойтуйским детским садом «Буратино» проводятся выездные консультации в сельских поселениях для

родителей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с привлечением:

- специалистов здравоохранения (невропатолога, хирурга, психолога и др.);
- специалистов управления образованием и молодежной политики, где они принимают документы на оформление компенсации по закону Забайкальского края от 29.03.2010 №350-33К «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и о компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели».

Проект «Мир детства открыт для вас» создан с целью привлечения общественности к оценке качества образования. В состав общественных экспертов входят родители, педагоги, административный персонал дошкольных организаций, представители общественности, привлеченные эксперты из других территорий (по согласованию). Эксперты проводят внешнюю экспертизу основных образовательных программ дошкольного образования, условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценку качества дошкольного образования в детских садах района.

На уровне муниципалитета успешно стартовал проект «Золотое руно», основными индикаторами которого стали Совет ветеранов, Совет бабушек, родительский клуб. Основные задачи проекта:

- привлечение общественности к патристическому воспитанию детей;
- привлечение общественности в составе творческих групп к работе по приобщению дошкольников к региональной культуре.

Одним из показателей качества реализации данного проекта должно стать увеличение количества детей, говорящих на родном языке, расширение знаний о своем родном крае через различные мини-проекты и мероприятия.

Особое значение имеет проведение традиционного районного фестиваля «Театральная весна», в рамках которого дети совместно с взрослыми демонстрируют театрализованные представления на бурятском языке.

Проект «Цифровое кольцо» ориентирован на информатизацию муниципальной системы дошкольного образования. В каждой дошкольной образовательной организации района созданы центры цифрового образовательного кольца. Данный проект является мощным инструментом в решении многих административных, учебных и воспитательных